

Akademia Górniczo-Hutnicza im. St. Staszica w Krakowie

Pion Spraw Studenckich

Centrum Karier, Ośrodek Monitorowania Kadry Zawodowej



**Losy zawodowe absolwentów AGH 2009
po siedmiu latach od ukończenia studiów
Akademia Górniczo-Hutnicza
im. St. Staszica w Krakowie
Studia stacjonarne II stopnia**

Raport

Kraków, listopad 2016

Spis treści

1. Wprowadzenie	3
2. Cel badania	3
3. Metodyka badania i struktura próby.....	3
3.1. Badana grupa.....	3
3.2. Czas przeprowadzenia badania	3
3.3. Narzędzie badawcze	3
3.4. Sposób pozyskiwania danych	3
3.5. Analiza danych.....	4
3.6. Responsywność badania, struktura próby	4
4. Status zawodowy.....	7
5. Absolwenci pracujący	9
5.1. Zgodność pracy z wykształceniem.....	9
5.2. Nazwy, stanowiska i profil branżowy firm zatrudniających absolwentów.....	11
5.3. Lokalizacja zatrudnienia	12
5.4. Wysokość zarobków	13
6. Absolwenci prowadzący działalność gospodarczą.	14
7. Ocena decyzji wyboru uczelni i kierunku studiów.....	15
Załącznik 1. Wykaz firm zatrudniających absolwentów AGH 2009/2016 według wydziałów	17
Załącznik 2. Wykaz odpowiedzi respondentów uzasadniających decyzję o wyborze AGH – odpowiedź „Tak”.....	22
Załącznik 3. Wykaz odpowiedzi respondentów uzasadniających decyzję o wyborze uczelni – odpowiedzi „Nie wybrałbym AGH”, „Trudno powiedzieć”	29
Załącznik 4. Wykaz odpowiedzi respondentów (pisownia oryginalna) na pytanie „Czy z perspektywy czasu zmienił/zmieniłaby Pan/Pani coś w procesie kształcenia na AGH?”	31
Spis tabel	39
Spis diagramów	40

1. Wprowadzenie

Badanie losów zawodowych absolwentów studiów stacjonarnych magisterskich Akademii Górniczo-Hutniczej po siedmiu latach od ukończenia studiów jest IV etapem monitoringu zawodowego absolwentów będącego następstwem I etapu badań prowadzonych do pół roku od ukończenia AGH. Badanie przeprowadzono po raz drugi i objęto nim absolwentów rocznika 2009 reprezentujących 15 wydziałów¹.

2. Cel badania

Głównym celem badania była analiza przebiegu, rozwoju i awansu zawodowego absolwentów AGH rocznik 2009 po siedmiu latach od ukończenia AGH w odniesieniu do:

- stanu zatrudnienia absolwentów,
- formy prawnej zatrudnienia,
- statusu zawodowego (branża i nazwa firmy zajmowane stanowiska),
- zgodności pracy z wykształceniem,
- lokalizacji miejsc pracy,
- zmiany miejsca pracy i stanowiska,
- rozwoju i awansu zawodowego,
- uzyskiwanych zarobków,
- wzrostu zarobków w siedmioletniej karierze zawodowej,
- oceny wyboru ukończonej uczelni (AGH) i kierunku studiów,
- kształcenia ustawicznego po ukończeniu studiów magisterskich.

3. Metodyka badania i struktura próby

3.1. Badana grupa

Absolwenci AGH studiów stacjonarnych II stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich, rocznik 2009 reprezentujący 14 wydziałów: WEaliE, WEiP, WFiS, WGGiŚ, WGGiOŚ, WGiG, WH, WIMiC, WIMiIP, WIMiR, WMN, WMS, WO, WWNiG.

3.2. Czas przeprowadzenia badania

Październik-listopad 2016 (po siedmiu latach od ukończenia studiów).

3.3. Narzędzie badawcze

Anonimowy kwestionariusz ankiety (załącznik 8.) Kwestionariusz zawiera grupę pytań identycznych jak w ankiecie wypełnianej w I etapie badania (do pół roku od ukończenia uczelni) oraz pytania dodatkowe dostosowane do celów IV etapu badania (po siedmiu latach od ukończenia studiów).

3.4. Sposób pozyskiwania danych

Dane zebrano metodą *CAWI* (z ang. *Computer Assisted Web Interview*), czyli wspomaganego komputerowo wywiadu przy pomocy formularza internetowego. Respondenci otrzymali e-mail

¹ Niniejsze opracowanie nie obejmuje absolwentów WZ ze względu na brak adresów e-mail do absolwentów z rocznika 2009.

z linkiem do ankiety na podstawie danych kontaktowych uzyskanych podczas I etapu badań w roku 2009.

Na udział w badaniu absolwenci wyrazili zgodę podpisując deklarację uczestnictwa w „Badaniu losów zawodowych absolwentów AGH” zgodną z *Ustawą o ochronie danych osobowych tekst jednolity Dz. U. 2002r. Nr 101, poz. 926 z póź. zm. wraz ze zmianą z dnia 07.03.2012r Dz. U. 2012.229.1497, art. 1.*

3.5. Analiza danych

Analiza statystyczna (liczbowa i procentowa).

3.6. Responsywność badania, struktura próby

Analizowana w I etapie badania grupa absolwentów wyniosła 1216, co stanowiło 46,3% wszystkich absolwentów studiów stacjonarnych z roku 2009 (2624 osoby). Adresy mailowe umożliwiające przeprowadzenie IV etapu badania uzyskano od 960 absolwentów, spośród których na ankietę rozсланą po siedmiu latach odpowiedziało 233, co stanowiło:

- 8,9% absolwentów z rocznika 2009,
- 19,2% absolwentów z rocznika 2009 z wydziałów przebadanych w I etapie,
- **24,3% absolwentów (responsywność badania)**, do których wysłano kwestionariusz ankiety po siedmiu latach od ukończenia studiów.

Tabela 3.1. Liczba respondentów w poszczególnych etapach badań. Rozkład liczbowy i procentowy.

Kategoria	Czas przeprowadzenia badania	Liczba przebadanych absolwentów	N=2664 (liczba absolwentów AGH 2009)
Absolwenci 2009 - I etap badania	2009/2012 (do pół roku od ukończenia studiów)	1216	46,3%
Absolwenci 2009 - II etap badania	październik-listopad 2012 (po trzech latach od ukończenia studiów)	512	19,5%
Absolwenci 2009 - III etap badania	październik-listopad 2014 (po pięciu latach od ukończenia studiów)	350	13,3%
Absolwenci 2009 - IV etap badania	październik-listopad 2016 (po siedmiu latach od ukończenia studiów)	233	8,9%

Tabela 3.2. Liczba respondentów według wydziałów. Absolwenci 2009/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.

Wydział	Liczba absolwentów 2009	Liczba respondentów w I etapie badań (2009)	Liczba respondentów w II etapie badań (2012)	Liczba respondentów w III etapie badań (2014)	Liczba respondentów w IV etapie badań (2016)	% (w odniesieniu do liczby absolwentów danego wydziału)
WEAiE	470	164	78	66	40	8,5%
WEiP	121	58	24	15	13	10,7%
WFiS	134	41	28	18	11	8,2%
WGGiŚ	182	90	42	29	16	8,8%
WGGiOŚ	136	75	36	26	15	11,0%
WGiG	318	136	66	38	24	7,5%
WH	49	16	7	4	3	6,1%
WIMiC	171	133	59	38	27	15,8%
WIMiIP	214	58	26	51	10	4,7%
WIMiR	325	135	78	16	40	12,3%
WMN	80	50	20	17	13	16,3%
WMS	53	34	17	6	6	11,3%
WO	49	25	9	7	2	4,1%
WWNiG	111	47	22	19	13	11,7%
WZ	211	154	0	0	0	0,0%
Razem	2624	1216	512	350	233	8,9%

Diagram 3.1. Struktura próby według wydziałów. Absolwenci 2009/2016. Rozkład procentowy, N=233.

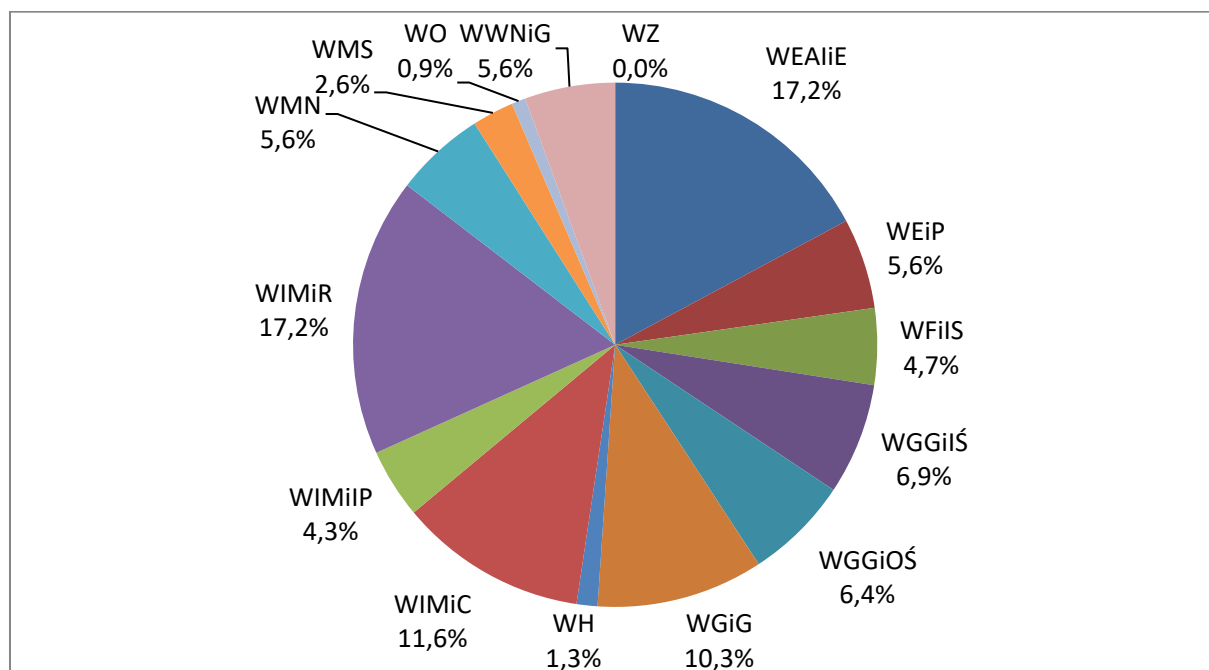
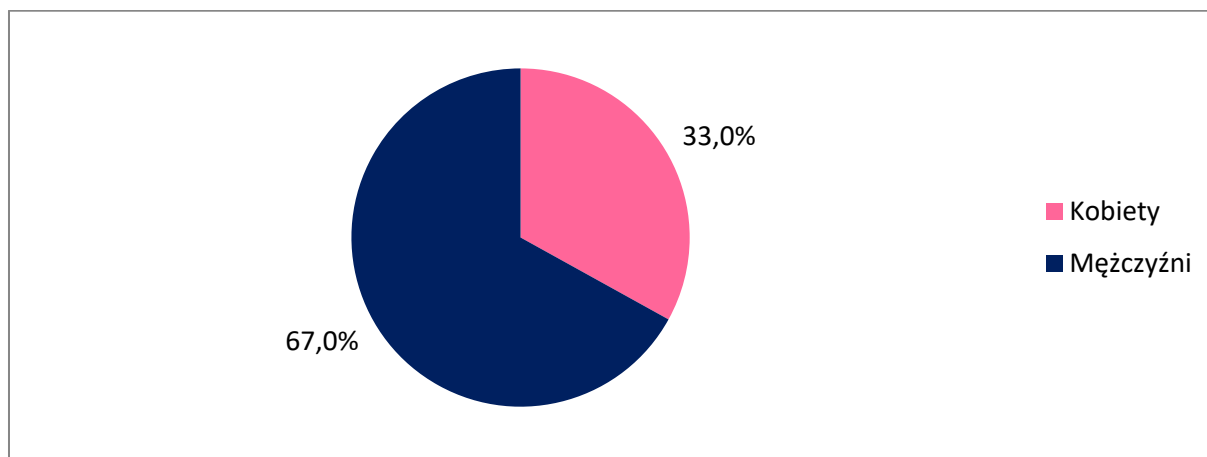


Tabela 3.3. Struktura próby ze względu na płeć. Absolwenci 2009/2016. Rozkład liczbowy i procentowy, N=233.

Płeć	Liczba wskazań	%N=233
Kobiety	77	33,0%
Mężczyźni	156	67,0%
Razem	233	100,0%

Diagram 3.2. Struktura próby ze względu na płeć. Absolwenci 2009/2016. Rozkład procentowy, N=233.



4. Status zawodowy

Tabela 4.1. Status zawodowy. Absolwenci 2009/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.

