

Akademia Górniczo-Hutnicza im. St. Staszica w Krakowie

Pion Spraw Studenckich

Centrum Karier, Ośrodek Monitorowania Kadry Zawodowej



**Losy zawodowe absolwentów AGH 2011
po pięciu latach od ukończenia studiów
Akademia Górniczo-Hutnicza
im. St. Staszica w Krakowie
Studia stacjonarne II stopnia**

Raport

Kraków, październik 2016

Spis treści

1. Wprowadzenie	4
2. Cel badania	4
3. Metodyka badania i struktura próby.....	4
3.1. Badana grupa.....	4
3.2. Czas przeprowadzenia badania	4
3.3. Narzędzie badawcze	4
3.4. Sposób pozyskiwania danych	4
3.5. Analiza danych.....	5
3.6. Responsywność badania, struktura próby	5
4. Streszczenie wyników.....	8
5. Status zawodowy.....	9
6. Absolwenci pracujący	13
6.1. Status prawny zatrudnienia.....	13
6.2. Zgodność pracy z wykształceniem.....	14
6.3. Nazwy, stanowiska i profil branżowy firm zatrudniających absolwentów.....	17
6.4. Lokalizacja zatrudnienia	19
6.5. Wysokość zarobków	24
6.6. Przebieg kariery zawodowej od momentu ukończenia studiów.....	27
6.6.1. Zmiana pracy	27
6.6.2. Awans i rozwój zawodowy	30
6.6.3. Trudności w pracy zawodowej wynikające z niedostatecznej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych	31
6.7. Kontynuacja nauki i formy dokończenia	32
6.7.1. Edukacja w latach 2011-2016. Studia doktoranckie, podyplomowe, dodatkowe kierunek	32
6.7.2. Kursy, szkolenia, samokształcenie.....	33
7. Absolwenci prowadzący działalność gospodarczą	35
8. Absolwenci pracujący bez formalnego zatrudnienia.....	39
9. Absolwenci niepracujący i kontynuujący edukację	39
10. Absolwenci niepracujący i poszukujący pracy.....	39
11. Absolwenci niepracujący i nieposzukujący pracy.....	41
12. Ocena decyzji wyboru uczelni i kierunku studiów.....	42
Załącznik 1. Wykaz firm zatrudniających absolwentów AGH 2011/2016 według wydziałów	47

Załącznik 2. Wykaz odpowiedzi respondentów dotyczących trudności w pracy zawodowej wynikających z niedostatecznej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.	70
Załącznik 3. Wykaz uczelni/institutów oraz kierunków studiów/dyscyplin na studiach doktoranckich, podyplomowych oraz dodatkowych kierunkach studiów podjętych przez zatrudnionych absolwentów w latach 2011-2016.	83
Załącznik 4. Wykaz odpowiedzi respondentów uzasadniających decyzję o wyborze AGH – odpowiedź „Tak”	93
Załącznik 6. Wykaz odpowiedzi respondentów uzasadniających decyzję o wyborze uczelni – odpowiedzi „Nie wybrałbym AGH”, „Trudno powiedzieć”	107
Załącznik 7. Wykaz odpowiedzi respondentów na pytanie „Czy z perspektywy czasu zmienił/zmieniłaby Pan/Pani coś w procesie kształcenia na AGH?”	114
Spis tabel	137
Spis diagramów	139

1. Wprowadzenie

Badanie losów zawodowych absolwentów studiów stacjonarnych magisterskich Akademii Górniczo-Hutniczej po pięciu latach od ukończenia studiów jest III etapem monitoringu zawodowego absolwentów będącego następstwem I etapu badań prowadzonych do pół roku od ukończenia AGH. Badanie przeprowadzono po raz trzeci i objęto nim absolwentów rocznika 2011 reprezentujących 15 wydziałów oraz Międzywydziałową Szkołę Inżynierii Biomedycznej.

2. Cel badania

Głównym celem badania była analiza przebiegu, rozwoju i awansu zawodowego absolwentów AGH rocznik 2011 po czterech latach od ukończenia AGH w odniesieniu do:

- stanu zatrudnienia absolwentów,
- formy prawnej zatrudnienia,
- statusu zawodowego (branża i nazwa firmy zajmowane stanowiska),
- zgodności pracy z wykształceniem,
- lokalizacji miejsc pracy,
- zmiany miejsca pracy i stanowiska,
- rozwoju i awansu zawodowego,
- uzyskiwanych zarobków,
- wzrostu zarobków w trzyletniej karierze zawodowej,
- oceny wyboru ukończonej uczelni (AGH) i kierunku studiów,
- oceny dostosowania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w pracy zgodnej z uzyskanym wykształceniem,
- kształcenia ustawicznego po ukończeniu studiów magisterskich.

3. Metodyka badania i struktura próby

3.1. Badana grupa

Absolwenci AGH studiów stacjonarnych II stopnia, rocznik 2011 reprezentujący 15 wydziałów oraz Międzywydziałową Szkołę Inżynierii Biomedycznej.

3.2. Czas przeprowadzenia badania

Wrzesień–październik 2016 (po pięciu latach od ukończenia studiów).

3.3. Narzędzie badawcze

Anonimowy kwestionariusz ankiety (załącznik 8.) Kwestionariusz zawiera grupę pytań identycznych jak w ankiecie wypełnianej w I etapie badania (do pół roku od ukończenia uczelni) oraz pytania dodatkowe dostosowane do celów III etapu badania (po pięciu latach od ukończenia studiów).

3.4. Sposób pozyskiwania danych

Dane zebrano metodą *CAWI* (z ang. *Computer Assisted Web Interview*), czyli wspomaganego komputerowo wywiadu przy pomocy formularza internetowego. Respondenci otrzymali e-mail z linkiem do ankiety na podstawie danych kontaktowych uzyskanych podczas I etapu badań w roku 2011.

Na udział w badaniu absolwenci wyrazili zgodę podpisując deklarację uczestnictwa w „Badaniu losów zawodowych absolwentów AGH” zgodną z *Ustawą o ochronie danych osobowych tekst jednolity Dz. U. 2002r. Nr 101, poz. 926 z póź. zm. wraz ze zmianą z dnia 07.03.2012r Dz. U. 2010.229.1497, art. 1.*

3.5. Analiza danych

Analiza statystyczna (liczbowa i procentowa).

3.6. Responsywność badania, struktura próby

Analizowana w I etapie badania grupa absolwentów wyniosła 2353, co stanowiło 83,1% wszystkich absolwentów studiów stacjonarnych z roku 2011 (2831 osób). Adresy mailowe umożliwiające przeprowadzenie III etapu badania uzyskano od 2555 absolwentów, spośród których na ankietę rozesłaną po pięciu latach odpowiedziało 897, co stanowiło:

- 31,7% absolwentów z rocznika 2011,
- **35,1% absolwentów (responsywność badania)**, do których wysłano kwestionariusz ankiety po trzech latach od ukończenia studiów.

Tabela 3.1. Liczba respondentów w poszczególnych etapach badań. Rozkład liczbowy i procentowy.

Kategoria	Czas przeprowadzenia badania	Liczba przebadanych absolwentów	N=2831 (liczba absolwentów AGH 2011)
Absolwenci 2011 – I etap badania	2011/2012 (do pół roku od ukończenia studiów)	2353	83,1%
Absolwenci 2011 – II etap badania	wrzesień-październik 2014 (po trzech latach od ukończenia studiów)	1075	38,0%
Absolwenci 2011 – III etap badania	wrzesień-październik 2016 (po trzech latach od ukończenia studiów)	897	31,7%

Tabela 3.2. Liczba respondentów według wydziałów. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.

Wydział	Liczba absolwentów 2011	Liczba respondentów w I etapie badań	Liczba respondentów w II etapie badań	Liczba respondentów w III etapie badań	% (w odniesieniu do liczby absolwentów danego wydziału)
MSIB	53	51	31	23	58,5%
WEAiE	580	430	213	182	36,7%
WEiP	127	104	49	35	38,6%
WFiS	104	79	43	40	41,3%
WGGiŚ	213	169	81	66	38,0%
WGGiOŚ	292	273	112	91	38,4%
WGiG	229	184	71	58	31,0%
WH	74	65	24	24	32,4%
WIMiC	148	130	55	45	37,2%
WIMiR	287	256	130	112	45,3%
WIMiIP	159	137	57	59	35,8%
WMS	79	61	29	23	36,7%
WMN	111	84	33	25	29,7%
WO	69	52	23	19	33,3%
WWNiG	64	60	31	20	48,4%
WZ	242	218	93	75	38,4%
Razem	2831	2353	1075	897	31,7%

Diagram 3.1. Struktura próby według wydziałów. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład procentowy, N=897.

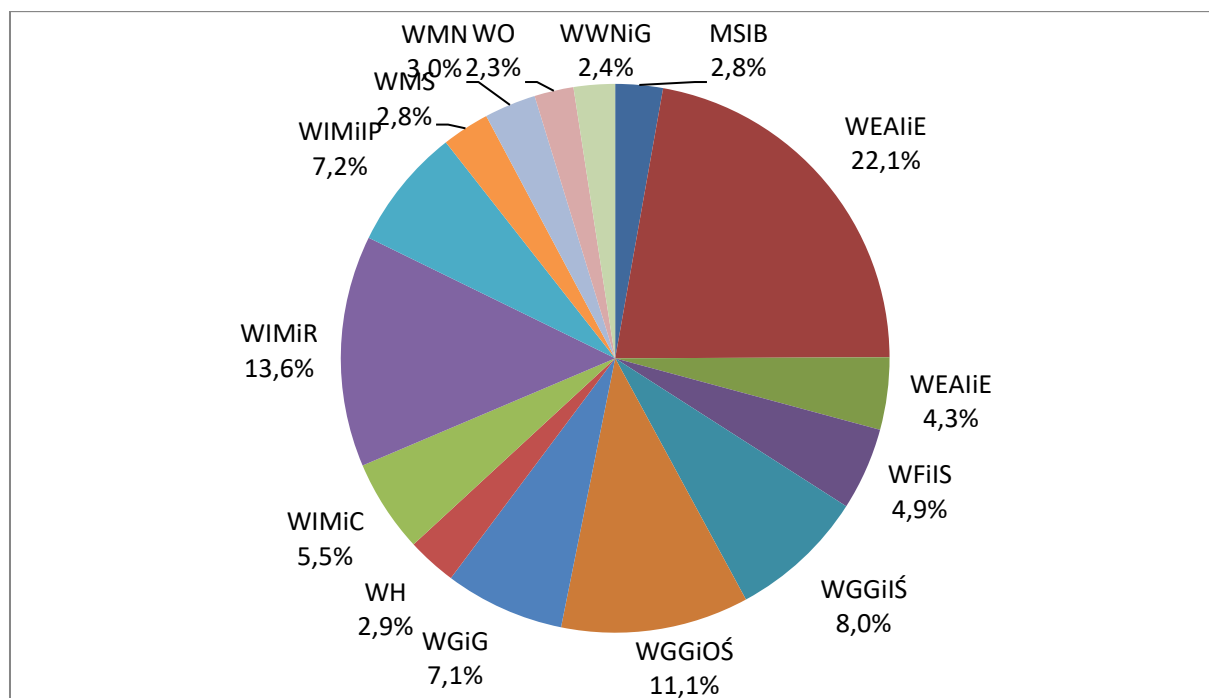
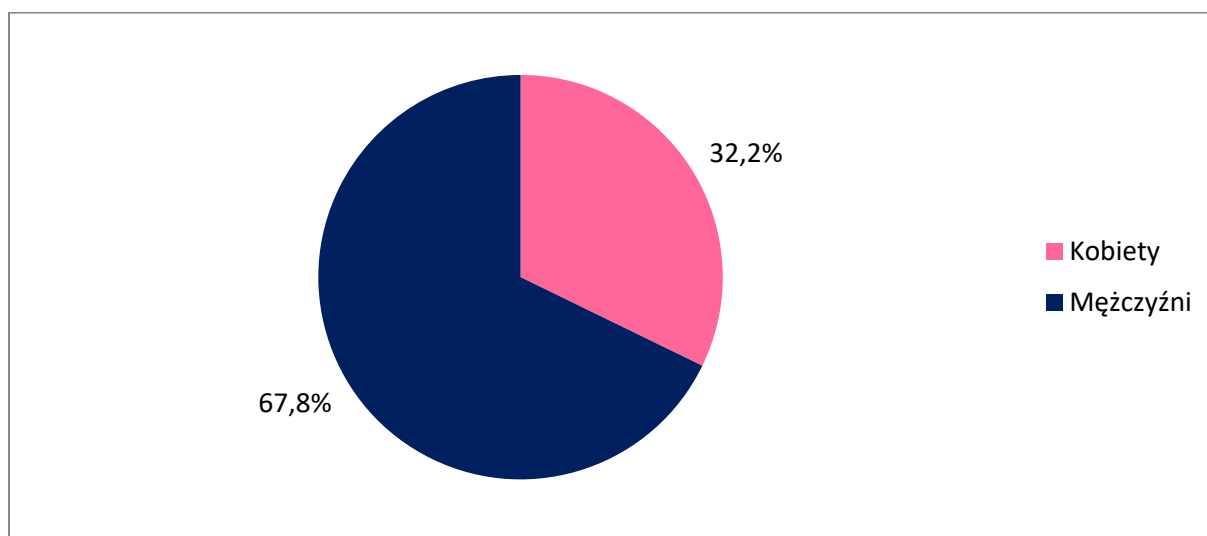


Tabela 3.3. Struktura próby ze względu na płeć. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład liczbowy i procentowy, N=897.