Wybór odpowiedzi			Liczba wskazań	%N=233
Zatrudnieni	186	79,8%	208	89,3%
Zatrudnieni i kontynuujący edukację	10	4,3%		
Zatrudnieni i prowadzący działalność gospodarczą	12	5,2%		
Prowadzący działalność gospodarczą			17	7,3%
Pracujący bez formalnego zatrudnienia			1	0,4%
Kontynuujący edukację			1	0,4%
Poszukujący pracy – w trakcie zmiany pracy	1	0,4%	4	1,7%
Poszukujący pracy – pozostający bez formalnego zatrudnienia od ukończenia AGH	3	1,3%		
Niepracujący, nieposzukujący pracy			2	0,9%
Razem			233	100,0%

Diagram 4.1. Status zawodowy. Absolwenci 2009/2016. Rozkład procentowy, N=233.

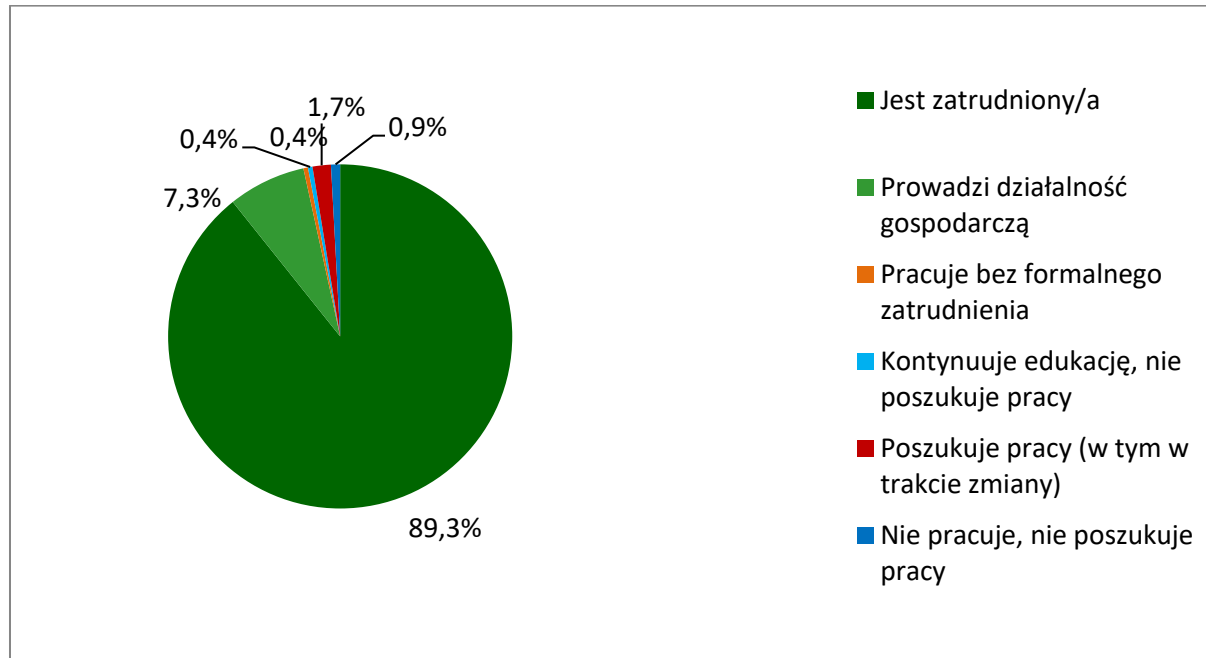
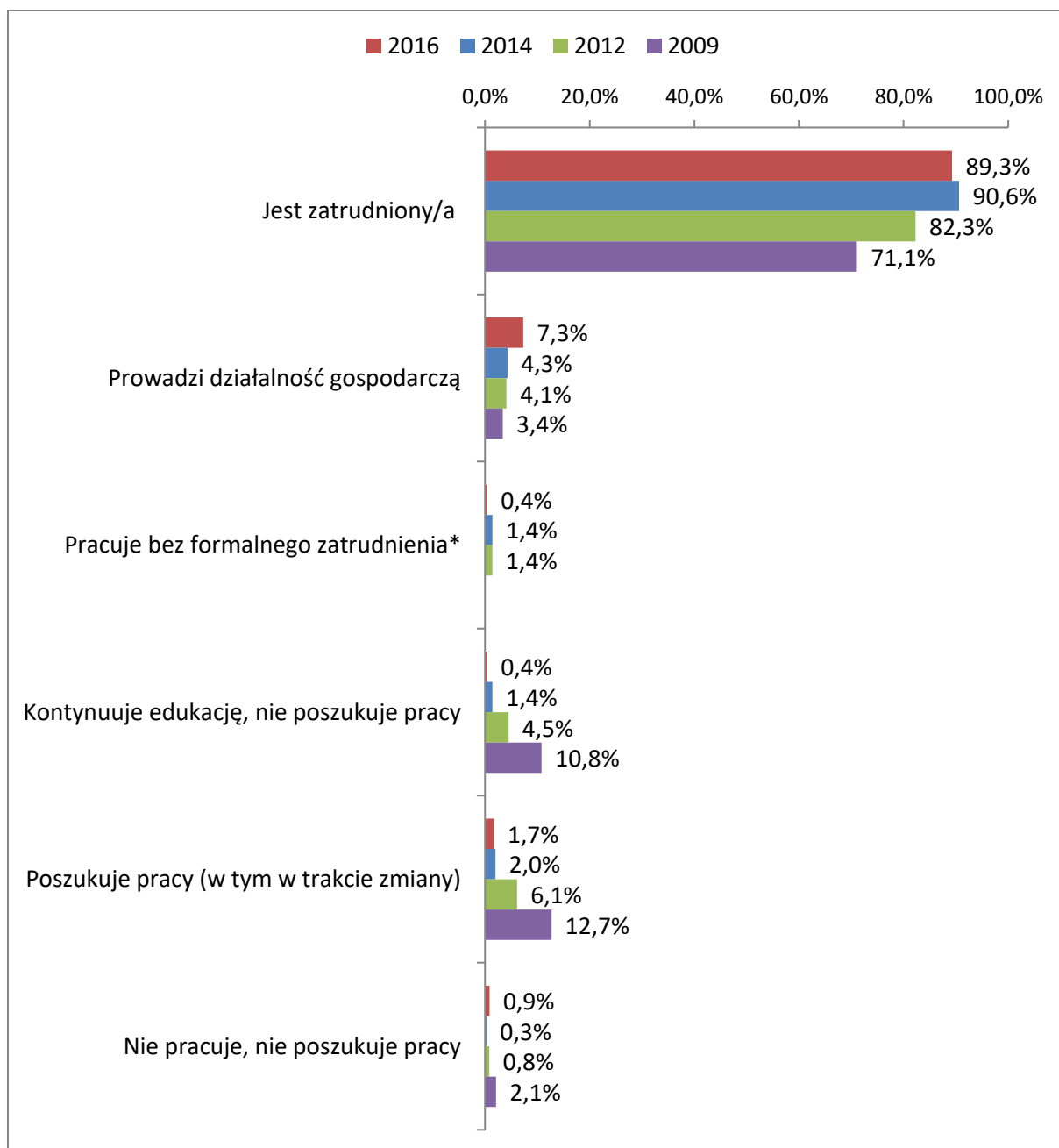


Diagram 4.2. Status zawodowy – porównanie 2009, 2012, 2014, 2016. Rozkład procentowy, N₂₀₀₉=1216, N₂₀₁₂=512, N₂₀₁₄=350, N₂₀₁₆=233.



*Kategoria dodana do kwestionariusza w roku 2012.

5. Absolwenci pracujący

5.1. Zgodność pracy z wykształceniem

Grupa respondentów wynosiła **208** i obejmowała absolwentów zatrudnionych.

Tabela 5.1. Zgodność pracy z wykształceniem. Absolwenci 2009/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.

Zgodność pracy z wykształceniem	Liczba wskazań	%N=208
Praca zgodna z wykształceniem	91	43,8%
Praca częściowo zgodna z wykształceniem	89	42,8%
Praca niezgodna z wykształceniem	28	13,5%
<i>praca niezgodna z wykształceniem ale zgodna z zainteresowaniami respondenta</i>	8	3,8%
<i>praca niezgodna z wykształceniem z braku innych możliwości</i>	14	6,7%
<i>nie podano powodu</i>	6	2,9%
Brak danych	0	0,0%
Razem	208	100,0%

Diagram 5.1. Zgodność pracy z wykształceniem. Absolwenci 2009/2016. Rozkład procentowy, N=208.

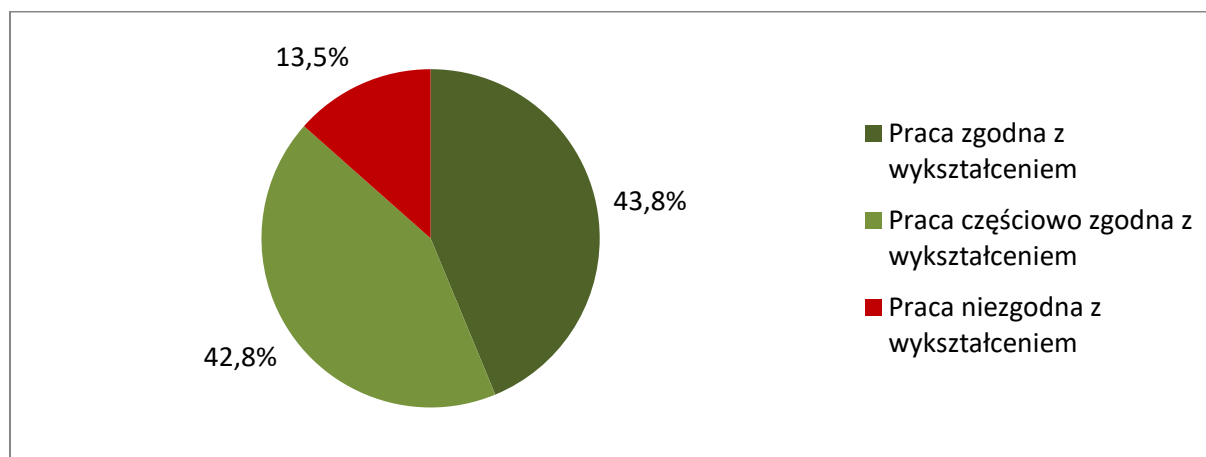
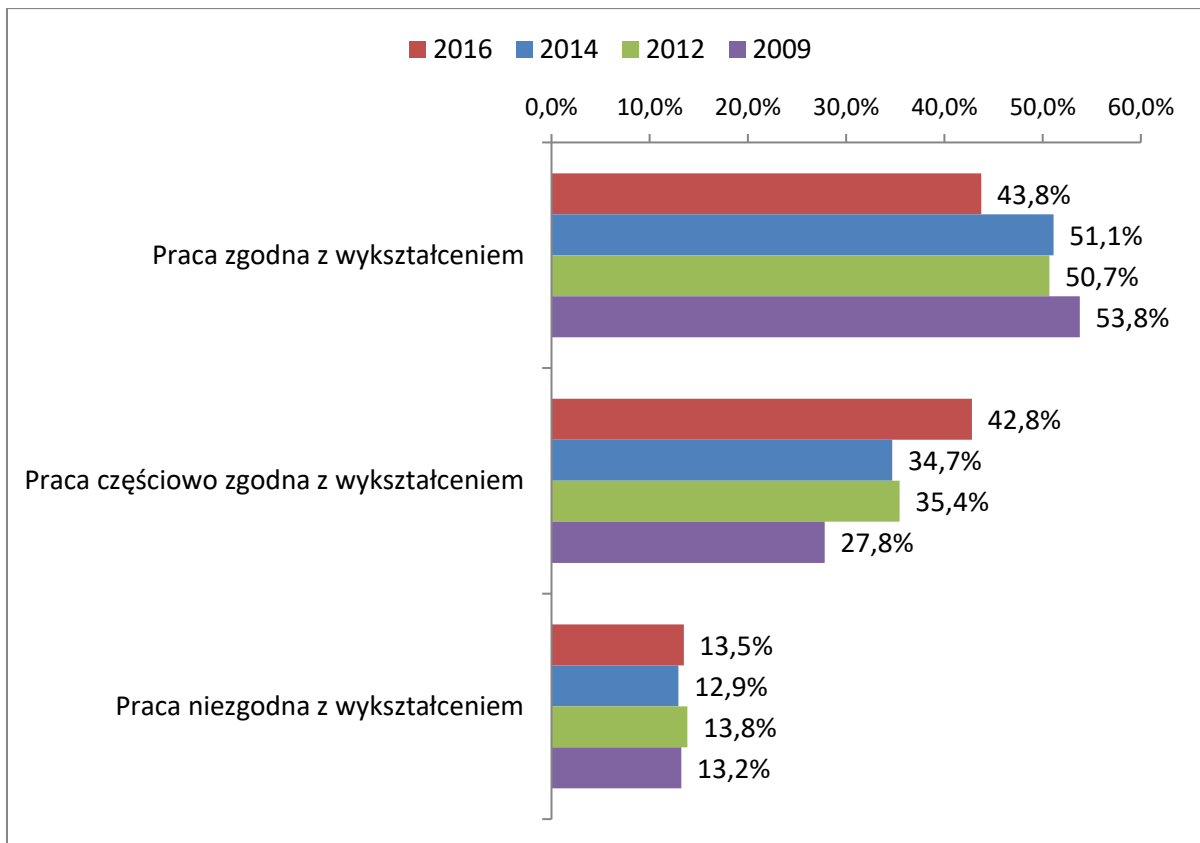


Diagram 5.2. Zgodność pracy z wykształceniem – porównanie 2009, 2012, 2014, 2016. Rozkład procentowy, N₂₀₀₉=1753, N₂₀₁₂=426, N₂₀₁₄=317, N₂₀₁₆=208.



5.2. Nazwy, stanowiska i profil branżowy firm zatrudniających absolwentów

Tabela 5.2. Profil branżowy firm zatrudniających absolwentów AGH 2009/2016.

Branża	Liczba wskazań	Branża	Liczba wskazań
IT	31	usługi inżynierskie	1
budownictwo	14	ubezpieczenia	1
motoryzacja	12	turystyka i hotelarstwo	1
szkolnictwo wyższe	11	transport-spedycja	1
finanse	10	projekty budowlane	1
górnictwo	9	programowanie	1
nafta i gaz	7	produkcja szkła	1
gazownictwo	7	produkcja stalowa	1
nauka	6	produkcja profili	1
energetyka	6	produkcja oprogramowania	1
lotnictwo	5	produkcja okien dachowych	1
przemysł wydobywczy	4	organizacja międzyrządowa	1
ochrona środowiska	4	nieruchomości	1
edukacja	4	nauka i rozwój	1
telekomunikacja	3	narzędzia skrawające	1
geodezja	3	monitoring strukturalny	1
bankowość	3	metalurgia	1
administracja	3	księgowość	1
wodociągi i kanalizacja	2	konstrukcje stalowe	1
wiertnictwo	2	inżynieria biomedyczna	1
przemysł	2	inżynieria	1
produkcja	2	hydrogeologia	1
odlewnictwo żeliwa	2	HR	1
medycyna	2	gospodarka wodna	1
media	2	FMCG	1
materiały budowlane	2	chemiczna	1
hutnictwo	2	bezpieczeństwo publiczne	1
handel	2	badania rynku	1
geologia	2	badania naukowe	1
elektronika	2	badania i rozwój	1
chemia gospodarcza	2	artystyczna	1
BPO	2	architektura, skaning laserowy	1
automatyka	2	administracja samorządowa	1
zarządzanie	1	nie podano	1
wentylacja	1		

Szczegółowy wykaz firm i stanowisk oraz profili branżowych firm zatrudniających absolwentów AGH 2009 w roku 2016 znajduje się w **Załączniku 1**.

5.3. Lokalizacja zatrudnienia

Tabela 5.3. Lokalizacja zatrudnienia – Polska. Absolwenci AGH 2009/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.

Województwo	Liczba absolwentów	%N=208
małopolskie	119	63,6%
<i>w tym Kraków</i>	79	42,2%
podkarpackie	18	9,6%
mazowieckie	15	8,0%
śląskie	13	7,0%
świętokrzyskie	6	3,2%
lubelskie	5	2,7%
dolnośląskie	4	2,1%
lubuskie	2	1,1%
łódzkie	1	0,5%
opolskie	1	0,5%
pomorskie	1	0,5%
wielkopolskie	1	0,5%
zachodniopomorskie	1	0,5%
Razem	187	100,0%

Diagram 5.3. Lokalizacja zatrudnienia. Absolwenci AGH 2009/2016. Rozkład procentowy, N=199.

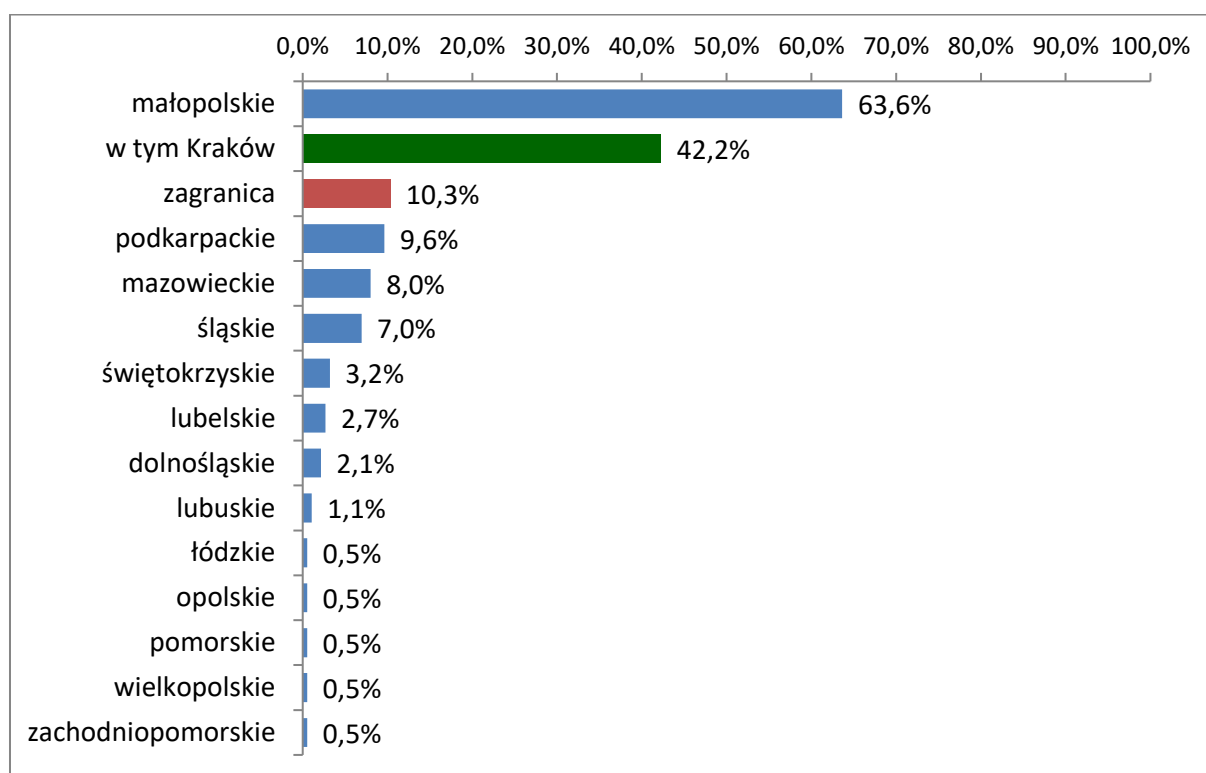


Tabela 5.4. Lokalizacja zatrudnienia – zagranica. Absolwenci AGH 2009/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.

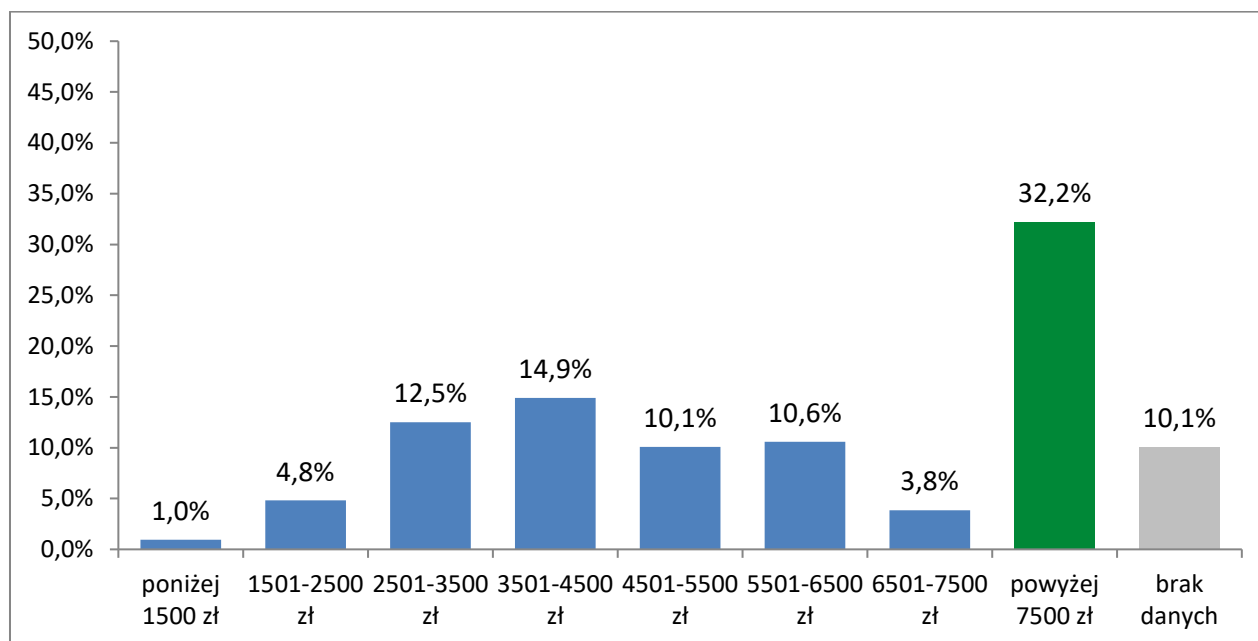
Kraj	Liczba absolwentów	%N=21	Kraj	Liczba absolwentów	%N=21
Wielka Brytania	4	19,0%	Holandia	1	4,8%
Niemcy	3	14,3%	Islandia	1	4,8%
Angola	1	4,8%	Norwegia	1	4,8%
Antarktyka	1	4,8%	Nowa Zelandia	1	4,8%
Australia	1	4,8%	Szwajcaria	1	4,8%
Francja	1	4,8%	USA	1	4,8%
Hiszpania	1	4,8%	Brak danych	3	14,3%
Razem				21	100,0%

5.4. Wysokość zarobków

Tabela 5.5. Wysokość zarobków. Absolwenci AGH 2009/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.

Przedział zarobków brutto	Liczba wskazań	N=208
poniżej 1500 zł	2	1,0%
1501-2500 zł	10	4,8%
2501-3500 zł	26	12,5%
3501-4500 zł	31	14,9%
4501-5500 zł	21	10,1%
5501-6500 zł	22	10,6%
6501-7500 zł	8	3,8%
powyżej 7500 zł	67	32,2%
brak danych	21	10,1%
Razem	208	100,0%

Diagram 5.4. Wysokość zarobków. Absolwenci AGH 2009/2016. Rozkład procentowy, N=208.



90,9% absolwentów (189 osób) zadeklarowało wzrost zarobków w odniesieniu do pierwszej pracy. Średni wzrost zarobków to **4319,00 zł** miesięcznie (wzrost maksymalny: 30 000,00 zł miesięcznie, mediana wzrostu: 3000,00 zł).

0,5% absolwentów (1 osoba) zadeklarowało spadek zarobków.

6. Absolwenci prowadzący działalność gospodarczą.

Działalność gospodarczą prowadziło łącznie **29** respondentów (17 osób wyłącznie prowadzących działalność gospodarczą, 12 osób zatrudnionych i jednocześnie prowadzących działalność gospodarczą).

Tabela 6.1. Klasyfikacja działalności gospodarczej. Absolwenci 2009/2016. Rozkład liczbowy.