Płeć	Liczba wskazań	%N=897
Kobiety	289	32,2%
Mężczyźni	608	67,8%
Razem	897	100,0%

Diagram 3.2. Struktura próby ze względu na płeć. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład procentowy, N=897.



4. Streszczenie wyników

Badanie losów zawodowych absolwentów AGH po pięciu latach od ukończenia Uczelni przeprowadzono po raz czwarty. Przedstawione w niniejszym raporcie wyniki uzyskano w oparciu o badanie zrealizowane wśród absolwentów studiów stacjonarnych II stopnia AGH z rocznika 2011. Kwestionariusz ankiety wypełniło 897 respondentów, co stanowiło wszystkich **31,7%** absolwentów AGH 2011. Responsywność badania wyniosła **35,1%**. (Metodyka i Struktura próby przedstawione są w Rozdziale 3.).

86,4% respondentów było zatrudnionych, w tym 5,4% jednocześnie kontynuowało edukację, a 5,9% jednocześnie prowadziło działalność gospodarczą. 7,1% podjęło działalność gospodarczą. 1,2% respondentów pracowało bez formalnego zatrudnienia. Edukację kontynuowało i nie poszukiwało pracy 1,9% respondentów. W momencie realizowania badania 2,7% absolwentów poszukiwało pracy, w tym 1,9% było w trakcie zmiany pracy. Wskaźniki zatrudnienia podane są w Rozdziale 5.

W grupie pracujących absolwentów 86,4% było zatrudnionych na umowę o pracę, a 1,5% na umowy cywilno-prawne. Wśród zatrudnionych absolwentów 84,6% wykonywało pracę całościowo lub częściowo zgodną z wykształceniem.

Główne branże zatrudniające absolwentów to: IT oraz motoryzacja. Absolwenci podjęli pracę głównie na terenie województwa małopolskiego (59,0%), z czego 35,1% w Krakowie. Pracę za granicą podjęło 12,0%. Dane na temat zatrudnienia absolwentów znajdują się w Rozdziale 6., zaś wykaz firm i zajmowanych stanowisk w Załączniku 1.

W trakcie pięciu lat od ukończenia AGH ponad połowa (60,5%) z zatrudnionych absolwentów zmieniła pracę, z czego 25,6% trzykrotnie lub więcej. Wśród przyczyn zmiany pracy najczęściej wskazywana była „wysokość zarobków” (67,6%), a następnie „brak możliwości rozwoju zawodowego” (48,0%).

88,9% respondentów zadeklarowało wzrost zarobków w odniesieniu do pierwszej pracy, a 79,7% wzmocnienie pozycji zawodowej. Funkcje kierownicze pełniło 25,0% absolwentów. Szczegółowe dane na temat przebiegu kariery zawodowej absolwentów znajdują się w Rozdziale 6.6.

Spośród 117 absolwentów prowadzących działalność gospodarczą 60,7% podjęło działalność na terenie województwa małopolskiego, z czego 20,5% w Krakowie. Klasyfikacja działalności, lokalizacja oraz wysokość dochodów znajdują się w Rozdziale 7.

W grupie absolwentów niezatrudnionych i kontynuujących edukację, 12 osób podjęło studia doktoranckie (9 osób na AGH), 1 osoba studia podyplomowe, a 1 osoba studia na dodatkowym kierunku. Wykaz uczelni/institutów oraz dyscyplin i kierunków studiów znajduje się w Rozdziale 9.

83,3% respondentów wybrałoby ponownie studia na AGH, a 52,5% ten sam kierunek studiów.

5. Status zawodowy

Tabela 5.1. Status zawodowy. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.

Wybór odpowiedzi			Liczba wskazań	%N=897
Zatrudnieni	674	75,1%	775	86,4%
Zatrudnieni i kontynuujący edukację	48	5,4%		
Zatrudnieni i prowadzący działalność gospodarczą	53	5,9%		
Prowadzący działalność gospodarczą			64	7,1%
Pracujący bez formalnego zatrudnienia			11	1,2%
Kontynuujący edukację			17	1,9%
Poszukujący pracy – w trakcie zmiany pracy	7	0,8%	24	2,7%
Poszukujący pracy – pozostający bez formalnego zatrudnienia od ukończenia AGH	17	1,9%		
Niepracujący, nieposzukujący pracy			6	0,7%
Razem			897	100,0%

Diagram 5.1. Status zawodowy. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład procentowy, N=897.

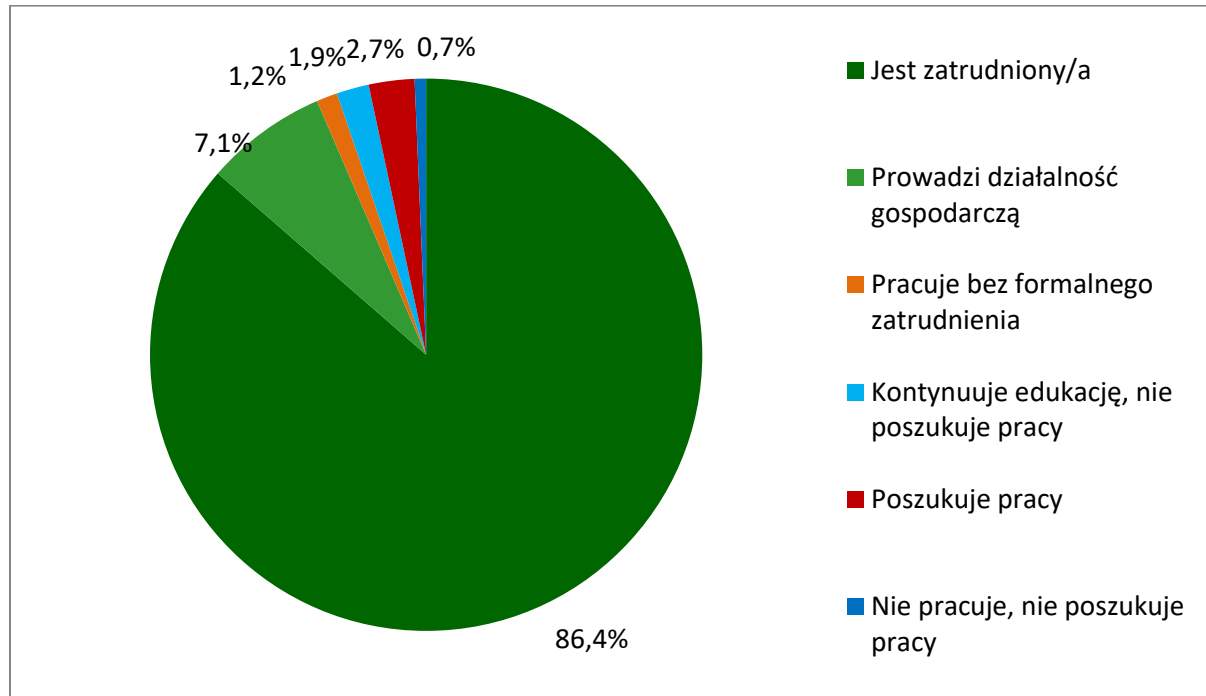
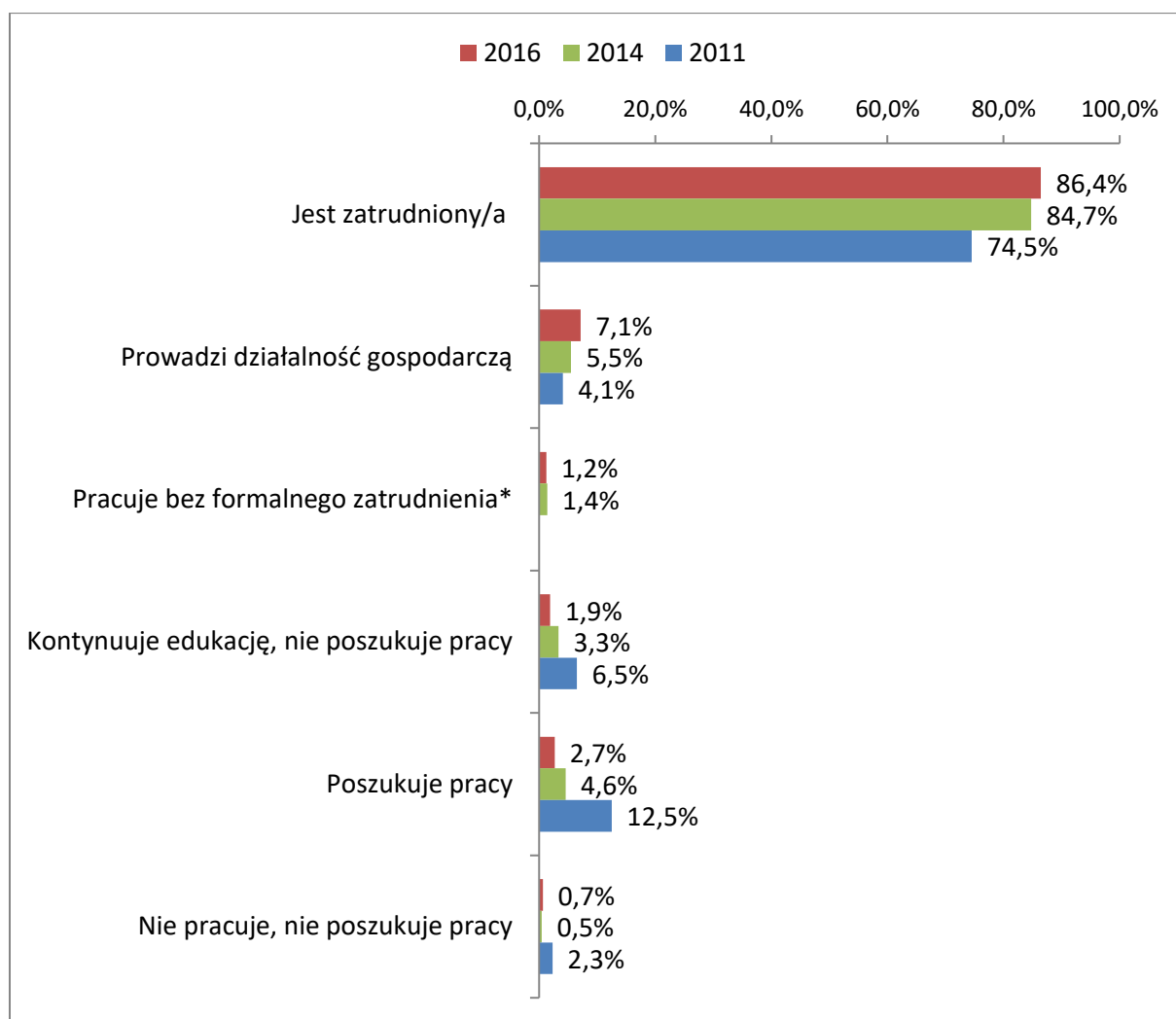


Diagram 5.2. Status zawodowy – porównanie 2011, 2014 i 2016. Rozkład procentowy, N₂₀₁₁=2353, N₂₀₁₄=1075, N₂₀₁₆=897.

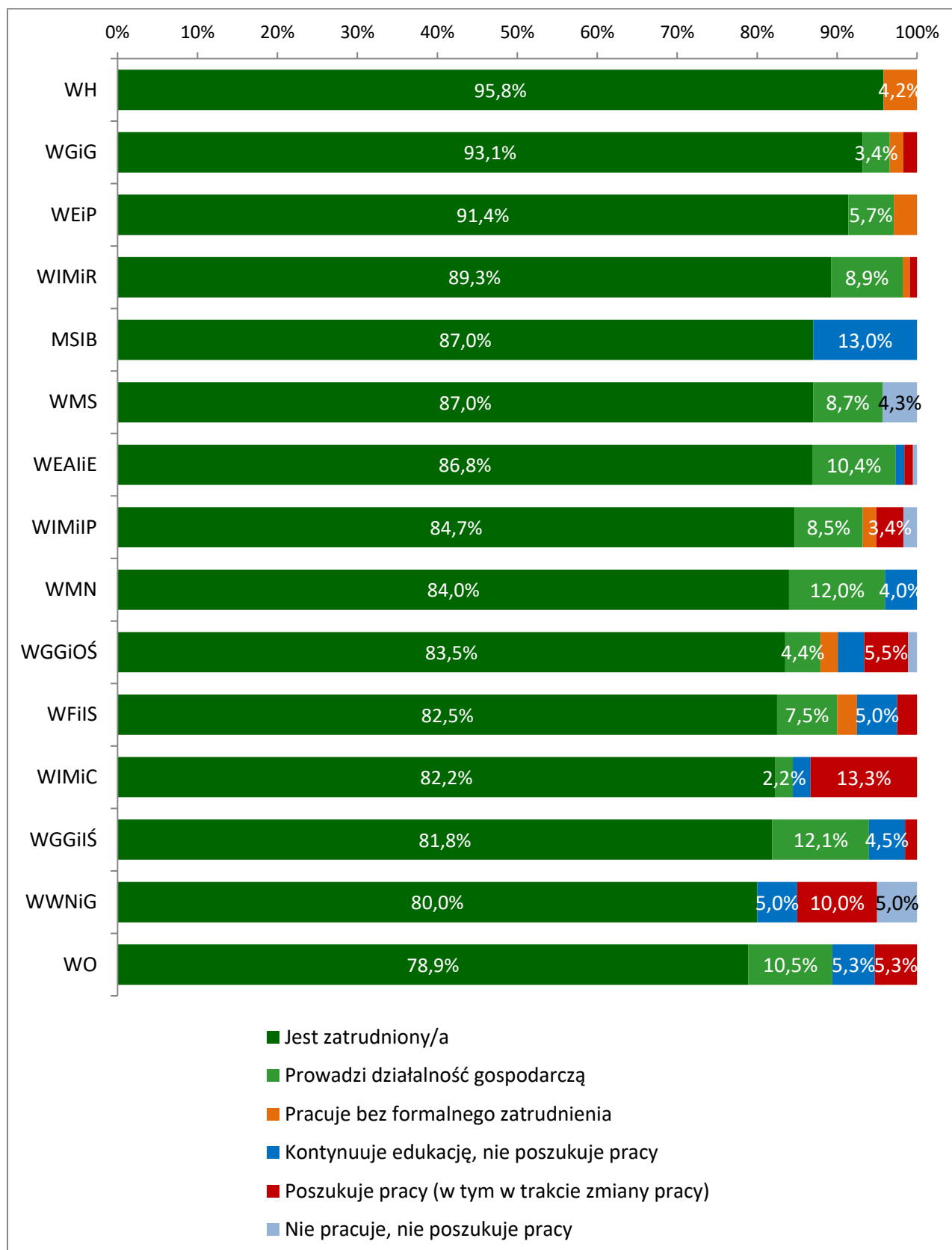


*Kategoria dodana do kwestionariusza w roku 2014.

Tabela 5.2. Status zawodowy wg wydziałów. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.

Wydział	Pracujący			Niepracujący		
	Zatrudniony/a	Własna działalność gospodarcza	Bez formalnego zatrudnienia	Kontynuuje edukację, nie poszukuje pracy	Poszukuje pracy, w tym w trakcie zmiany pracy	Nie pracuje, nie poszukuje pracy
MSiB	87,0%	0,0%	0,0%	13,0%	0,0%	0,0%
WEAiE	86,8%	10,4%	0,0%	1,1%	1,1%	0,5%
WEiP	91,4%	5,7%	2,9%	0,0%	0,0%	0,0%
WFIS	82,5%	7,5%	2,5%	5,0%	2,5%	0,0%
WGGiŚ	81,8%	12,1%	0,0%	4,5%	1,5%	0,0%
WGGiOŚ	83,5%	4,4%	2,2%	3,3%	5,5%	1,1%
WGiG	93,1%	3,4%	1,7%	0,0%	1,7%	0,0%
WH	95,8%	0,0%	4,2%	0,0%	0,0%	0,0%
WIMiC	82,2%	2,2%	0,0%	2,2%	13,3%	0,0%
WIMiR	89,3%	8,9%	0,9%	0,0%	0,9%	0,0%
WIMiIP	84,7%	8,5%	1,7%	0,0%	3,4%	1,7%
WMS	87,0%	8,7%	0,0%	0,0%	0,0%	4,3%
WMN	84,0%	12,0%	0,0%	4,0%	0,0%	0,0%
WO	78,9%	10,5%	0,0%	5,3%	5,3%	0,0%
WWNiG	80,0%	0,0%	0,0%	5,0%	10,0%	5,0%
WZ	88,0%	4,0%	4,0%	0,0%	2,7%	1,3%

Diagram 5.3. Status zawodowy wg wydziałów. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład procentowy.



6. Absolwenci pracujący

6.1. Status prawny zatrudnienia

Tabela 6.1. Status prawny zatrudnienia. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.

Wybór odpowiedzi	Liczba wskazań	%N=839*
Umowa o pracę	725	86,4%
Umowa cywilno-prawna	13	1,5%
Samozatrudnienie	64	7,6%
Brak danych	37	4,4%
Razem	839	100,0%

*Absolwenci zatrudnieni i prowadzący działalność gospodarczą.

Diagram 6.1. Status prawny zatrudnienia. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład procentowy, N=839.

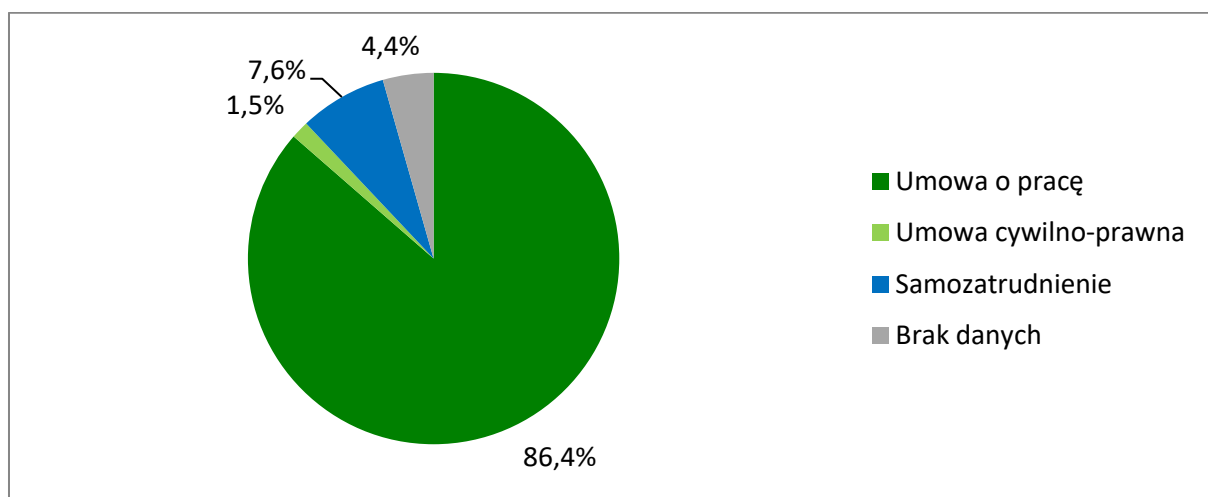


Diagram 6.2. Rodzaj umowy o pracę. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład procentowy, N=725.

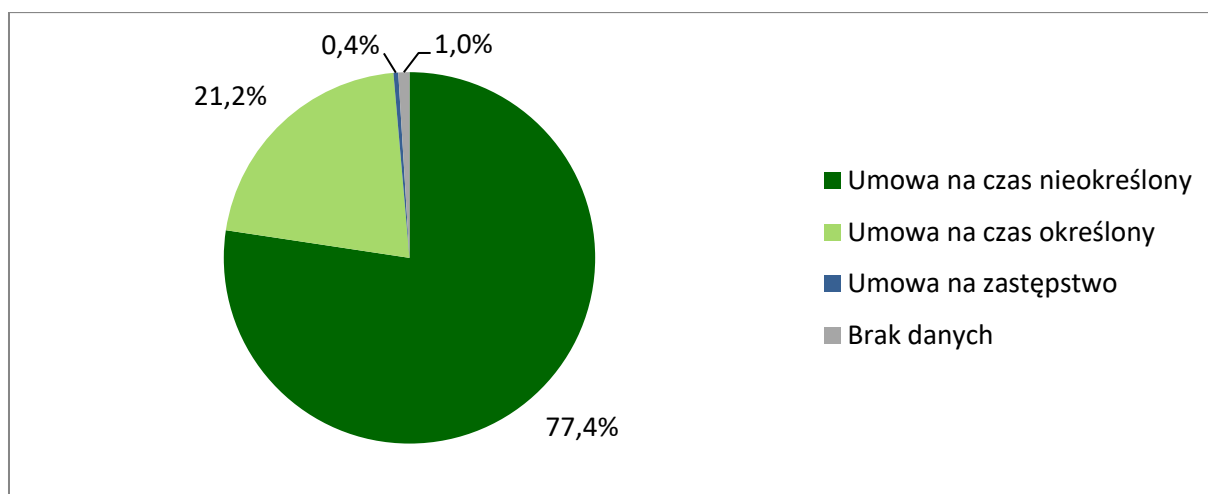
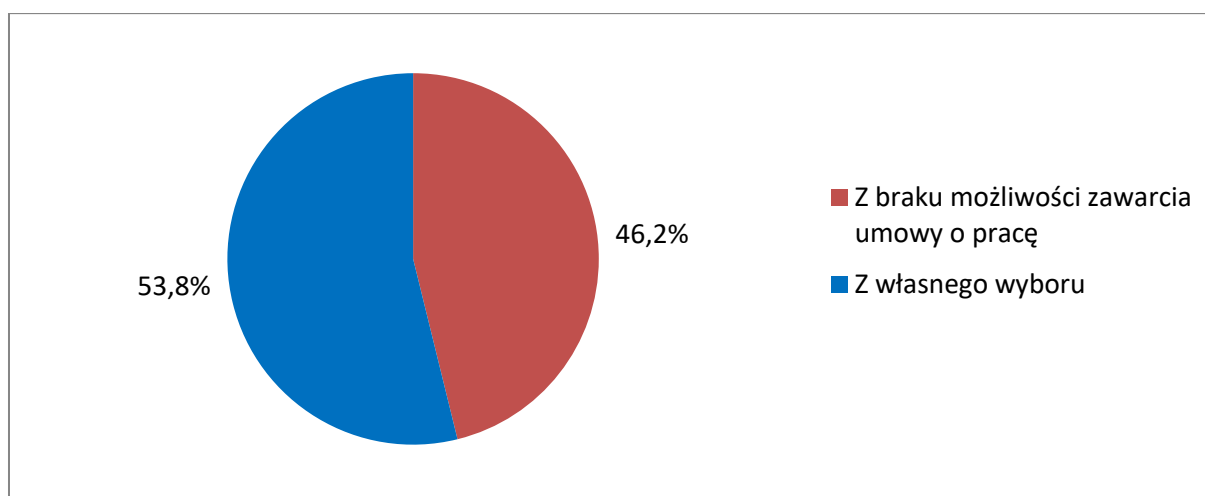


Diagram 6.3. Powody podjęcia pracy na umowę cywilno-prawną. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład procentowy, N=13.