Przedmiot działalności gospodarczej	Liczba wskazań	Przedmiot działalności gospodarczej	Liczba wskazań
handel	3	pracownia ceramiki dentystycznej	1
biuro projektowe	1	produkcja	1
doradztwo teleinformatyczne	1	projektowanie	1
działalność fotograficzna	1	projektowanie elementów wnętr samochodowych (CAD)	1
działalność związana z oprogramowaniem	1	projektowanie i wykonywanie instalacji gazów medycznych oraz instalacji sanitarnych	1
elektronika i informatyka	1	projekty budowlane, kierownik budowy	1
finanse	1	rachunkowość	1
geodezja	1	usługi administracyjno-księgowe	1
handel internetowy	1	usługi i handel	1
instalacje elektryczne i teletechniczne	1	usługi programistyczne	1

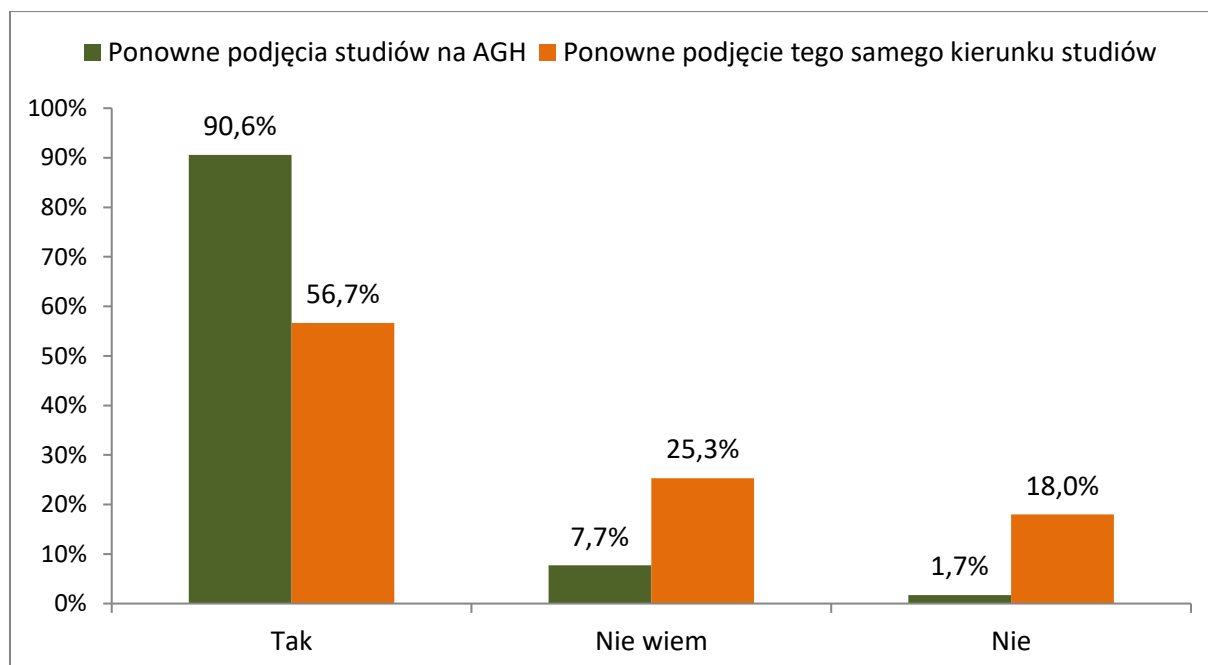
instalacje elektryczne, niskoprądowe	1	usługi projektowe	1
IT	1	usługi szkoleniowe	1
media	1	usługi w zakresie tworzenia oprogramowania	1
motoryzacja	1		

7. Ocena decyzji wyboru uczelni i kierunku studiów

Tabela 7.1. Ocena decyzji wyboru uczelni i kierunku studiów. Absolwenci AGH 2009/2016. Rozkład liczbowy i procentowy, N=233.

Wybór odpowiedzi	Ponowne podjęcie studiów na AGH		Ponowne podjęcie tego samego kierunku studiów	
	Liczba wskazań	N=233	Liczba wskazań	N=233
Tak	211	90,6%	132	56,7%
Nie wiem	18	7,7%	59	25,3%
Nie	4	1,7%	42	18,0%
Razem	233	100,0%	233	100,0%

Diagram 7.1. Ocena decyzji wyboru uczelni i kierunku studiów. Absolwenci AGH 2009/2016. Rozkład procentowy, N=233.



Szczegółowe wykazy odpowiedzi uzasadniających decyzję o wyborze studiów na AGH znajdują się w **Załączniku 2.** na str. 41 (odpowieź „Tak”) oraz w **Załączniku 3.** na str. 46 (odpowiezi „Nie”, „Trudno powiedzieć”).

14. Wykaz załączników

Tytuł	Strona
1. Wykaz firm zatrudniających absolwentów AGH 2009/2016	17
2. Wykaz odpowiedzi uzasadniających decyzję o wyborze AGH – odpowiedź „Tak”	22
3. Wykaz odpowiedzi uzasadniających decyzję o wyborze AGH – odpowiedzi „Nie” oraz „Trudno powiedzieć”	29
4. Wykaz odpowiedzi na pytanie „Czy z perspektywy czasu zmienił/zmieniłaby Pan/Pani coś w procesie kształcenia na AGH?”	31
8. Spis tabel	39
9. Spis diagramów	40

Załącznik 1. Wykaz firm zatrudniających absolwentów AGH 2009/2016 według wydziałów

Ukończony w 2009 roku Wydział	Nazwa firmy	Branża	Stanowisko
WEAiE	Assa Abloy Poland sp. z o.o.	elektronika	hw / sw test engineer
WEAiE	Assa Abloy Poland sp. z o.o.	IT	inżynier oprogramowania systemów wbudowanych
WEAiE	ATSI S.A.	IT	software developer
WEAiE	ATSI S.A.	IT	architekt oprogramowania
WEAiE	Cisco Systems	telekomunikacja	incident manager
WEAiE	Comarch	IT	kierownik
WEAiE	Comarch	IT	kierownik zespołu programistów
WEAiE	Delphi	motoryzacja	systems engineer
WEAiE	Delphi	motoryzacja	systems engineer
WEAiE	Energoprojekt Kraków SA	energetyka	kierownik projektu
WEAiE	Ericpol	telekomunikacja	starszy informatyk
WEAiE	Halfords	zarządzanie	planning analyst
WEAiE	Interia	IT	administrator
WEAiE	Medius	IT	QA engineer
WEAiE	Motorola Solutions Polska	bezpieczeństwo publiczne	starszy inżynier
WEAiE	Oxford University	inżynieria biomedyczna	PhD student
WEAiE	R&G Plus Mielec	programowanie	konstruktor programista
WEAiE	Rspective	IT	software engineer
WEAiE	SmartRecruiters	IT	chief agilist
WEAiE	Soflab Technology	IT	ekspert testów
WEAiE	Software One	IT	programista
WEAiE	Teamtechnik	automatyka	automatyk
WEAiE	Valeo Autosystemy Sp. z o.o.	motoryzacja	kierownik procesów produkcyjnych
WEiP	AGH	szkolnictwo wyższe	asystent
WEiP	Biuro Projektów Nafta-Gaz	nafta i gaz	asystent projektanta
WEiP	Chemtura Corporation	chemia gospodarcza	laboratory technician
WEiP	Gaspol	nafta i gaz	inżynier ds. realizacji inwestycji
WEiP	HSBC	bankowość	process consultant
WEiP	Innogy Stoen Operator Sp. z o.o.	energetyka	opiekun klienta
WEiP	ITI Neovision	media	konsultant ds. utrzymania klienta

WEiP	Petrogeo PULiG	ochrona środowiska	specjalista chemik
WEiP	PGNiG TERMIKA SA	energetyka	audytor wewnętrzny
WFiIS	Argonne National Laboratory	badania naukowe	postdoc
WFiIS	Bloomberg L.P.	finanse	senior software developer
WFiIS	Europejski Urząd Patentowy	organizacja międzyrządowa	egzaminator patentów
WFiIS	Instytut Fizyki Jądrowej PAN	nauka	adiunkt
WFiIS	Kcri	badania i rozwój	starszy analityk obrazów medycznych
WFiIS	Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Ciências Aplicadas	szkolnictwo wyższe	post-doc
WGGiIŚ	Agencja Mienia Wojskowego	nieruchomości	specjalista
WGGiIŚ	AON	finanse	księgowa
WGGiIŚ	Gmina Jedlicze	administracja samorządowa	referent
WGGiIŚ	IGE+XAO	IT	szef projektów informatycznych
WGGiIŚ	IMGW	gospodarka wodna	specjalista geodeta
WGGiIŚ	MGPP S.A.	geodezja	specjalista
WGGiIŚ	Pile-Elbud	energetyka	geodezja/gis
WGGiIŚ	Saint-Gobain Construction Products Polska Isover	materiały budowlane	inżynier doradztwa technicznego
WGGiIŚ	Soldata UK	monitoring strukturalny	inżynier geodeta
WGGiIŚ	State Street	finanse	specjalista do spraw migracji funduszy
WGGiIŚ	Tebodin Poland Sp. z o.o.	inżynieria	kierownik projektu
WGGiOŚ	AGH	szkolnictwo wyższe	asystent
WGGiOŚ	AGH	hydrogeologia	asystent naukowo-dydaktyczny
WGGiOŚ	ATSI S.A.	IT	automation tester
WGGiOŚ	Estimote Sp. z o.o.	IT	director, research and manufacturing
WGGiOŚ	Główny Instytut Górnictwa	górnictwo	specjalista badawczo-techniczny, hydrogeolog
WGGiOŚ	HRS	turystyka i hotelarstwo	inside sales manager
WGGiOŚ	Lajkonik Snacks Sp. z o.o.	FMCG	specjalista ds. BHP
WGGiOŚ	Nielsen	badania rynku	quality control analyst
WGGiOŚ	SmartRecruiters	IT	java developer

WGiG	B2B	IT	kierownik
WGiG	Capgemini	finanse	analityk finansowy
WGiG	DOMBUD Sp z o.o.	budownictwo	specjalista ds. przygotowanie produkcji
WGiG	Główny Instytut Górnictwa	budownictwo	asystent
WGiG	Gothaer Towarzystwo Ubezpieczeń? S.A.	ubezpieczenia	underwriter ds. ubezpieczeń
WGiG	Harmann Sp. z o.o.	wentylacja	kierownik działu technicznego
WGiG	Instytut Mechaniki Górotworu PAN	nauka	adiunkt
WGiG	Keller Polska Sp. z o.o.	budownictwo	kierownik budowy
WGiG	Lhoist Polska	górnictwo	inżynier górniczy
WGiG	LW Bogdanka	górnictwo	szttygar zmianowy w oddziale górniczym
WGiG	Mostostal Kraków S.A.	budownictwo	dyrektor zakupów
WGiG	Mota-Engil	budownictwo	starszy specjalista do spraw kontroli kosztów projektu
WGiG	Omya Sp.z.o.o	górnictwo	kierownik produkcji
WGiG	Polska Grupa Górnicza	górnictwo	szttygar zmianowy
WGiG	Polska Grupa Górnicza	górnictwo	zastępca sztygara oddziałowego
WGiG	Sądeckie Wodociągi sp. z o.o.	wodociągi i kanalizacja	koordynator projektu w dziale jednostki realizującej projekt
WH	J-Labs	HR	IT recruitment specialist
WIMiC	AGH	szkolnictwo wyższe	technolog
WIMiC	ArcelorMittal Refractories Sp. z o.o.	przemysł	mistrz produkcji
WIMiC	ASCOMP S.A.	IT	project manager
WIMiC	ASTALDI	budownictwo	inżynier ds. jakości
WIMiC	Nie podano	wodociągi i kanalizacja	asystent projektanta
WIMiC	Braster S.A.	medycyna	kierownik działu b+r
WIMiC	Centrum Technologiczna BETOTECH Sp. z o. o.	budownictwo	technolog betonu
WIMiC	Góraźdze Cement S.A.	handel	regionalny koordynator sprzedaży
WIMiC	Huta Szkła Jasło	produkcja szkła	inżynier procesu
WIMiC	ING Bank Śląski	finanse	doradca ds kredytów hipotecznych
WIMiC	Instytut Podstawowych Problemów Techniki PAN	nauka	starsza laborantka
WIMiC	J&J	medycyna	magazynier
WIMiC	Pro-Tra Building	budownictwo	specjalista ds. zaopatrzenia

WIMiC	Solbet	materiały budowlane	technolog
WIMiC	Solbet	materiały budowlane	kierownik działu kontroli jakości
WIMiC	Stamina-Land	transport-spedycja	spedytor
WIMiC	TPV Dispalys	elektronika	kierownik działu jakości
WIMiC	Urząd Skarbowy	administracja	pracownik biurowy
WIMiIP	AGH	szkolnictwo wyższe	adiunkt
WIMiIP	AGH	szkolnictwo wyższe	asystent
WIMiIP	Brown Brothers Harriman	IT	ux designer
WIMiIP	ERBUD S.A.	budownictwo	kierownik robót
WIMiIP	GE Healthcare	IT	sap basis netweaver specialist
WIMiIP	Huta Stali Jakościowych S.A.	metalurgia	specjalista do spraw jakości
WIMiR	AGH	szkolnictwo wyższe	adiunkt
WIMiR	Arcom	produkcja stalowa	konstruktor
WIMiR	BWI Group	motoryzacja	inżynier ds. procesu produkcyjnego
WIMiR	Dubiel Vitrum	produkcja	technolog
WIMiR	ECE	motoryzacja	starszy konstruktor
WIMiR	Engineering Design Center - Instytut Lotnictwa w Warszawie	lotnictwo	inżynier konstruktor
WIMiR	FAKRO PP Sp. z o.o.	produkcja okien dachowych	technolog maszyn, konstruktor
WIMiR	Firma Wanicki	motoryzacja	zastępca kierownika serwisu
WIMiR	FMC Technologies	nafta i gaz	project engineer
WIMiR	Ford Motor Company	motoryzacja	design&relese engineer
WIMiR	GE Aviation	lotnictwo	lead engineer
WIMiR	General Electric Company Polska sp. z o.o.	nafta i gaz	inżynier
WIMiR	Heerema Marine Contractors	nafta i gaz	engineer
WIMiR	KOM-ODLEW	usługi inżynierskie	starszy specjalista CAD/CAM
WIMiR	Kopex	górnictwo	szttygar zmianowy
WIMiR	KWC Sp. z o.o.	górnictwo	szttygar zmianowy
WIMiR	MPWiK w Krakowie	automatyka	inspektor ds. AKPIA
WIMiR	MTU AERO ENGINES POLSKA	lotnictwo	SQE
WIMiR	Pass Pol	motoryzacja	lider technologii
WIMiR	R-Trans	górnictwo	inżynier mechanik
WIMiR	Sabre	IT	senior software quality assurance engineer