6.2. Zgodność pracy z wykształceniem

Analizowana w dalszej części rozdziału grupa respondentów wynosiła **775** i obejmowała absolwentów zatrudnionych.

Tabela 6.2. Zgodność pracy z wykształceniem. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.

Zgodność pracy z wykształceniem	Liczba wskazań	%N=775
Praca zgodna z wykształceniem	345	44,5%
Praca częściowo zgodna z wykształceniem	311	40,1%
Praca niezgodna z wykształceniem	117	15,1%
<i>praca niezgodna z wykształceniem ale zgodna z zainteresowaniami respondenta</i>	30	3,9%
<i>praca niezgodna z wykształceniem z braku innych możliwości</i>	63	8,1%
<i>nie podano powodu</i>	24	3,1%
Brak danych	2	0,3%
Razem	775	100,0%

Diagram 6.4. Zgodność pracy z wykształceniem. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład procentowy, N=775.

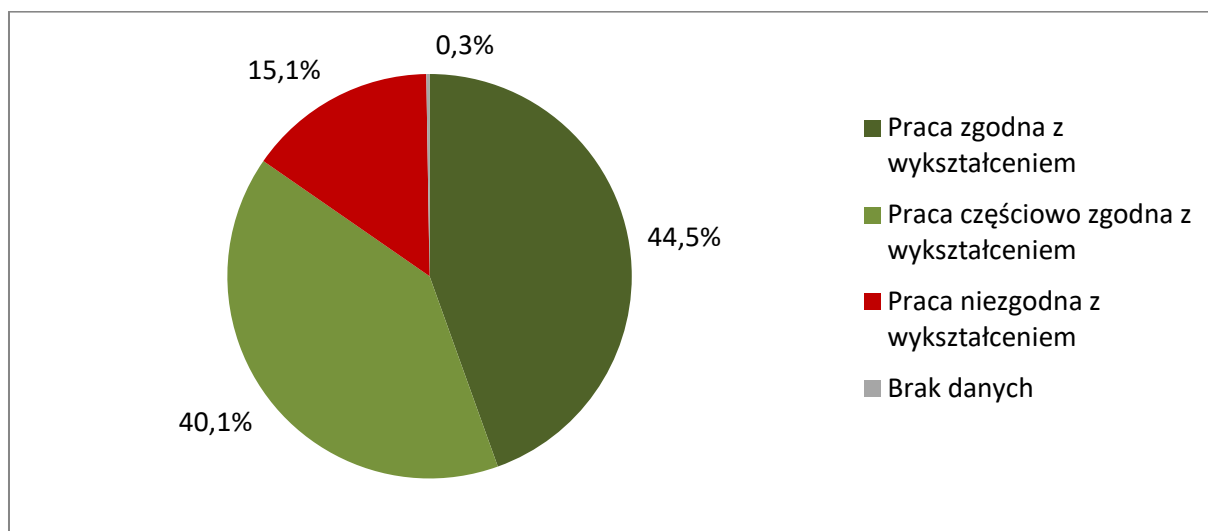


Diagram 6.5. Zgodność pracy z wykształceniem – porównanie 2011, 2014 i 2016. Rozkład procentowy, N₂₀₁₁=1753, N₂₀₁₄=911, N₂₀₁₆=775.

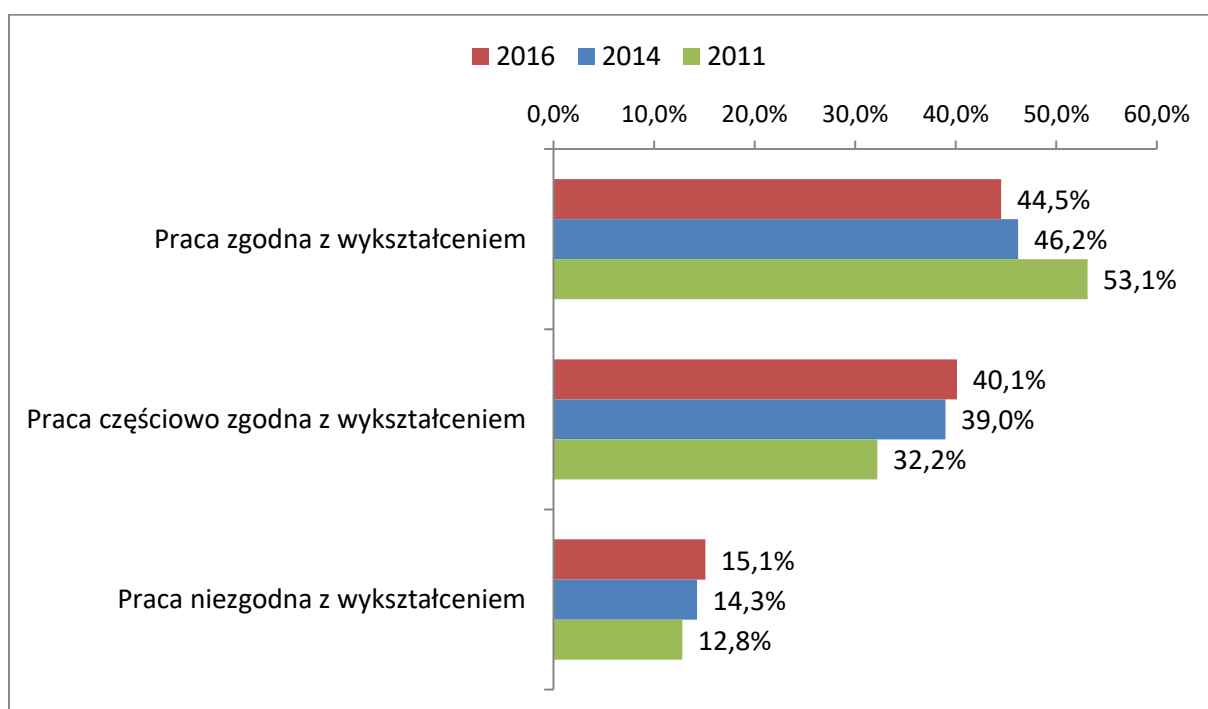
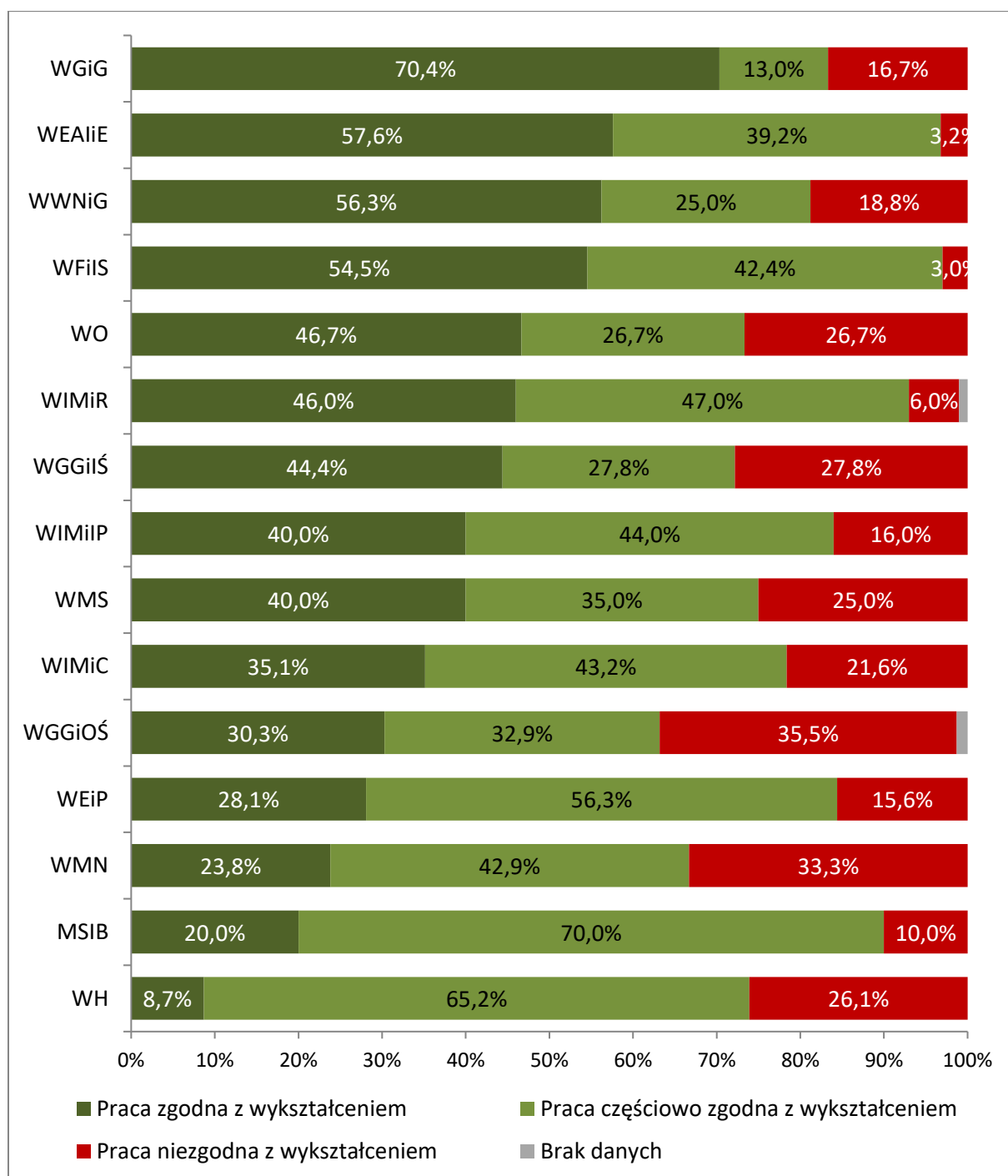


Diagram 6.6. Zgodność pracy z wykształceniem wg wydziałów. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład procentowy.



6.3. Nazwy, stanowiska i profil branżowy firm zatrudniających absolwentów

Tabela 6.3. Profil branżowy firm zatrudniających absolwentów AGH 2011/2016.

Branża	Liczba wskazań	Branża	Liczba wskazań
IT	133	chemia	4
motoryzacja	61	automatyka przemysłowa	4
IT/telekomunikacja	34	materiały budowlane	3
górnictwo	28	HVAC	3
oil & gas	27	FMCG	3
szkolnictwo wyższe	25	edukacja	3
budownictwo	23	spawalnictwo	2
energetyka	22	sieci wodociągowe i kanalizacyjne	2
handel	20	przemysł spożywczy	2
BPO	18	przemysł drzewny	2
produkcja	17	przemysł ciężki	2
geodezja	17	produkcja opakowań	2
badania i rozwój	17	postprodukcja filmowa	2
metalurgia	16	odnawialne źródła energii	2
bankowość	15	monitoring geofizyczny i środowiskowy.	2
administracja	15	mechanika	2
branża lotnicza	12	logistyka	2
telekomunikacja	10	księgowość	2
elektronika	9	konsulting	2
branża medyczna	8	konstrukcje	2
branża elektryczna	8	jubilerstwo	2
projektowanie	7	IT/medycyna	2
kolejnictwo	6	IT/gamedev	2
usługi	5	GIS	2
przemysł	5	finanse i rachunkowość	2
odlewnictwo	5	chłodnictwo	2
konstrukcje stalowe	5	branża paliwowa	2
IT/media	5	zarządzanie w sporcie	1
IT/handel internetowy	5	wycena nieruchomości	1
IT/energetyka	5	wojsko	1
finanse	5	wiercenia- poszukiwanie metali	1
automatyka	5	usługi	1
wiertnictwo	4	urządzenia medyczne	1
turystyka	4	tworzenie oprogramowania	1
ochrona środowiska	4	transport	1
inżynieria	4	tłumaczenia specjalistyczne	1
geologia	4	technologie medyczne	1
gazownictwo	4	spożywczo-przemysłowa	1
finanse/audyt	4	sądownictwo	1

Branża	Liczba wskazań	Branża	Liczba wskazań
wentylacja i klimatyzacja	3	maszyny górnicze	1
ubezpieczenia	3	marketing	1
przemysł tytoniowy	3	leśnictwo	1
produkcja oświetlenia	3	kultura	1
reklama/ poligrafia	1	konstrukcje	1
reklama	1	konstrukcje spawane dla przemysłu naftowego	1
realizacja inwestycji przemysłowych	1	kancelaria prawna	1
radiolokacja	1	IT/produkcja	1
public relations	1	IT/finanse	1
przemysł zbrojeniowy	1	inżynieria środowiska, consulting	1
przemysł włókienniczy	1	inżynieria przemysłowa	1
przemysł lekki	1	inżynieria mechaniczna	1
przemysł cementowy	1	inżynieria materiałowa	1
projektowanie, consulting	1	inżynieria biomedyczna	1
projektowanie CAD	1	instalacje	1
Produkcja, logistyka	1	hydraulika siłowa	1
produkcja wirówek	1	hydraulika	1
produkcja wagonów	1	hotelarstwo i gastronomia	1
produkcja urządzeń przemysłowych	1	hotelarstwo	1
produkcja pomp	1	gospodarka odpadami	1
produkcja mebli	1	geofizyka	1
produkcja maszyn budowlanych	1	gastronomia	1
produkcja maszyn	1	fotogrametria	1
produkcja farmaceutyczna	1	dystrybucja produktów budowlanych	1
produkcja armatury sanitarnej	1	dermokosmetyki	1
produkcja AGD	1	chemia i mineralogia	1
policja	1	ceramika	1
przemysł farmaceutyczny	1	budowa maszyn	1
organizacja pozarządowa	1	branża sanitarna	1
opieka przedszkolna	1	branża eventowa	1
ogrodnictwo	1	badania rynku	1
metalurgia proszków	1	badania i rozwój	1
materiały ogniotrwałe	1	architektura	1
materiały antykorozyjne	1	nie podano	125
maszyny i urządzenia dla przemysłu spożywczego	1		

Szczegółowy wykaz firm i stanowisk oraz profili branżowych firm zatrudniających absolwentów AGH 2011 w roku 2016 znajduje się w **Załączniku 1**.

6.4. Lokalizacja zatrudnienia

Tabela 6.4. Lokalizacja zatrudnienia – Polska. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.

Województwo	Liczba absolwentów	%N=496
małopolskie	340	68,5%
<i>w tym Kraków</i>	207	41,7%
śląskie	41	8,3%
mazowieckie	33	6,7%
podkarpackie	32	6,5%
świętokrzyskie	10	2,0%
dolnośląskie	10	2,0%
lubelskie	8	1,6%
łódzkie	8	1,6%
pomorskie	6	1,2%
wielkopolskie	5	1,0%
lubuskie	1	0,2%
zachodniopomorskie	1	0,2%
brak danych	1	0,2%
Razem	496	100,0%

Tabela 6.5. Lokalizacja zatrudnienia – zagranica. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.

Kraj	Liczba absolwentów	%N=775	Kraj	Liczba absolwentów	%N=775
Wielka Brytania	28	3,6%	Chile	1	0,1%
Niemcy	11	1,4%	Dania	1	0,1%
Norwegia	9	1,2%	Hiszpania	1	0,1%
USA	8	1,0%	Holandia	1	0,1%
Szwajcaria	7	0,9%	Luksemburg	1	0,1%
Francja	5	0,6%	Szwecja	1	0,1%
Austria	4	0,5%	Zjednoczone Emiraty Arabskie	1	0,1%
Czechy	2	0,3%	Nie podano	11	1,4%
Australia	1	0,1%			
Razem				93	12,0%

Diagram 6.7. Lokalizacja zatrudnienia. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład procentowy, N=775.

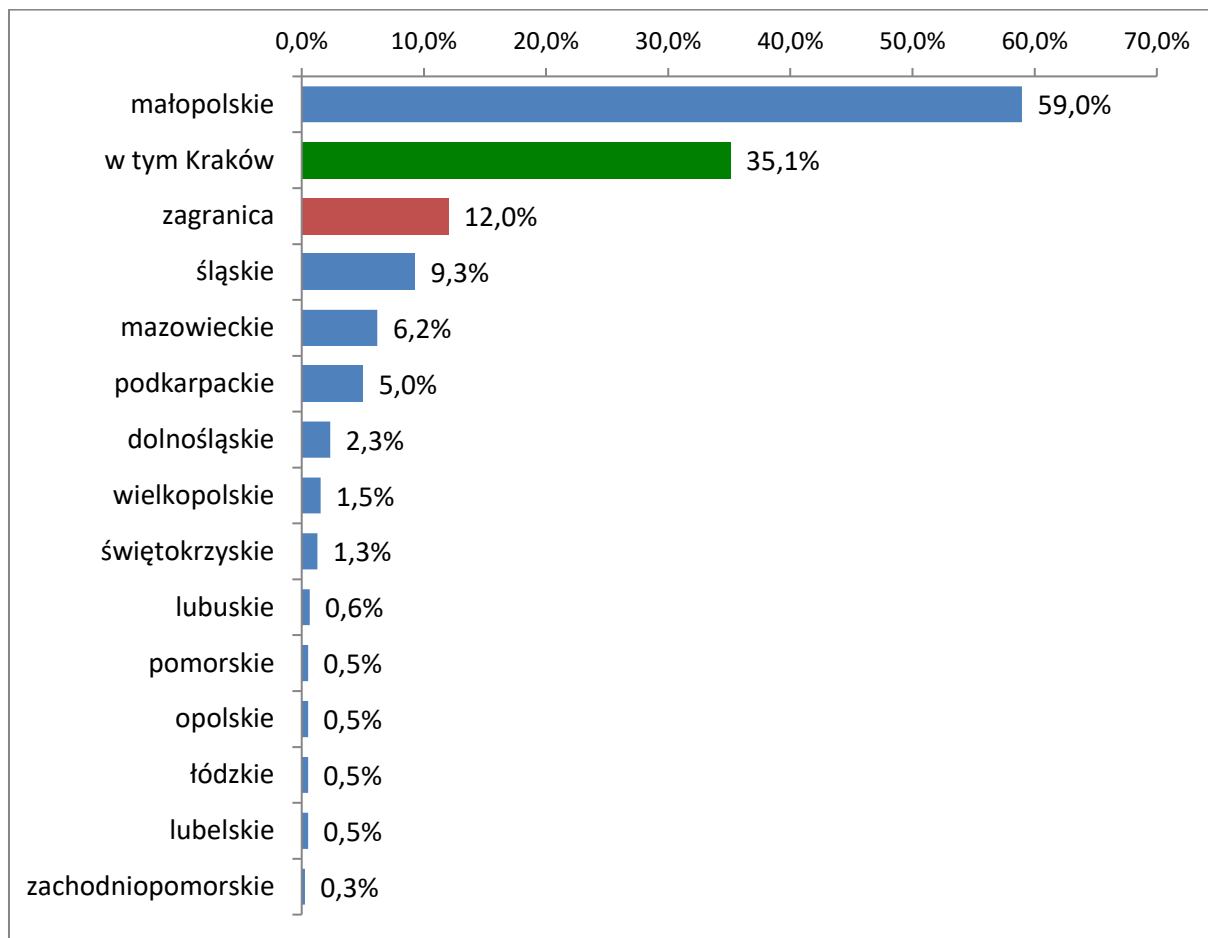
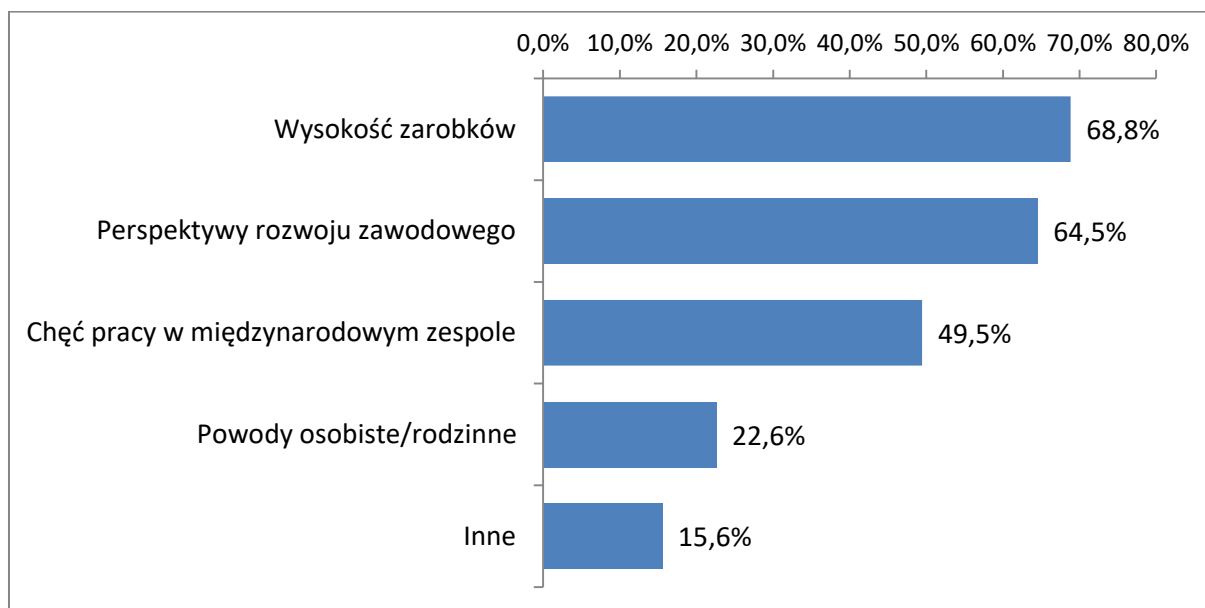


Tabela 6.6. Lokalizacja zatrudnienia wg wydziałów. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.

Wydział / Województwo	dolnośląskie	lubelskie	lubuskie	łódzkie	małopolskie	mazowieckie	opolskie	podkarpackie	pomorskie	śląskie	świętokrzyskie	warmińsko- mazurskie	wielkopolskie	zachodniopomor- skie	zagranica	brak danych	Razem
MSiB	1	0	1	0	14	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	20
	5,0%	0,0%	5,0%	0,0%	70,0%	5,0%	0,0%	5,0%	0,0%	5,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	5,0%	0,0%	100,0%
WEAiE	2	0	0	0	115	8	0	2	1	5	1	0	0	0	24	0	158
	1,3%	0,0%	0,0%	0,0%	72,8%	5,1%	0,0%	1,3%	0,6%	3,2%	0,6%	0,0%	0,0%	0,0%	15,2%	0,0%	100,0%
WEiP	0	1	0	0	16	6	0	1	0	1	1	0	1	0	5	0	32
	0,0%	3,1%	0,0%	0,0%	50,0%	18,8%	0,0%	3,1%	0,0%	3,1%	3,1%	0,0%	3,1%	0,0%	15,6%	0,0%	100,0%
WFiS	1	0	0	0	25	1	0	1	0	0	0	0	0	0	5	0	33
	3,0%	0,0%	0,0%	0,0%	75,8%	3,0%	0,0%	3,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	15,2%	0,0%	100,0%
WGGiŚ	1	0	0	1	26	3	0	0	0	12	2	0	2	2	5	0	54
	1,9%	0,0%	0,0%	1,9%	48,1%	5,6%	0,0%	0,0%	0,0%	22,2%	3,7%	0,0%	3,7%	3,7%	9,3%	0,0%	100,0%
WGGiOŚ	3	0	0	2	48	2	0	2	0	4	1	0	1	0	12	1	76
	3,9%	0,0%	0,0%	2,6%	63,2%	2,6%	0,0%	2,6%	0,0%	5,3%	1,3%	0,0%	1,3%	0,0%	15,8%	1,3%	100,0%
WGiG	4	1	0	0	15	3	0	3	1	19	2	0	2	0	4	0	54
	7,4%	1,9%	0,0%	0,0%	27,8%	5,6%	0,0%	5,6%	1,9%	35,2%	3,7%	0,0%	3,7%	0,0%	7,4%	0,0%	100,0%
WH	1	0	0	0	12	4	0	2	0	2	0	0	1	0	1	0	23
	4,3%	0,0%	0,0%	0,0%	52,2%	17,4%	0,0%	8,7%	0,0%	8,7%	0,0%	0,0%	4,3%	0,0%	4,3%	0,0%	100,0%
WIMiC	1	0	0	0	24	2	2	0	0	2	0	0	1	0	5	0	37
	2,7%	0,0%	0,0%	0,0%	64,9%	5,4%	5,4%	0,0%	0,0%	5,4%	0,0%	0,0%	2,7%	0,0%	13,5%	0,0%	100,0%
WIMiR	1	0	1	0	50	7	0	7	2	13	0	1	1	0	17	0	100
	1,0%	0,0%	1,0%	0,0%	50,0%	7,0%	0,0%	7,0%	2,0%	13,0%	0,0%	1,0%	1,0%	0,0%	17,0%	0,0%	100,0%