WIMiR	TTS Offshore Solutions AS	przemysł wydobywczy	section manager for software and electro department
WIMiR	WFT	motoryzacja	konstruktor
WIMiR	Woodward Poland Sp. z o.o.	lotnictwo	senior mechanical engineer
WIMiR	Wydawnictwo GM	media	menager
WMN	AGH	edukacja	asystent
WMN	ArcelorMittal	hutnictwo	mistrz
WMS	AGH	szkolnictwo wyższe	adiunkt
WMS	AON	finanse	specjalista ds. procesów klienta
WMS	ASEC	IT	analityk finansowy
WMS	Capgemini	BPO	księgowy
WMS	Electrolux	BPO	team leader
WMS	Electrolux	finanse	starszy specjalista ds. księgowości
WMS	Główny Instytut Górnictwa	nauka	specjalista
WMS	State Street	finanse	księgowy do spraw funduszy
WMS	Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie	szkolnictwo wyższe	asystent
WO	Jafar S.A.	odlewnictwo żeliwa	mistrz zmianowy
WO	Zakład Metalurgiczny "WSK Rzeszów"	odlewnictwo żeliwa	technolog
WWNiG	Miejski Zakład Usług Komunalnych	administracja	dyrektor
WWNiG	National Drilling Company Abudhabi	przemysł wydobywczy	assistant rig manager/ toolpusher/ kierownik wiertni zmianowy
WWNiG	National Drilling Company Abudhabi	przemysł wydobywczy	RIG manager
WWNiG	PGNiG	gazownictwo	mistrz zmiany
WWNiG	PGNiG	gazownictwo	zastępca kierownika kopalni gazu
WWNiG	PGNiG	gazownictwo	mechanik
WWNiG	Polska Spółka Gazownictwa sp. z o.o.	gazownictwo	kierownik sekcji
WWNiG	Polski Serwis Płynów Wiertniczych w Krośnie	wiertnictwo	specjalista ds. płuczki
WWNiG	PSG Tarnów	gazownictwo	specjalista ds. obsługi klienta

Załącznik 2. Wykaz odpowiedzi respondentów uzasadniających decyzję o wyborze AGH – odpowiedź „Tak”.

WYDZIAŁ ELEKTROTECHNIKI, AUTOMATYKI, INFORMATYKI I ELEKTRONIKI
AUTOMATYKA I ROBOTYKA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> - Po kierunku można podjąć pracę w więcej niż jednym typie specjalizacji. - Wysoki poziom nauczania, renomowana uczelnia.
WYDZIAŁ ELEKTROTECHNIKI, AUTOMATYKI, INFORMATYKI I ELEKTRONIKI
ELEKTRONIKA I TELEKOMUNIKACJA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> - Tak ale wiele zajęć było marnej jakości ze względu na prowadzących. Jakimś cudem nikt po AGH nie ma zielonego pojęcia na temat technik radiowych i mikrofalowych i to jest ogólnie wiadome na rynku pracy. Więcej praktyki mniej matematyki i fizyki. - Solidnie przygotowały mnie do podjęcia pracy. Miałem możliwość praktyk w czasie studiów. Miałem dostęp do w pełni wyposażonych laboratoriów. - 1. Ciekawe i wymagające studia 2. Wspaniałe życie studenckie w Krakowie i w akademikach na Miasteczku AGH 3. Przyjaźnie pozostałe po studiach - Wszystko tak naprawdę zdecydowało się w momencie wyboru szkoły średniej. Po ukończeniu technikum, wybór: AGH, EAIiE, EIT był optymalny. To już nie była pora na zostanie lekarzem czy prawnikiem. :-) - Praktyczne studia, uczelnia raczej życzliwa studentowi.
WYDZIAŁ ELEKTROTECHNIKI, AUTOMATYKI, INFORMATYKI I ELEKTRONIKI
ELEKTROTECHNIKA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> - Studia to najlepszy okres w moim życiu. Teraz podeszłabym do studiowania poważniej i ambitniej, wiedząc już na czym najbardziej się skupić i co tak naprawdę jest potrzebne na przyszłość. Kadra AGH nie ma sobie równych ;) - Dobre wykształcenie, dobra uczelnia, dobre perspektywy - Najlepsza uczelnia w tej części kraju pod względem nauczania, zaplecza technicznego i socjalnego. - Studia nauczyły mnie samodzielności, szukania wiedzy, nie pracując wcześniej w żadnej firmie poradziłem sobie w rozpoczęciu i rozwijaniu własnej działalności. Umiejętność rozwiązywania problemów technicznych w pracy zawodowej to owoc pracy na studiach (laboratoria, projekty itd.).
WYDZIAŁ ELEKTROTECHNIKI, AUTOMATYKI, INFORMATYKI I ELEKTRONIKI
INFORMATYKA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> - Na moim kierunku otrzymałem kompleksowe wykształcenie informatyczne. Zarówno praktyczne jak i teoretyczne. - Studia pozwoliły mi usystematyzować wiedzę i poznać różne obszary informatyki. Mimo że program trochę nie nadążał za tą szybko zmieniającą się dziedziną, to jednak dał solidne, ponadczasowe podstawy. - Studia były ciężkie, ale przekazały ogrom wiedzy dając szerokie spojrzenie na dziedzinę. Dodatkowo

nauczyły szybko przyswajać wiedzę.

- AGH to była i jest jedna z najlepszych uczelni technicznych w kraju.

- Wysoki poziom kształcenia, praktyczna wiedza, niektórzy wykładowcy jednak nie spełniali oczekiwań.

WYDZIAŁ ENERGETYKI I PALIW

ENERGETYKA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Realizuję się w pracy związanej z branżą energetyczną.

- Rozpoznawana Uczelnia szczególnie w Polsce

- AGH to bardzo dobra uczelnia, stwarzająca świetne warunki do studiowania - wysoki poziom kadry, rozbudowane zaplecze socjalne - w jednym miejscu posiada wszystko czego studentowi do szczęścia potrzeba.

WYDZIAŁ ENERGETYKI I PALIW

TECHNOLOGIA CHEMICZNA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Dyplom AGH otwiera drzwi podczas wielu rozmów rekrutacyjnych. Uczelnia jest dobrze znana na świecie, a przede wszystkim nauczyła mnie myśleć i za to jestem najbardziej wdzięczna.

- Bo to bardzo dobra uczelnia była.

- AGH jest dobrą uczelnią, dającą dobre perspektywy na przyszłość. Prestiż Akademii.

- Bardzo dobra renomowana uczelnia techniczna, dobre zaplecze techniczne, kadra profesorska

- Fajny i ciekawy kierunek, bardzo fajna atmosfera.

WYDZIAŁ FIZYKI I INFORMATYKI STOSOWANEJ

FIZYKA TECHNICZNA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Uważam że pewne kierunki realizowane na AGH dają możliwość doskonałego przygotowania się do wymogów aktualnego rynku pracy.

- Kadra wśród której znajdują się uznani specjaliści w swoich dziedzinach. Studia uczą myślenia, nie tylko wiedzy specjalistycznej. Znakomicie przygotowują do pracy naukowej.

- Otrzymałem wykształcenie odpowiadające moim zainteresowaniom oraz odpowiednie do wykonywania mojego zawodu.

- Studia na kierunku fizyka techniczna to dobra szkoła życia, dobrze przygotowuje psychicznie do pracy zawodowej oraz wyrabia nawyki przydatne w pracy zawodowej.

- Myślałem też o studiach medycznych, więc to nie jest 100% odpowiedź tak. Możliwe, że gdybym wybierał jeszcze raz, zostałbym lekarzem.

WYDZIAŁ GEODEZJI GÓRNICZEJ I INŻYNIERII ŚRODOWISKA

INŻYNIERIA ŚRODOWISKA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Atmosfera, prestiż

- Dla mnie bezkonkurencyjna uczelnia.

- To uczelnia z renomą.

WYDZIAŁ GEODEZJI GÓRNICZEJ I INŻYNIERII ŚRODOWISKA

GEODEZJA I KARTOGRAFIA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> - Zdobyte wykształcenie pozwoliło na zdobycie pracy zgodnie z profilem kształcenia, ponadto zakres przedmiotów w pełni wystarczył do ubiegania się o uprawnienia geologiczne - Interesuje mnie dziedzina, którą studiowałam i uważam, że jest ona na najwyższym poziomie na AGH. - Bardzo dobra uczelnia z solidną kadrą, dająca duże możliwości rozwoju osobistego. - AGH jeszcze cieszy się dobrą renomą, kierunek ten zawsze był moją pasją, więc jeszcze raz bym się na niego zdecydowała, niezależnie od tego jak obecnie potoczyły się moje losy
WYDZIAŁ GEOLOGII, GEOFIZYKI I OCHRONY ŚRODOWISKA
GÓRNICTWO I GEOLOGIA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> - Zdobyte wykształcenie pozwoliło na zdobycie pracy zgodnie z profilem kształcenia, ponadto zakres przedmiotów w pełni wystarczył do ubiegania się o uprawnienia geologiczne - Interesuje mnie dziedzina, którą studiowałam i uważam, że jest ona na najwyższym poziomie na AGH. - Bardzo dobra uczelnia z solidną kadrą, dająca duże możliwości rozwoju osobistego. - AGH jeszcze cieszy się dobrą renomą, kierunek ten zawsze był moją pasją, więc jeszcze raz bym się na niego zdecydowała, niezależnie od tego jak obecnie potoczyły się moje losy
WYDZIAŁ GEOLOGII, GEOFIZYKI I OCHRONY ŚRODOWISKA
INFORMATYKA STOSOWANA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> - Nie wiem gdzie mogłoby być lepiej - Super ludzie, zróżnicowane przedmioty i podejście do zajęć. Kilku naprawdę dobrych prowadzących.
WYDZIAŁ GEOLOGII, GEOFIZYKI I OCHRONY ŚRODOWISKA
OCHRONA ŚRODOWISKA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> - Jest to uczelnia z fajną kadrą akademicką i miłą atmosferą.
WYDZIAŁ GÓRNICTWA I GEOINŻYNIERII
BUDOWNICTWO
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> - Solidna wiedza, przyjazne studia. - Dyplom AGH umożliwił mi znalezienie dobrej pracy i uzyskanie niezależności finansowej. Przy tym to świetna uczelnia ze wspaniałą atmosferą z wieloma osobami związanymi z AGH wciąż utrzymuję kontakt. - Tak, AGH to uczelnia rozpoznawalna i praca po niej jest pewna. - Nie trzeba uzasadniać wyboru AGH. - Z uwagi na kierunek/specjalność studiów
WYDZIAŁ GÓRNICTWA I GEOINŻYNIERII
GÓRNICTWO I GEOLOGIA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> - Niezapomniane przeżycia, świetna atmosfera.

- Nauki ścisłe są obecnie dziedziną dającą duże możliwości rozwoju zawodowego a co za tym idzie osobistego.
- Czołowa i uznawana przez większość spotykanych ludzi i pracodawców za najlepszą uczelnię techniczną.
- Pracuję w zawodzie, którego się uczyłem.

WYDZIAŁ GÓRNICTWA I GEOINŻYNIERII

INŻYNIERIA ŚRODOWISKA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Porównując się do współpracowników - np. absolwentów PK wypadam z reguły korzystniej ;)
- Nie ma drugiej takiej Uczelni z taką historią i tradycją :)
- Studia dały mi wiedzę oraz umiejętności wykorzystywane w pracy zawodowej.
- Udzielona pomoc w znalezieniu pracy przez wcześniejszych absolwentów.

WYDZIAŁ GÓRNICTWA I GEOINŻYNIERII

ZARZĄDZANIE I IMARKETING

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Studia pozwoliły rozwinąć wszechstronne umiejętności zarówno matematyczne, jak i praktyczne (excel, word), pogłębiły ciekawość świata i wszechstronność zainteresowań, nauczyły logicznego myślenia i wnioskowania.
- Studia pozwoliły na zdobycie nowej oraz poszerzenie już posiadanej wiedzy w wielu dziedzinach przydatnych w pracy zawodowej oraz ogólnie w życiu.