Wydział / Województwo	doInośląskie	lubelskie	lubuskie	łódzkie	małopolskie	mazowieckie	opolskie	podkarpackie	pomorskie	śląskie	świętokrzyskie	warmińsko-mazurskie	wielkopolskie	zachodniopomorskie	zagranica	brak danych	Razem
WIMIIP	1	1	0	0	31	0	0	5	0	5	1	1	1	0	4	0	50
	2,0%	2,0%	0,0%	0,0%	62,0%	0,0%	0,0%	10,0%	0,0%	10,0%	2,0%	2,0%	2,0%	0,0%	8,0%	0,0%	100,0%
WMS	0	0	0	0	17	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20
	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	85,0%	15,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
WMN	0	0	0	0	14	0	0	5	0	1	0	0	0	0	1	0	21
	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	66,7%	0,0%	0,0%	23,8%	0,0%	4,8%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,8%	0,0%	100,0%
WO	2	1	0	0	3	2	2	2	0	1	0	0	1	0	1	0	15
	13,3%	6,7%	0,0%	0,0%	20,0%	13,3%	13,3%	13,3%	0,0%	6,7%	0,0%	0,0%	6,7%	0,0%	6,7%	0,0%	100,0%
WWNiG	0	0	3	0	3	3	0	3	0	0	1	0	0	0	3	0	16
	0,0%	0,0%	18,8%	0,0%	18,8%	18,8%	0,0%	18,8%	0,0%	0,0%	6,3%	0,0%	0,0%	0,0%	18,8%	0,0%	100,0%
WZ	0	0	0	1	44	3	0	5	0	6	1	0	1	0	5	0	66
	0,0%	0,0%	0,0%	1,5%	66,7%	4,5%	0,0%	7,6%	0,0%	9,1%	1,5%	0,0%	1,5%	0,0%	7,6%	0,0%	100,0%

Diagram 6.8. Przyczyny podjęcia pracy za granicą. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład procentowy, N=93.



W kategorii „Inne” (wypowiedzi respondentów):

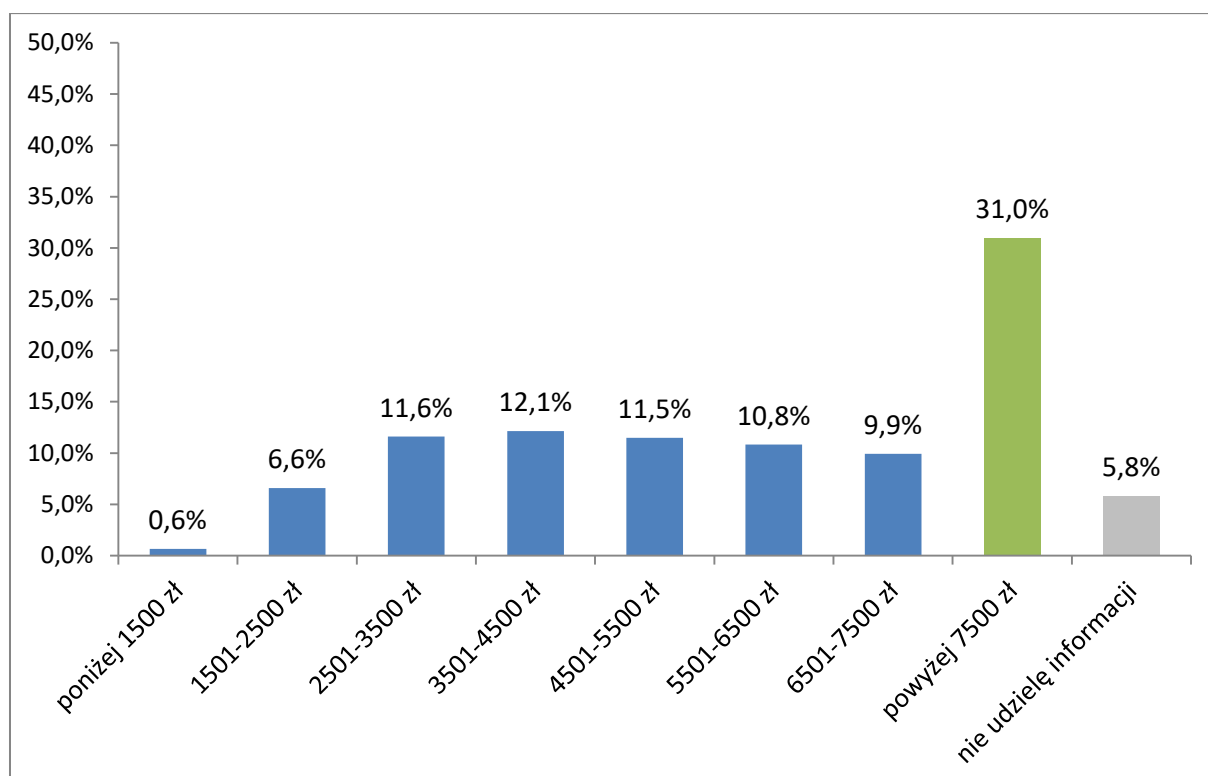
- „3 miesiące bezskutecznego poszukiwania pracy w Polsce”,
- „Brak podobnej firmy w Polsce”,
- „Brak znalezienia odpowiedniej pracy w Polsce”,
- „Chęć nauzenia drugiego języka (obok angielskiego)”,
- „Ciekawe projekty”,
- „ciekawość świata”,
- „Niemiła atmosfera pracy w Polsce”,
- „Oddelegowanie do oddziału zagranicznego. Otwarcie produkcji”,
- „Podróże”,
- „Praca zdalna która umożliwi mi podróżowanie”,
- „pracy w Polsce nie było”,
- „Zostaje tu po doktoracie”.

6.5. Wysokość zarobków

Tabela 6.7. Wysokość zarobków. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.

Przedział zarobków brutto	Liczba wskazań	%N=775
poniżej 1500 zł	5	0,6%
1501-2500 zł	51	6,6%
2501-3500 zł	90	11,6%
3501-4500 zł	94	12,1%
4501-5500 zł	89	11,5%
5501-6500 zł	84	10,8%
6501-7500 zł	77	9,9%
powyżej 7500 zł	240	31,0%
nie udzielię informacji	45	5,8%
Razem	775	100,0%

Diagram 6.9. Wysokość zarobków. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład procentowy, N=775.

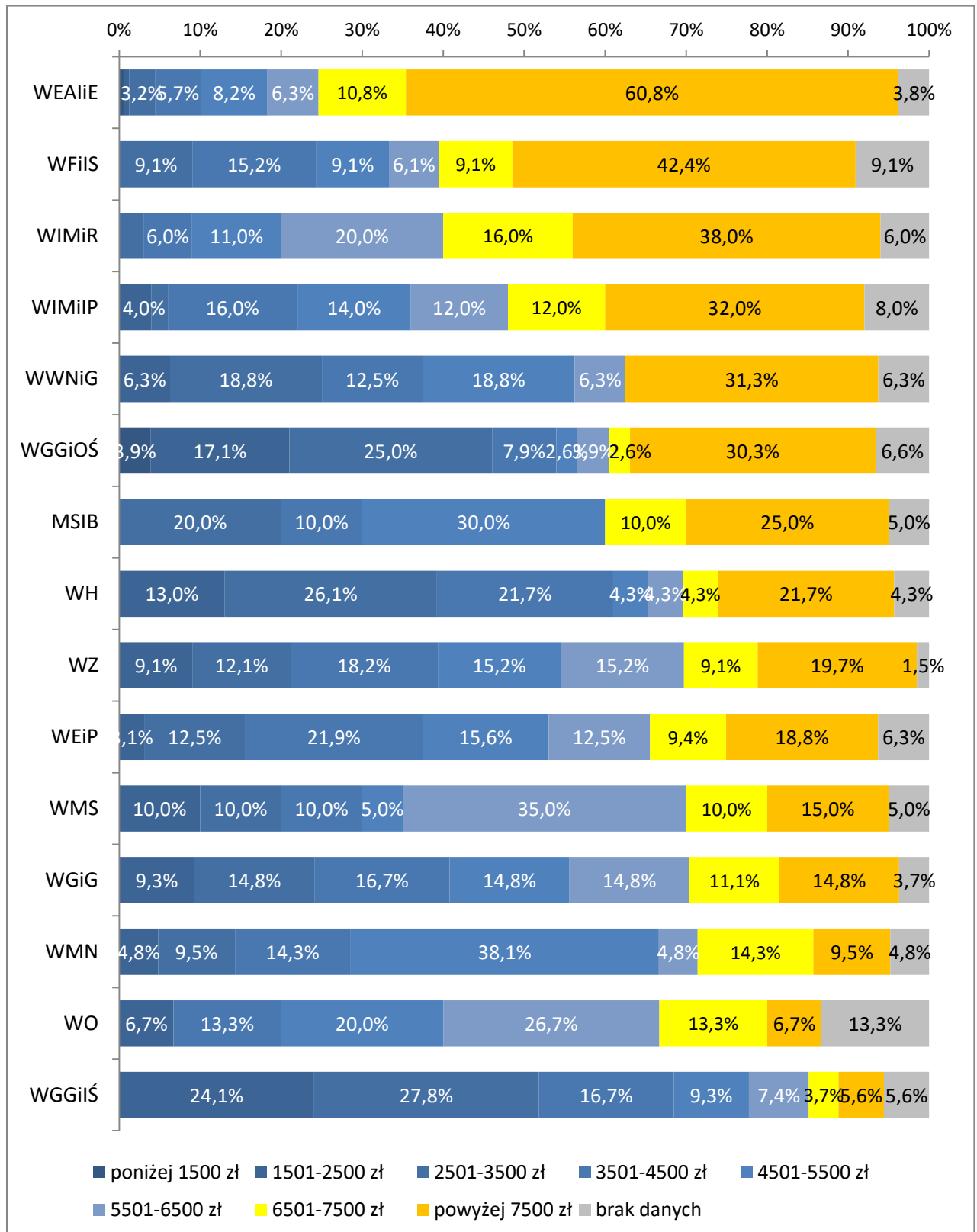


88,9% absolwentów (689 osób) zadeklarowało wzrost zarobków w odniesieniu do pierwszej pracy. Średni wzrost zarobków to **3977,00 zł** miesięcznie (wzrost maksymalny: 30 000,00 zł miesięcznie). **2,6% absolwentów (20 osób) zadeklarowało spadek zarobków.**

Tabela 6.8. Wysokość zarobków wg wydziału. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.