WYDZIAŁ HUMANISTYCZNY

SOCJOLOGIA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Studia były doskonałą bazą do pracy w wielu dziedzinach, poza tym duża ilość zajęć praktycznych i dotyczących obszaru nowych technologii była dużym atutem.

WYDZIAŁ INŻYNIERII MATERIAŁOWEJ I CERAMIKI

INŻYNIERIA MATERIAŁOWA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Studia na AGH traktowałem jako uzupełnienie wiedzy profesjonalnej, był to dla mnie drugi kierunek.
- Fachowość prowadzących
- Był to najlepszy czas w życiu dla mnie, uczelnia na wysokim poziomie.
- Wspaniała atmosfera na studiach . Świetna kadra wykładowców, ciekawe przedmioty o zróżnicowanych profilach tematycznych .
- Zapoznanie się w toku studiów z nowoczesną wiedzą z zakresu materiałoznawstwa, przydatną w obecnej pracy zawodowej.

WYDZIAŁ INŻYNIERII MATERIAŁOWEJ I CERAMIKI

TECHNOLOGIA CHEMICZNA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Jedna z najlepszych uczelni technicznych. Absolwenci są szanowani i poszukiwani na rynku pracy.
- Solidna uczelnia, której tytuł liczy się na rynku pracy. Zdobytą wiedzę przydaje się w praktyce.

- Dobra uczelnia, łatwość znalezienia pracy w zawodzie, dobra atmosfera na uczelni, uczelnia przyjazna studentom.
- Fantastyczna uczelnia
- Bardzo ciekawe i praktyczne studia.
- Prestiżowa Uczelnia, dostosowany program nauczania do potrzeb rynkowych, praktyki przemysłowe i liczne kontakty Uczelni z firmami zatrudniającymi absolwentów.
- Renoma uczelni
- Tak, ale na budowlance a nie ceramice.

WYDZIAŁ INŻYNIERII METALI I INFORMATYKI PRZEMYSŁOWEJ

INFORMATYKA STOSOWANA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Świetna kadra, lata doświadczeń.

WYDZIAŁ INŻYNIERII METALI I INFORMATYKI PRZEMYSŁOWEJ

INŻYNIERIA MATERIAŁOWA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Studia na AGH to najlepiej spędzony czas. Można zdobyć wiedzę i wysokie wykształcenie, które owocuje w dalszym rozwoju.

WYDZIAŁ INŻYNIERII METALI I INFORMATYKI PRZEMYSŁOWEJ

METALURGIA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Uważam że uczelnia reprezentuje bardzo wysoki poziom i rozpoznawalną na świecie markę.

WYDZIAŁ INŻYNIERII MECHANICZEJ I ROBOTYKI

AUTOMATYKA I ROBOTYKA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Zdecydowanie podjąłbym studia na IMIRze. Z perspektywy czasu widzę, że przedmioty były z wielu dziedzin co dało dobre podstawy na wielu płaszczyznach co przydaje się w każdej pracy, nie tylko stricte związanej z Automatyką/Robotyką.
- Renoma uczelni i uznanie na rynku pracy.
- Dobry poziom kształcenia i Uczelnia dobrze uczy życia
- Dobre przygotowanie do pracy.

WYDZIAŁ INŻYNIERII MECHANICZEJ I ROBOTYKI

MECHANIKA I BUDOWA MASZYN

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- AGH jest renomowaną uczelni, rozpoznawalną w Polsce (i zakładam że także w Europie). Uczelnia ma wystarczające zaplecze laboratoryjne.
- AGH daje bardzo dobre podstawy z przedmiotów zawodowych i ogólnych. Na drugim miejscu jest infrastruktura i miasto w którym się żyje i studiuje.
- Na AGH zdobyłem ogólną wiedzę z zakresu inżynierii mechanicznej dzięki czemu w każdym jej obszarze jestem w stanie szybko się odnaleźć. Jednak z perspektywy czasu i po konsultacjach z kolegami z Politechniki Krakowskiej mocno rozważałbym naukę na tamtejszym Wydziale Mechanicznym, ze

względu na dużo lepiej przygotowane laboratoria "samochodówki". Ale powodów do narzekań osobiście nie mam :).

- Jestem z Małopolski i chcę pracować w Małopolsce a AGH ma dobrą renomę wśród pracodawców.
- Studenci (wysoki poziom intelektualny młodzieży), atmosfera, zcentralizowane budynki (zarówno baza dydaktyczna jak i miasteczko studenckie). Możliwość dużego rozwoju przy wykazaniu własnej inicjatywy, wysoki poziom kształcenia.
- Bardzo dobra jakość kształcenia
- Bardzo dobra szkoła
- Była to niezła szkoła życia i przetrwania
- Kierunki techniczne dają przyzwoite perspektywy na rynku pracy.
- Po skończeniu studiów na tym kierunku dużo można ciekawych rzeczy robić. Kończenie kierunku mechanika i budowa maszyn daje duże możliwości znalezienia ciekawej, dobrze płatnej pracy.
- Wysoki prestiż uczelni ułatwia znalezienie pracy.

WYDZIAŁ METALI NIEŻELAZNYCH

METALURGIA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Najlepsza uczelnia techniczna w Krakowie, czyli miejscu mojego zamieszkania.
- Podjąłbym, ponieważ na uczelni nauczyłem się kreatywnego myślenia i wykorzystywania wiedzy z różnych dziedzin nauki.
- Ze względu na dobry poziom kształcenia i przydatne kierunki dające możliwość zdobycia pracy.

WYDZIAŁ MATEMATYKI STOSOWANEJ

MATEMATYKA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Jedna z najlepszych uczelni w Polsce, lokalizacja miasteczka studenckiego i obiektów uczelni, wykwalifikowana i sprzyjająca studentom kadra.
- Jest to najlepsza uczelnia techniczna w kraju i pracodawcy to doceniają.
- Kierunek zgodny z moimi zainteresowaniami i pożądany na rynku pracy.
- Po ukończeniu tej uczelni każdy znajdzie pracę.
- Uczelnia jest powszechnie rozpoznawalna, co daje większe szanse na znalezienie pracy. Wśród byłych studentów AGH panuje poczucie jedności i wsparcia.

WYDZIAŁ ODLEWNICTWA

METALURGIA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Ciężko uzasadnić - negatywnych odczuć brak.

WYDZIAŁ WIERTNICTWA NAFTY I GAZU

GÓRNICTWO I GEOLOGIA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Pracodawcy dużo przychylniej patrzą na absolwentów AGH.
- Ciekawe i oryginalne kierunki studiów, perspektywa pracy w branży po wybranym kierunku, super ludzie i super miejsce.
- Jedna z najlepszych uczelni w Polsce rozpoznawana również w innych krajach świata.
- Tylko i wyłącznie dla możliwości zdobycia tytułu magistra inżyniera, który dał przepustkę do świata

przemysłu.

- Świetna atmosfera, ludzie. Praca szybko znaleziona po studiach.
- Bardzo przyjemna uczelnia i bardzo prostudencka
- Studia otworzyły mi drogę do uzyskania dozorów górniczych i awansu.
- Wg mnie najlepsza uczelnia. Dużo kierunków. Uczelnia w jednym miejscu i blisko do akademika.

Załącznik 3. Wykaz odpowiedzi respondentów uzasadniających decyzję o wyborze uczelni – odpowiedzi „Nie wybrałbym AGH”, „Trudno powiedzieć”.

WYDZIAŁ ELEKTROTECHNIKI, AUTOMATYKI, INFORMATYKI I ELEKTRONIKI
AUTOMATYKA I ROBOTYKA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
- Dużo matematyki, trochę mało inżynierii
WYDZIAŁ ELEKTROTECHNIKI, AUTOMATYKI, INFORMATYKI I ELEKTRONIKI
ELEKTRONIKA I TELEKOMUNIKACJA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
- Studia nie nauczyły mnie "niczego" jeśli chodzi o moją karierę. Jedyne co zawdzięczam studiom to bezwzględność w dążeniu do celu oraz wytrwałości. - Bardzo dobry poziom teoretyczny. Fatalne (w większości przypadków) podejście do studenta, uniemożliwiające mu rozwój. - Studia były zbyt teoretyczne, brak praktycznych informacji, wiedzy która pomogłaby w pracy. W dniu dzisiejszym pracując w międzynarodowej korporacji i poznając zdanie ludzi z innych krajów, widzę jak daleko nam do poziomu innych uczelni.
WYDZIAŁ ELEKTROTECHNIKI, AUTOMATYKI, INFORMATYKI I ELEKTRONIKI
INFORMATYKA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
- Podczas pracy spotkałem wiele osób które nie ukończyły studiów natomiast byli bardzo dobrzy w tym co robili poprzez samodoskonalenie, uczenie się na własną rękę. Natomiast wiem że studia dają trochę więcej niż tylko fach. Można zobaczyć co dzieje się od strony naukowej w Informatyce. Chociaż w dzisiejszych czasach wszystko można uzyskać on-line. Przez 10 lat odkąd pracuję nikt nie zainteresował się gdzie skończyłem studia. Jakby dyplom był jakimś zbędnym papierkiem. To mnie bardzo zaskoczyło. Nawet podczas pracy za granicą ważna była dla pracodawcy wiedza i doświadczenie, ale były one sprawdzane podczas rozmowy kwalifikacyjnej.
WYDZIAŁ GEODEZJI GÓRNICZEJ I INŻYNIERII ŚRODOWISKA
GEODEZJA I KARTOGRAFIA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
- Uważam że Uczelnia powinna dostosowywać ilość miejsc na danym kierunku do aktualnego rynku pracy. Nie ma sensu wypuszczać co roku 300 geodetów, gdyż nie ma dla nich pracy! - AGH nie przygotowuje do realiów rynku. Wiedza zdobyta na studiach nie spełnia oczekiwań rynku. Zbyt wiele teorii, mało praktyki, brak dostępu do nowoczesnego sprzętu, który jest podstawą funkcjonowania nowoczesnej geodezji.
WYDZIAŁ INŻYNIERII MATERIAŁOWEJ I CERAMIKI
INŻYNIERIA MATERIAŁOWA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
- Tak, ale na innym wydziale ponieważ jest brak pracy po tym kierunku.

WYDZIAŁ INŻYNIERII MECHANICZEJ I ROBOTYKI
AUTOMATYKA I ROBOTYKA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
- Pracuję obecnie w branży lotniczej i studia związane z lotnictwem na innej uczelni, np. PW, byłyby równie dobrym wyborem.
WYDZIAŁ METALI NIEŻELAZNYCH
ZARZĄDZANIE I INŻYNIERIA PRODUKCJI
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
- Program studiów mało przygotował mnie do pracy w zawodzie
WYDZIAŁ WIERTNICTWA NAFTY I GAZU
GÓRNICTWO I GEOLOGIA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
- Są sprawy, o których nie można pisać na forum... które niszczą ludzką etykę oraz polską gospodarkę.

Załącznik 4. Wykaz odpowiedzi respondentów (pisownia oryginalna) na pytanie „Czy z perspektywy czasu zmienił/zmieniłaby Pan/Pani coś w procesie kształcenia na AGH?”

WYDZIAŁ ELEKTROTECHNIKI, AUTOMATYKI, INFORMATYKI I ELEKTRONIKI
AUTOMATYKA I ROBOTYKA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> - Więcej obowiązkowych praktyk. Praktyki powinny być wspierane przez uczelnię. Zajęcia powinny być układane bez wielkich dziur w planie. - Mniej teorii i matematyki, więcej praktycznych zajęć - Dużo więcej zajęć praktycznych we współpracy z przemysłem i biznesem. - Dodać chociaż szczątkowe przedmioty telekomunikacyjne. Kraków to istne zagłębie telekomunikacji. Pomaga to w szukaniu pracy. Dodałbym też jakieś zajęcia z metodologii prowadzenia projektów - Waterfall, Agile, itp.
WYDZIAŁ ELEKTROTECHNIKI, AUTOMATYKI, INFORMATYKI I ELEKTRONIKI
ELEKTRONIKA I TELEKOMUNIKACJA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> - Zmniejszyłabym liczbę godzin nt. przestarzałych technologii, dodałabym zajęcia związane z metodykami produkcji oprogramowania i organizacji projektów. - Zmieniłbym podejście prowadzących do studentów i otworzył oczy na terażniejszość - uczone mnie pojęć, które obowiązywały w latach 70 - 80. Tymczasem elektronika w latach 2003-2009 zrobiła potężny skok, który nie był podjęty przez prowadzących. Specjalizacje - elektronika w motoryzacji ... brakuje tego - Zdecydowanie powinniście przejść od systemu "teoretycznych rozważań na temat archaicznych technologii", w stronę uczenia prawdziwego "know-how". Ale to można zrobić tylko przechodząc do modelu "amerykańskiego", w którym prowadzący zajęcia to nie doktoranci, tylko najbardziej doświadczone osoby z branży, przez całe lata pracujące przy nowoczesnych praktycznych projektach w biznesie, które uczelnia wyciąga ze świata "biznesu" poprzez zaproponowanie takich warunków finansowych, których żadna inna firma im nie zaproponuje. Bez tego się nie uda, choćby nie wiem jak się starać. - Więcej zajęć praktycznych i laboratoriów. - Więcej zajęć praktycznych - Więcej przedmiotów aktualnych technologicznie z obecnymi technologiami dostępnymi na rynku. - Więcej programowania; więcej algorytmów; mniej matematyki - Więcej praktyki. Na studiach nikt nie uczył programowania. Za każdym razem było to od zera. W zależności od prowadzącego zajęcia były na różnym poziomie. Zaczynjcie płacić doktorantom prowadzącym zajęcia to może im się będzie chciało sensownie uczyć. Bo byli tacy, którzy mieli talent np. Jan Borgosz piątek 8:00 i na wykładzie ma 80% frekwencji. I wspomniana radiokomunikacja z Dr K. Mój rocznik podjął z nim walkę w anonimowej ankiecie, która była z dziekanatu. Ciekawe czy dotarła bo oceny były kiepskie i z tego tłumaczyliśmy się jeszcze raz w drugiej ankiecie już nie anonimowej zrobionej na egzaminie. Więcej projektów, które zmuszają do szukania i samodzielności ale żeby była mobilizacja to niestety trzeba to sprawdzać na bieżąco. - Więcej praktyki - Więcej praktycznych informacji, wiedzy, spotkań, laboratoriów z potencjalnymi firmami, które mogłyby Onakierować studentów w która stronę iść, jakiej wiedzy będą wymagały w późniejszej rekrutacji

- Ostatnie 2 lata studiów powinny bezpośrednio przygotowywać do pracy zawodowej i tego co wymaga rynek pracy, W moim przypadku podjąłem zatrudnienie na 4rtym roku studiów dziennych na 2/5 etatu. Podczas pracy na 2 ostatnich latach nauczyłem się wszystkiego co potrzebne mi było aby wystartować dalej w życiu zawodowym.

- Archaiczny program nauczania oraz ok. 70% osób prowadzących zajęcia, które nie mają zielonego pojęcia o pracy poza uczelnią oraz posiadają wygórowane wyobrażenia o własnej osobie

- 1. większy szacunek do studenta jako do człowieka. 2. Lepsze zorientowanie na rozwiązywanie praktycznych problemów niż teoretycznych. 3. Zbyt szerokie spektrum zagadnień w ramach kształcenia. 4. Lepsze ukierunkowanie na bieżące trendy w technologii, a nie na te obecne w latach 70-tych kiedy kadra profesorska kończyła studia/robiła doktoraty. 5. Większa chęć na wykorzystanie potencjału ludzkiego/intelektualnego studentów. 6. Nastawienie na myślenie poza schematami. 7. więcej kursów w języku angielskim.

WYDZIAŁ ELEKTROTECHNIKI, AUTOMATYKI, INFORMATYKI I ELEKTRONIKI

ELEKTROTECHNIKA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Przedmioty powinny być bardziej dostosowane do rynku pracy i profilu poszukiwanego przez pracodawców

- Mniej teorii więcej praktyki. Ćwiczeń

- Było nie wystraszająco zajęć z współczesnymi maszynami przemysłowymi. Na automatyce napędów nacisk być położony na układ Leonarda a nie falowniki napięcia, sterowniki PLC omówione były bardzo pobieżnie. Zamiast sterowników PLC omówione było sterowanie FPGA procesory sygnałowe - sterowania zaawansowane i z tego powodu nie mające wielkiego zastosowania. Omówiony być też procesor 8051 - obecnie archaiczny. Sumując uważam że studia nie przystawały do współczesnego przemysłu tylko do jego perspektyw bądź historii.

WYDZIAŁ ELEKTROTECHNIKI, AUTOMATYKI, INFORMATYKI I ELEKTRONIKI

INFORMATYKA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Zamiast licznych niezależnych projektów zaliczeniowych wolałbym jeden-dwa na cały semestr, ale obejmujące wiele przedmiotów czy zagadnień.

- W większym stopniu uwzględniłbym aspekt socjalny (oprócz technicznego) wytwarzania oprogramowania przy użyciu zwinnych metodyk (Scrum, SAFe). Potrzeba umiejętności współpracy w zespole i komunikacji.

- W tej branży bardzo szybko wszystko się zmienia. Ważne żeby uczyć się rzeczy aktualnych. Troszeczkę miałem wrażenie że podejmuje stare tematy/technologie. Nie zawsze tak było ale dało się to zauważyć.

WYDZIAŁ ELEKTROTECHNIKI, AUTOMATYKI, INFORMATYKI I ELEKTRONIKI

INFORMATYKA STOSOWANA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Ukierunkowanie na nowe technologie i metodyki rozwijania oprogramowania, nacisk na wykorzystywanie frameworków w projektach, aplikacje mobilne.

- Nie wszystkie przedmioty są prowadzone w nastawieniu na wiedzę praktyczną i nie wszyscy wykładowcy się sprawdzają Nie będę podawać nazwisk, ale w mojej ocenie nie działa system oceny wykładowców zarówno przez przełożonych jak i studentów.

- Konieczne jest takie organizowanie planu zajęć żeby zajęcia zajmowały 2 max 2,5 dnia - reszta czasu powinna być poświęcona na obowiązkowe praktyki i pracę zawodową. W branży IT sama teoria niewiele znaczy i dopiero połączenie z praktyką przynosi efekt.

WYDZIAŁ ENERGETYKI I PALIW
ENERGETYKA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> - Więcej związku z przemysłem w procesie kształcenia - Więcej praktyki podczas kształcenia, więcej "wycieczek " do zakładów pracy.
WYDZIAŁ ENERGETYKI I PALIW
TECHNOLOGIA CHEMICZNA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> - Więcej zajęć praktycznych - Więcej zajęć praktycznych - Więcej uwagi przyłożyć do praktyk i stażu oraz nauki języka obcego - Proszę nakłaniać studentów do poszukiwania pracy już na 3 roku studiów i umożliwienia takiego trybu studiów. Praktyki letnie powinny być lepiej przygotowane i powinny być obowiązkowe. Student kończący uczelnię powinien wiedzieć gdzie może pracować, jakie firmy są jego potencjalnymi pracodawcami i w czym się najlepiej odnajduje! To jest ogromna bolączka wszystkich absolwentów. Możliwości jest mnóstwo, ale potrzeba lat praktyki, żeby się tego dowiedzieć. Zapraszamy byłych absolwentów, osoby które odniosły sukces w branży, aby inspirowali absolwentów i wskazywali im możliwe ścieżki kariery.
WYDZIAŁ FIZYKI I INFORMATYKI STOSOWANEJ
FIZYKA MEDYCZNA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> - Więcej zajęć z programowania, więcej pracy na aparaturze medycznej, aby dołączyć do programu fizyki medycznej uprawniająca technika radiologii
WYDZIAŁ FIZYKI I INFORMATYKI STOSOWANEJ
FIZYKA TECHNICZNA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> - Zainwestowałbym w poprawę kształcenia języków obcych, w szczególności języka angielskiego, wymieniłbym część kadry nauczycieli z kierunku studiów podyplomowych: Inżynieria Oprogramowania kierunek z dużym potencjałem, ale niestety prowadzony przez niereformowalnych wykładowców. - Unowocześnić zajęcia. Więcej zajęć praktycznych, projektów. Wyposażenie laboratorium jest na dobrym poziomie. - Niestety, w wielu przypadkach wiedza przekazywana przez wykładowców była dość archaiczna (opierająca się o stan wiedzy z lat '70 czy '80). Brakowało odniesień do aktualnych badań i odkryć w nauce. - Należy zdecydowanie zmniejszyć tolerancję dla leni wśród studentów. Dużo mniejsza frakcja studentów powinna kończyć studia (tylko najlepsi). Ostra selekcja naturalnie doprowadzi do podniesienia poziomu.
WYDZIAŁ GEODEZJI GÓRNICZEJ I INŻYNIERII ŚRODOWISKA
GEODEZJA I KARTOGRAFIA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Zapotrzebowanie rynku pracy nie jest uwzględniane przy określaniu ilości osób przyjmowanych na studia, co spowodowało przesylenie rynku geodetami. Zbyt duża liczba osób poszukujących pracy negatywnie odbija się zarówno na zarobkach jak i podejściu pracodawcy do pracowników.
- Większy nacisk na technologie i praktykę. Studia powinny być częściowo połączone z pracą np.: pon.-środa studia, czwartek-piątek staże w firmach od 3 roku studiów, skrócenie okresu studiów na tym kierunku do 4 lat. Spokojnie wystarczy.
- Większe ukierunkowanie na aktualną sytuację na rynku pracy, więcej programowania i nowości
- Praca z większą ilością programów komputerowych geodezyjnych. Praktyki w firmach kierunkowych.
- większy nacisk na język obcy
- Nie podejmowałbym drugiego kierunku studiów
- Jak wspomniałam powyżej, uczelnia powinna się dostosować do wymogów rynku. Ponadto powinna większą wagę przywiązać do praktyk a nie tylko do suchej teorii.
- Większy nacisk na umiejętności praktyczne, zwiększyć znaczenie praktyk studenckich

WYDZIAŁ GEOLOGII, GEOFIZYKI I OCHRONY ŚRODOWISKA

GÓRNICTWO I GEOLOGIA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Wprowadziłabym więcej zajęć praktycznych powiązanych z rynkiem pracy, tak aby absolwent był lepiej przystosowany do podjęcia pracy zawodowej.
- Wprowadziłabym więcej zajęć praktycznych i współpracy z przemysłem
- Więcej zajęć praktycznych; lepszy poziom informacji dot. wyboru specjalizacji, jasna informacja dot. możliwości podjęcia pracy po wybranej specjalizacji.
- Więcej zajęć praktycznych w zakładach górniczych

WYDZIAŁ GEOLOGII, GEOFIZYKI I OCHRONY ŚRODOWISKA

INFORMATYKA STOSOWANA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Więcej przedmiotów obieralnych ale związanych z kierunkiem studiów. Tak aby móc pogłębiać wiedzę z tych obszarów, które nas interesują.
- Na pewno więcej praktyk/staży

WYDZIAŁ GEOLOGII, GEOFIZYKI I OCHRONY ŚRODOWISKA

INŻYNIERIA ŚRODOWISKA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Większy nacisk na geofizykę wiertniczą, w ogóle więcej o poszukiwaniach ropy i gazu - w czym geofizyka jest bardzo wykorzystywana. Zwiększenie nacisku na naukę języka obcego, np. technice language.

WYDZIAŁ GÓRNICTWA I GEOINŻYNIERII

BUDOWNICTWO

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Zdecydowanie więcej praktycznych zajęć; zatrudnienie kompetentnych prowadzących.
- Zawęziłbym budownictwo na drogowe, mostowe, geoinżynierię. Na studiach po trochę wszystkiego czyli w sumie nic dokładnie nie przerobione. Dodatkowo więcej praktyki. Nie tylko podczas wakacji po IV VI semestrze ale i w trakcie semestru. Wystarczyłby miesiąc pracy w biurach budowy na inwestycjach na AGH byłbym bardziej przygotowanym do zawodu.

- W czasach kiedy studiowałem, zbyt duży nacisk położony był na teorię. Brak było informacji praktycznych i nauki umiejętności "miękkich". Wiedza kadry nauczycielskiej z zakresu Budownictwa (z małymi wyjątkami) pozostawiała wiele do życzenia. Po rozpoczęciu pracy sporo niezbędnej wiedzy musiałem zdobyć na własną rękę podczas, gdy ze studiów wyniosłem masę bezwartościowych informacji, których nigdy nie wykorzystałem.
- Mniej teorii, więcej praktyki, staży, więcej zajęć z zarządzania procesem budowy od strony ekonomicznej, planowania, prawnej itd.
- Mniej górnictwa na budownictwie (bez wentylacji kopalń, bez składowania podziemnego itp.), więcej budownictwa na budownictwie.

WYDZIAŁ GÓRNICTWA I GEOINŻYNIERII

GÓRNICTWO I GEOLOGIA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Uzupełniłbym wiedzę techniczną o wiadomości z zakresu optymalizacji ekonomicznej produkcji. Kursy ekonomii są ważne ale nie w oderwaniu od wydobycia/przeróbki surowców. To na co patrzą pracodawcy i czego oczekują to nie tylko inżynier, który będzie maszyną do liczenia, ale również inżynier, który będzie umiał określić obszary, w których możliwa jest optymalizacja kosztów a dodatkowo będzie umiał zrealizować ulepszenie prowadzące do oszczędności. Jakkolwiek kontrowersyjnie to zabrzmie: koniec końców liczy się koszt na tonę.
- Na swoim kierunku, zwiększyłbym ilość praktyk pod ziemią w ruchu zakładu. Nawet do 6 miesięcy praktyk zawodowych (1 semestr) na początku studiów - aby każdy ocenił, czy tego właśnie chce, oraz poparł ogrom wiedzy teoretycznej - praktycznym rozeznaniem. Najlepiej 2-gi semestr, po wcześniejszym poznaniu podstaw.