Wydział	poniżej 1500 zł	1501- 2500 zł	2501- 3500 zł	3501- 4500 zł	4501- 5500 zł	5501- 6500 zł	6501- 7500 zł	powyżej 7500 zł	brak danych	Razem
MSiB	0	0	4	2	6	0	2	5	1	20
	0,0%	0,0%	20,0%	10,0%	30,0%	0,0%	10,0%	25,0%	5,0%	100,0%
WEAiE	1	1	5	9	13	10	17	96	6	158
	0,6%	0,6%	3,2%	5,7%	8,2%	6,3%	10,8%	60,8%	3,8%	100,0%
WEiP	0	1	4	7	5	4	3	6	2	32
	0,0%	3,1%	12,5%	21,9%	15,6%	12,5%	9,4%	18,8%	6,3%	100,0%
WFiS	0	0	3	5	3	2	3	14	3	33
	0,0%	0,0%	9,1%	15,2%	9,1%	6,1%	9,1%	42,4%	9,1%	100,0%
WGGiŚ	0	13	15	9	5	4	2	3	3	54
	0,0%	24,1%	27,8%	16,7%	9,3%	7,4%	3,7%	5,6%	5,6%	100,0%
WGGiOŚ	3	13	19	6	2	3	2	23	5	76
	3,9%	17,1%	25,0%	7,9%	2,6%	3,9%	2,6%	30,3%	6,6%	100,0%
WGiG	0	5	8	9	8	8	6	8	2	54
	0,0%	9,3%	14,8%	16,7%	14,8%	14,8%	11,1%	14,8%	3,7%	100,0%
WH	0	3	6	5	1	1	1	5	1	23
	0,0%	13,0%	26,1%	21,7%	4,3%	4,3%	4,3%	21,7%	4,3%	100,0%
WIMiC	1	2	7	7	3	3	6	2	6	37
	2,7%	5,4%	18,9%	18,9%	8,1%	8,1%	16,2%	5,4%	16,2%	100,0%
WIMiR	0	0	3	6	11	20	16	38	6	100
	0,0%	0,0%	3,0%	6,0%	11,0%	20,0%	16,0%	38,0%	6,0%	100,0%
WIMiIP	0	2	1	8	7	6	6	16	4	50
	0,0%	4,0%	2,0%	16,0%	14,0%	12,0%	12,0%	32,0%	8,0%	100,0%
WMS	0	2	2	2	1	7	2	3	1	20
	0,0%	10,0%	10,0%	10,0%	5,0%	35,0%	10,0%	15,0%	5,0%	100,0%
WMN	0	1	2	3	8	1	3	2	1	21
	0,0%	4,8%	9,5%	14,3%	38,1%	4,8%	14,3%	9,5%	4,8%	100,0%
WO	0	1	0	2	3	4	2	1	2	15
	0,0%	6,7%	0,0%	13,3%	20,0%	26,7%	13,3%	6,7%	13,3%	100,0%
WWNiG	0	1	3	2	3	1	0	5	1	16
	0,0%	6,3%	18,8%	12,5%	18,8%	6,3%	0,0%	31,3%	6,3%	100,0%
WZ	0	6	8	12	10	10	6	13	1	66
	0,0%	9,1%	12,1%	18,2%	15,2%	15,2%	9,1%	19,7%	1,5%	100,0%

Diagram 6.10. Wysokość zarobków wg wydziału. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład procentowy.



6.6. Przebieg kariery zawodowej od momentu ukończenia studiów

6.6.1. Zmiana pracy

Tabela 6.9. Zmiana pracy od momentu ukończenia studiów w 2011 roku. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.

Wybór odpowiedzi	Liczba wskazań	N=775
Tak	469	60,5%
Nie	295	38,1%
Brak danych	11	1,4%
Razem	775	100,0%

Diagram 6.11. Częstotliwość zmiany pracy. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład procentowy, N=469.

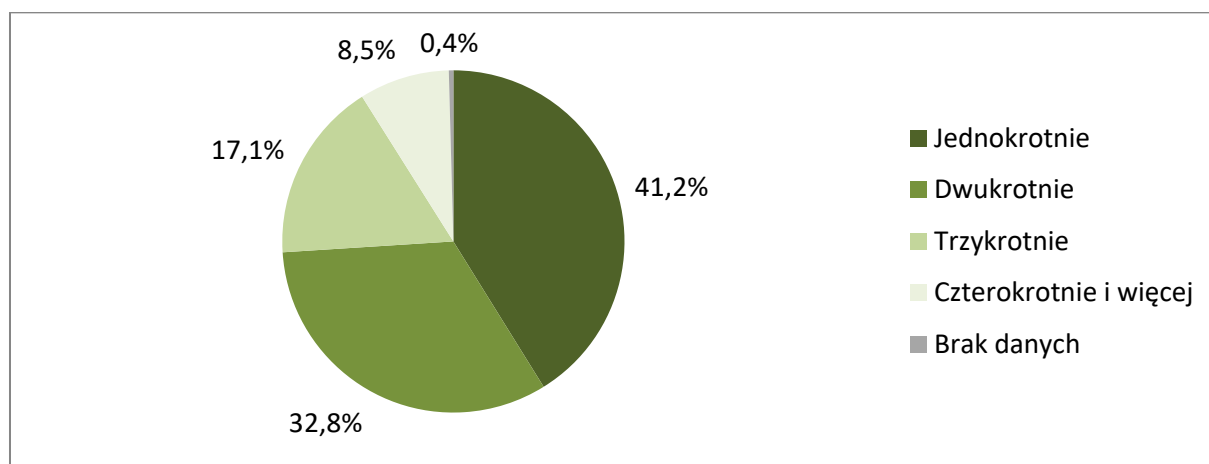


Tabela 6.10. Przyczyny zmiany pracy. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.

Wybór odpowiedzi	Liczba wskazań	%N=469
Wysokość zarobków	317	67,6%
Nieemożność rozwoju zawodowego	225	48,0%
Nieemożność realizacji zainteresowań zawodowych	116	24,7%
Brak stabilności zatrudnienia	110	23,5%
Awans zawodowy w kolejnej firmie	109	23,2%
Kultura firmy/atmosfera pracy	108	23,0%
Lokalizacja firmy	76	16,2%
Niekorzystne relacje między pracownikami	71	15,1%
Powody rodzinne/osobiste	66	14,1%
Praca niezgodna z kwalifikacjami	52	11,1%
Inne	27	5,8%

Diagram 6.12. Przyczyny zmiany pracy. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład procentowy, N=469.



W kategorii „Inne” (wypowiedzi absolwentów):

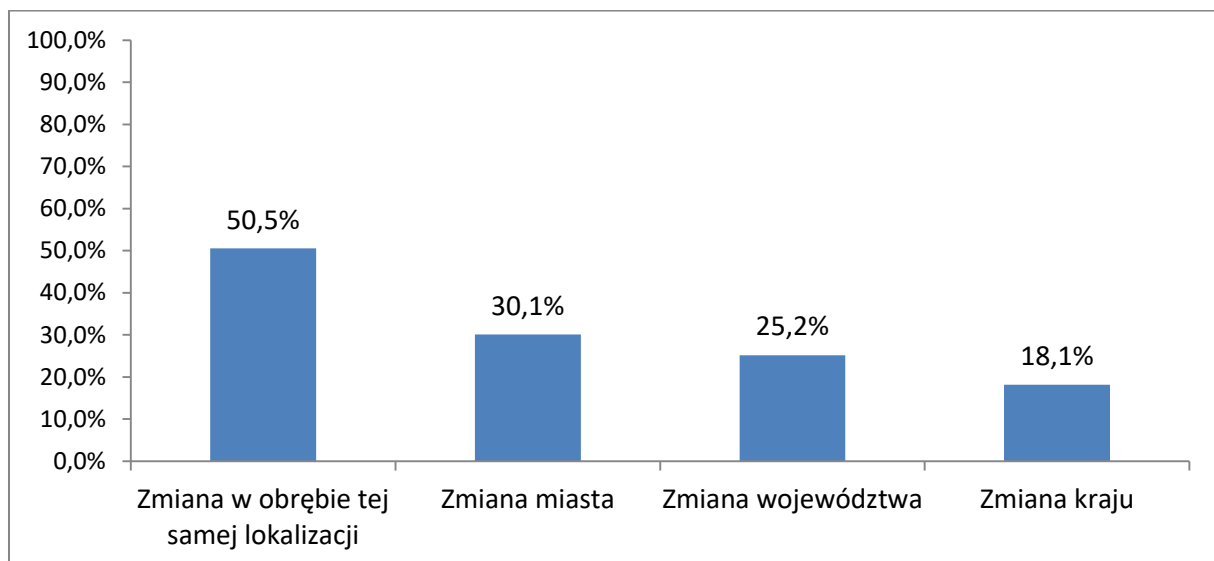
- "Chęć emigracji",
- "Chęć pracy w Indiach",
- "Chęć spróbowania pracy za granicą",
- "Dalszy rozwój",
- "Długotrwałe wyjazdy",
- "Inna dziedzina pracy, szef manipulant",
- "Koniec pracy na uczelni po doktoracie",
- "Koniec umowy",
- "Kryzys branży naftowej",
- "Kryzys ekonomiczny",
- "Możliwość zdobywania nowych umiejętności",
- "Niemożność kontynuacji pracy - brak etatu",
- "Nieuczciwość pracodawcy",
- "Niska jakość sporządzanych wycen, niskie zarobki",
- "Podróże",
- "Praca w tym samym miejscu, jako podwykonawca poprzedniej spółki",
- "Redukcja zatrudnienia osób zatrudnionych w niepełnym wymiarze",
- "Renoma firmy",
- "Stosunek pracodawcy do pracownika i jego praw",
- "Upadek firmy",
- "Utrata pracy",
- "Większe możliwości rozwoju, pracy zgodna z ISO TS",

- "Wykorzystywanie pracowników w polskich firmach",
- "Wyzysk",
- "Zakończenie kontraktu",
- "Zakończenie kontraktu, który realizowałem w poprzedniej firmie",
- "Zakończenie stażu.",
- "Zamknięcie/likwidacja poprzedniej firmy",
- "Zarobki",
- "Zmiana kwalifikacji",
- "Zmiany prawne, które spowodowały niemożliwość uzyskania uprawnień zawodowych",
- "Zwolnienia, warunki poniżej wytrzymałości człowieka".

Tabela 6.11. Migracje zawodowe. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład liczbowy i procentowe.

Wybór odpowiedzi	Liczba wskazań	%N=469
Zmiana w obrębie tej samej lokalizacji	237	50,5%
Zmiana miasta	141	30,1%
Zmiana województwa	118	25,2%
Zmiana kraju	85	18,1%

Diagram 6.13. Migracje zawodowe. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład procentowy, N=469.

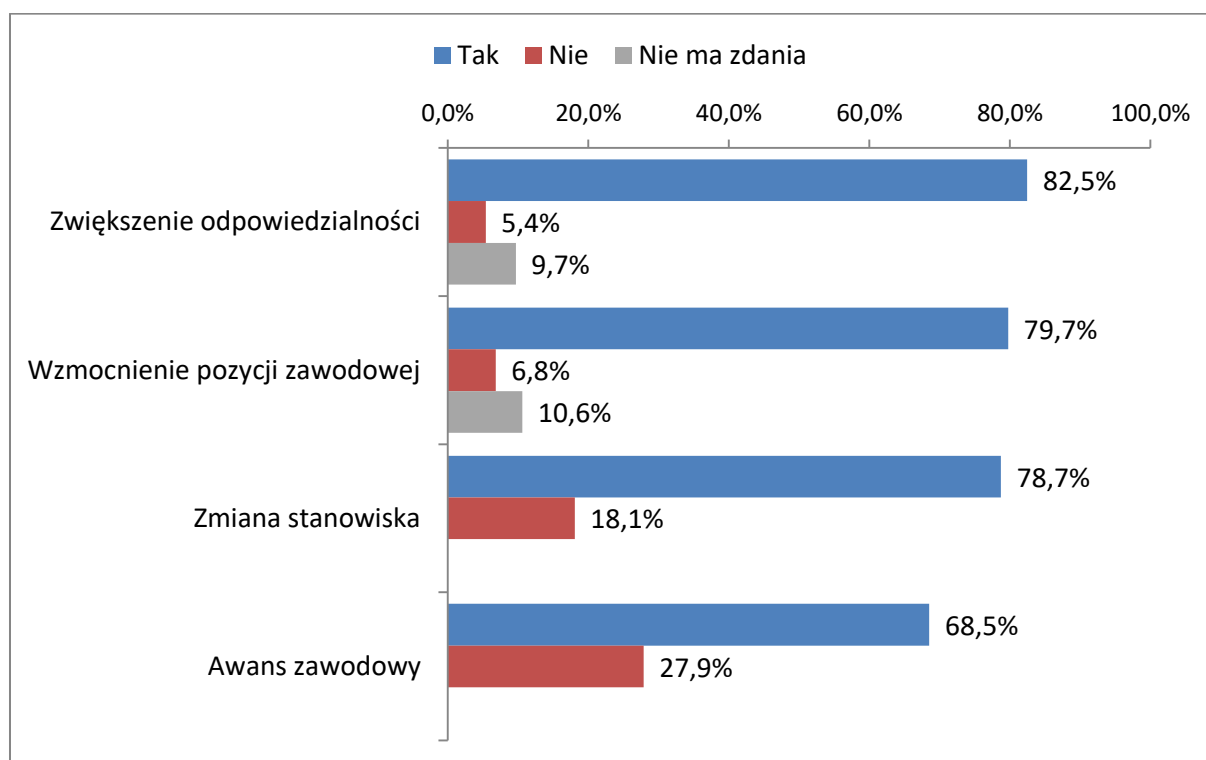


6.6.2. Awans i rozwój zawodowy

Tabela 6.12. Awans i rozwój zawodowy. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład liczbowy i procentowy, N=775.