WYDZIAŁ GÓRNICTWA I GEOINŻYNIERII

INŻYNIERIA ŚRODOWISKA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Rozważyłbym studia zaoczne celem wcześniejszego podjęcia pracy w branży.
- Przedmioty. Zbyt mało wiedzy praktycznej.

WYDZIAŁ GÓRNICTWA I GEOINŻYNIERII

ZARZĄDZANIE I MARKETING

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Wprowadziłbym więcej zajęć, które bardziej przygotowują do podjęcia pracy np. przy współpracy z firmami branżowymi. Mniej przedmiotów/zajęć, które tylko się zalicza a są mało przydatne.
- Położyć większy nacisk na języki obce, szczególnie angielski. Kurs powinien być przez cały tok studiów, czyli 5 lat, bardziej intensywnie, najlepiej w powiązaniu z jakimś przedmiotem ekonomicznym.

WYDZIAŁ HUMANISTYCZNY

SOCJOLOGIA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Zdecydowanie więcej obowiązkowych praktyk w firmach (6 miesięcy minimum)

WYDZIAŁ INŻYNIERII MATERIAŁOWEJ I CERAMIKI

INŻYNIERIA MATERIAŁOWA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> - Zdecydowanie więcej współpracy w przemyśle. - Traktujecie studentów jak święte krowy, nie motywujecie do nauki, stąd większość przez studia się "ślizga" nie wynosząc za wiele poza kadem!
WYDZIAŁ INŻYNIERII MATERIAŁOWEJ I CERAMIKI
TECHNOLOGIA CHEMICZNA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> - Większy nacisk na przełożenie wiedzy uczelnianej na zawodową. Więcej praktyk w przemyśle. - Większy nacisk na praktyczną wiedzę - Więcej wiedzy praktycznej. więcej wizyt w "przemyśle". Wprowadzenie nauki o nowoczesnych procesach, a nie powtarzanie już nieaktualnej, przestarzałej wiedzy. - Przedmioty związane z Lean Manufacturing. zarządzania produkcją i zarządzania projektami.
WYDZIAŁ INŻYNIERII MECHANICZEJ I ROBOTYKI
AUTOMATYKA I ROBOTYKA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> - Wprowadziłbym do systemu nauczania rozwiązywanie rzeczywistych problemów napotykanym w przemyśle. - Większy nacisk na języki obce - zwłaszcza angielski. - Więcej praktyki. AGH powinno więcej stawiać na umiejętności praktyczne niż czystą teorię z książek. - Więcej praktycznych zastosowań dla wiedzy zdobytej na uczelni - Więcej nacisku na umiejętności miękkie i współpracę w grupie. Bliższy (więcej) kontakt z przemysłem. - Uczelnia powinna stawiać na naukę wykorzystania wiedzy teoretycznej w praktyce. - Prowadzący ćwiczenia/laboratoria powinni zawsze robić wprowadzenie do tematu + przykładowe zadanie aby uporządkować wiedzę z wykładu i pokazać jak stosuje się ją w praktyce. Na ćwiczeniach/laboratoriach dokładnie omówione i przećwiczone dane zagadnienia.
WYDZIAŁ INŻYNIERII MECHANICZEJ I ROBOTYKI
MECHANIKA I BUDOWA MASZYN
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> - Zbyt mały kontakt z przemysłem, zbyt mało praktyki a zbyt dużo ogólnej teorii, która w większości nie przydała mi się w pracy. - Z tego co pamiętam to na czwartym i piątym roku było sporo wolnego czasu i stosunkowo łatwiejsze przedmioty niż na pierwszych trzech latach w związku z czym uważam, że można by zorganizować w tym okresie praktyki, które wprowadzały by studentów na rynek pracy. Wiem, że w związku z dwustopniowym typem studiów jest to teraz być może niemożliwe, ja skończyłem jeszcze jednolite pięcioletnie. - Więcej zajęć praktycznych. Nastawienie na nowe technologie, większe wykorzystywanie programów komputerowych. Więcej zajęć z elektrotechniki. - Więcej zajęć praktycznych, dostęp do nowoczesnych programów i technologii - Więcej praktyki. Rozwijanie nowych technologii - zwiększenie możliwości uczestnictwa studentów - Studenci powinni być dobrze przygotowani z obsługi narzędzi CAD/CAM, aby bez problemu móc się nimi posługiwać po podjęciu pracy (na co zwraca uwagę pracodawca). AGH przygotowało mnie pod tym względem FATALNIE. Aby nauczyć się Catii uczęszczałem na płatny! fakultet prowadzony przez jednego z profesorów AGH. Wiedza, którą tam zdobyłem, była na poziomie tutorialu z Internetu i kończyła się na umiejętności uruchomienia aplikacji i zastosowania kilku podstawowych narzędzi. Uczelnia powinna

prowadzić kursy, z których zdobyta wiedza będzie miała odzwierciedlenie w przyszłej pracy. Tego typu fakultety (a raczej próby dorobienia) zapisują się negatywnie w pamięci i moim osobistym zdaniem jest to wstyd dla uczelni.

- Rozszerzyłbym zakres nauczania w wytrzymałości o maszyny wirnikowe i podstawy MES, zmieniłbym system prowadzenia i zakres tematów z podstaw konstrukcji maszyn, wprowadziłbym więcej przedmiotów obieralnych prowadzonych przez mgr inż. z dużym doświadczeniem w pracy w branży.
- Dodałbym zajęcia z komunikacji, pracy w zespole, przemawiania publicznego. W programie nauczania zawarłbym przedmiot informujący studentów (najlepiej pierwszego roku) o jakichś praktycznych ścieżkach kariery po kierunku (podając przykłady firm i konkretnych stanowisk) oraz jakie są zarobki w branży i perspektywy rozwoju przemysłu/pracodawców. Obowiązkowo uzupełniłbym program nauczania o więcej zajęć z programowania komputerowego i nauki konkretnych języków programowania.

WYDZIAŁ INŻYNIERII METALI I INFORMATYKI PRZEMYSŁOWEJ

INFORMATYKA STOSOWANA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Zajęcia praktyczne w trackie 2-5 roku, w których można realizować swoje cele. Ścisła współpraca z firmami IT.

WYDZIAŁ INŻYNIERII METALI I INFORMATYKI PRZEMYSŁOWEJ

INŻYNIERIA MATERIAŁOWA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Zmodyfikowałbym program nauczania, dopasowując go bardziej do potrzeb przemysłu.
- Więcej praktycznych zajęć, wycieczek, staży i praktyk w firmach

WYDZIAŁ MATEMATYKI STOSOWANEJ

MATEMATYKA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Współpraca z firmami, większe nastawienie na praktykę, niektóre przedmioty można było poprowadzić lepiej (nie tylko teoria, ale też praktyczny projekt np. inżynieria oprogramowania).
- Więcej praktycznych zagadnień
- Pracuję jako nauczyciel, ponieważ dzięki studiom na AGH nie miałem przygotowania do podjęcia jakiegokolwiek innej pracy
- Dodatkowe zajęcia z VBA

WYDZIAŁ ODLEWNICTWA

METALURGIA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Bazując na moich doświadczeniach, bo nie wiem jak to teraz wygląda - tak jak pisałem wcześniej: Na 9 semestrze, zamiast przedmiotów humanistycznych wypełniaczy, wprowadzić wykłady z: Kodeksu Pracy, ogólne omówienie kodeksu obowiązki/prawa pracownika/pracodawcy, przypadki łamania prawa czy wydawania poleceń niezgodnych z prawem, naliczanie urlopów itp. omówienia umów o pracę/cywilnoprawnych, czym się różnią takie umowy, klauzule niedozwolone. Czy zobowiązanie, że w razie zwolnienia się z pracy zwraca się koszty szkolenia jest zgodne z prawem. zarządzania/dowodzenia grupą pracowników (m.in. w wieku swoich rodziców lub starszych) np. mistrz zmianowy - jak napisać dobrze CV czy listy przewodnie (poradniki internetowe to jedno, wykłady to drugie) rozmowy kwalifikacyjnej ubiór (garnitury są dobre tam, gdzie na co dzień w pracy się w nich chodzi, a nie do

firmy/stanowiska gdzie jest krajobraz księżycowy), dobór słownictwa, mowa ciała. Więcej kontaktu z ludźmi, praktykami, którzy na co dzień siedzą w branży.

WYDZIAŁ WIERTNICTWA NAFTY I GAZU

GÓRNICTWO I GEOLOGIA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Zacząć wdrażać w procesie edukacji na poszczególnych zajęciach PRAKTYCZNĄ wiedzę nt. pracy w branży - zwłaszcza po wyborze specjalizacji (!)
- Za mało praktyk
- Więcej praktyki zawodowej wspieranej finansowo przez uczelnię oraz zakład, w którym odbywane będą praktyki. Wycofanie nieaktualnych, nieistotnych części planu edukacyjnego (np. maszyny i urządzenia, które już dawno stoją w muzeum) zastępując je w 90% (10% na poznanie historii przemysłu - kompletnie nie wpływającą na ocenę wiedzy studenta) nową aktualną techniką i technologią.
- Więcej praktyk i staży w trakcie studiów
- Uaktualnienie materiałów dydaktycznych i dostosowanie ze względu na praktyczny (czytaj przemysłowy) punkt widzenia. Zaangażowanie przedstawicieli przemysłu jako najlepiej rozeznanych w aktualnych trendach i potrzebach. Wycofanie zbędnych przedmiotów.
- Trochę więcej przykładów wziętych z firm branżowych, część zajęć ukierunkowanych pod wymagania danych pracodawców.
- Proponuję więcej zajęć praktycznych, więcej praktyk w różnych firmach pokrewnych z branżą - nawet kilkudniowych żeby człowiek już na studiach wiedział o co w danej pracy "chodzi".
- Położyć większy nacisk na naukę języka obcego

Spis tabel

Tabela 3.1. Liczba respondentów w poszczególnych etapach badań. Rozkład liczbowy i procentowy..	4
Tabela 3.2. Liczba respondentów według wydziałów. Absolwenci 2009/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.	5
Tabela 3.3. Struktura próby ze względu na płeć. Absolwenci 2009/2016. Rozkład liczbowy i procentowy, N=233.	6
Tabela 5.1. Status zawodowy. Absolwenci 2009/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.	7
Tabela 6.1. Zgodność pracy z wykształceniem. Absolwenci 2009/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.	9
Tabela 6.2. Profil branżowy firm zatrudniających absolwentów AGH 2009/2016.	11
Tabela 6.3. Lokalizacja zatrudnienia – Polska. Absolwenci AGH 2009/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.	12
Tabela 6.4. Lokalizacja zatrudnienia – zagranica. Absolwenci AGH 2009/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.	13
Tabela 6.5. Wysokość zarobków. Absolwenci AGH 2009/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.....	13
Tabela 7.1. Klasyfikacja działalności gospodarczej. Absolwenci 2009/2016. Rozkład liczbowy.	14
Tabela 8.1. Ocena decyzji wyboru uczelni i kierunku studiów. Absolwenci AGH 2009/2016. Rozkład liczbowy i procentowy, N=233.	15

Spis diagramów

Diagram 3.1. Struktura próby według wydziałów. Absolwenci 2009/2016. Rozkład procentowy, N=233.	5
Diagram 3.2. Struktura próby ze względu na płeć. Absolwenci 2009/2016. Rozkład procentowy, N=233.	6
Diagram 5.1. Status zawodowy. Absolwenci 2009/2016. Rozkład procentowy, N=233.....	7
Diagram 5.2. Status zawodowy – porównanie 2009, 2012, 2014, 2016. Rozkład procentowy, N ₂₀₀₉ =1216, N ₂₀₁₂ =512, N ₂₀₁₄ =350, N ₂₀₁₆ =233.	8
Diagram 6.1. Zgodność pracy z wykształceniem. Absolwenci 2009/2016. Rozkład procentowy, N=208.	9
Diagram 6.2. Zgodność pracy z wykształceniem – porównanie 2009, 2012, 2014, 2016. Rozkład procentowy, N ₂₀₀₉ =1753, N ₂₀₁₂ =426, N ₂₀₁₄ =317, N ₂₀₁₆ =208.....	10
Diagram 6.3. Lokalizacja zatrudnienia. Absolwenci AGH 2009/2016. Rozkład procentowy, N=199. ...	12
Diagram 6.4. Wysokość zarobków. Absolwenci AGH 2009/2016. Rozkład procentowy, N=208.	14
Diagram 8.1. Ocena decyzji wyboru uczelni i kierunku studiów. Absolwenci AGH 2009/2016. Rozkład procentowy, N=233.	15