Kategoria	Wybór odpowiedzi					
	Tak		Nie		Nie ma zdania	
	Liczba wskazań	%N=775	Liczba wskazań	%N=775	Liczba wskazań	%N=775
Zwiększenie odpowiedzialności	639	82,5%	42	5,4%	75	9,7%
Wzmocnienie pozycji zawodowej	618	79,7%	53	6,8%	82	10,6%
Zmiana stanowiska	610	78,7%	140	18,1%	-	-
Awans zawodowy	531	68,5%	216	27,9%	-	-

Diagram 6.14. Awans i rozwój zawodowy. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład procentowy, N=775.



Ponadto:

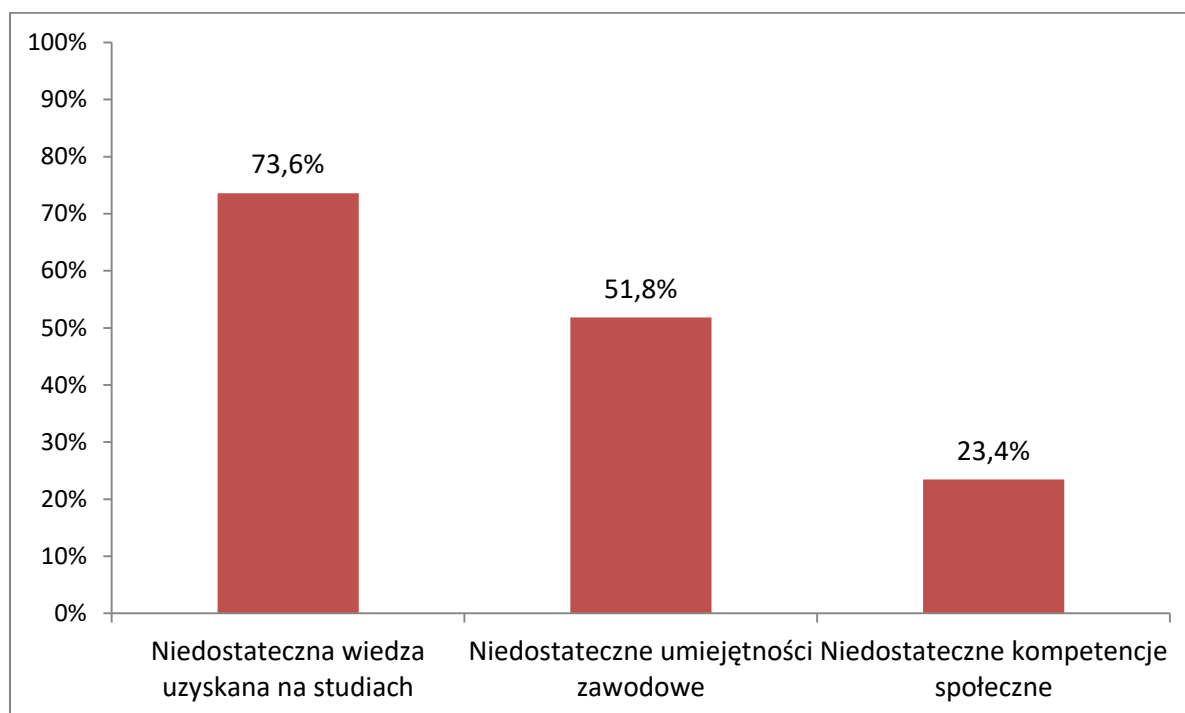
- 194 absolwentów (25,0%) zajmowało stanowiska kierownicze,
- 226 absolwentów (29,2%) miało podległych pracowników (średnio 20, mediana – 6).

6.6.3. Trudności w pracy zawodowej wynikające z niedostatecznej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Tabela 6.13. Trudności w pracy zawodowej wynikające z niedostatecznej wiedzy, umiejętności lub kompetencji społecznych. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.

Wybór odpowiedzi	Liczba wskazań	%N=775
Brak trudności	322	41,5%
Trudności w pracy zawodowej	303	39,1%
Nie ma zdania	148	19,1%
Brak danych	2	0,3%
Razem	775	100,0%

Diagram 6.15. Trudności w pracy zawodowej wynikające z niedostatecznej wiedzy, umiejętności lub kompetencji społecznych. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład procentowy, N=303.



Szczegółowy wykaz odpowiedzi (pytanie otwarte) w poszczególnych kategoriach i według Wydziałów znajduje się w **Załączniku 2**.

6.7. Kontynuacja nauki i formy kształcenia

6.7.1. Edukacja w latach 2011-2016. Studia doktoranckie, podyplomowe, dodatkowy kierunek

Tabela 6.14. Edukacja w latach 2011-2016. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.

Wybór odpowiedzi	Edukacja zakończona		Edukacja w toku	
	(2011-2016)		(październik 2016)	
	Liczba wskazań	%N=775	Liczba wskazań	%N=775
Tak	160	20,6%	51	6,6%
Nie	615	79,4%	724	93,4%
Razem	775	100,0%	775	100,0%

Diagram 6.16. Kontynuacja nauki po ukończeniu studiów. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład procentowy, N=775.

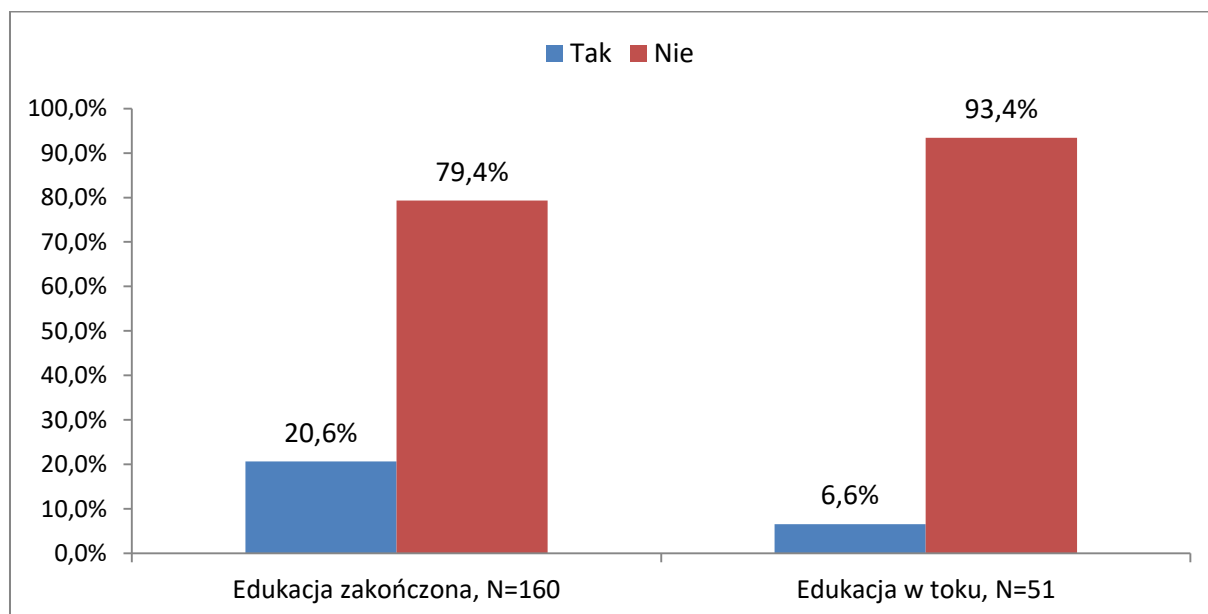


Tabela 6.15. Kontynuacja nauki po ukończeniu studiów – rodzaj studiów. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład procentowy, N_{EZ}=160, N_{ET}=51.

Rodzaj studiów	Edukacja zakończona		Edukacja w toku	
	Liczba wskazań	%N=160	Liczba wskazań	%N=51
Studia podyplomowe	95	59,4%	23	45,1%
Dodatkowy kierunek studiów	46	28,8%	3	5,9%
Studia doktoranckie	26	16,3%	22	43,1%
Brak danych	4	2,5%	4	7,8%

Wśród w/w respondentów:

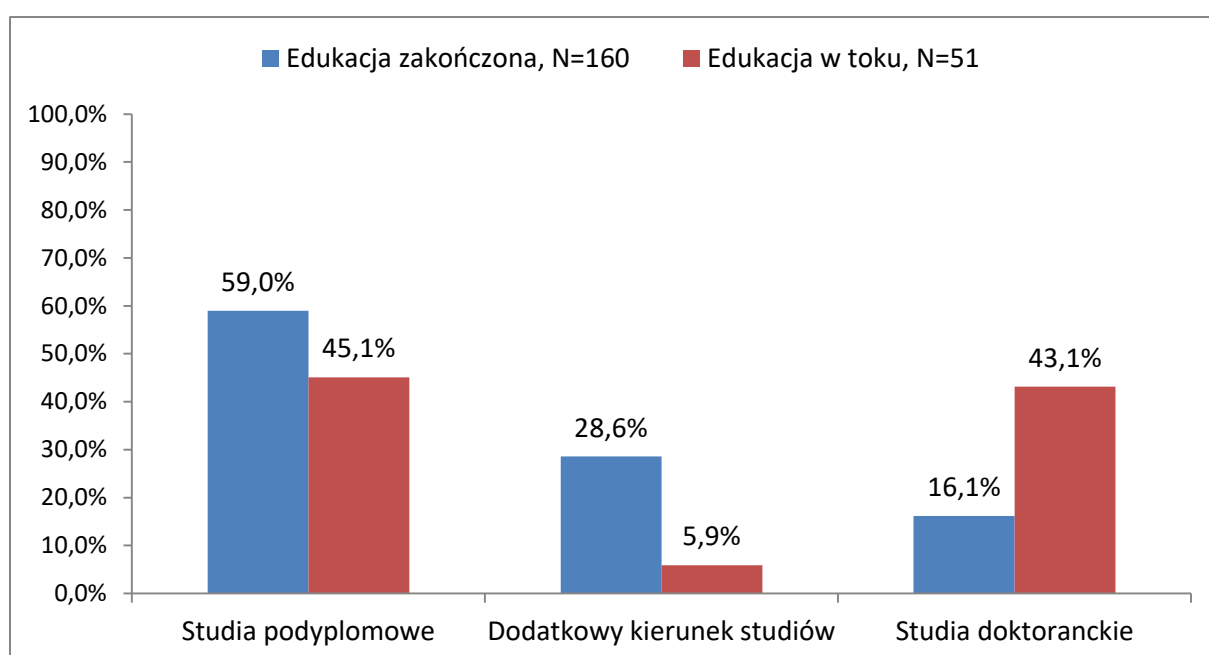
W latach 2011 – 2015 (edukacja zakończona):

- 5 osób kontynuowało jednocześnie studia podyplomowe i studia na dodatkowym kierunku,
- 2 osoby kontynuowały jednocześnie studia doktoranckie i studia podyplomowe,
- 2 osoby kontynuowały jednocześnie studia doktoranckie i studia na dodatkowym kierunku,
- 1 osoba kontynuowała jednocześnie studia doktoranckie, studia podyplomowe i studia na dodatkowym kierunku.

W roku 2016 (edukacja w toku):

- 1 osoba kontynuowała jednocześnie studia na dodatkowym kierunku i studia podyplomowe.

Diagram 6.17. Kontynuacja nauki po ukończeniu studiów – rodzaj studiów. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład procentowy.



Szczegółowy wykaz uczelni/institutów oraz nazw kierunków znajduje się w **Załączniku 3.** (edukacja ukończona) oraz w **Załączniku 4.** (edukacja w toku).

6.7.2. Kursy, szkolenia, samokształcenie

Tabela 6.16. Podnoszenie kwalifikacji – kursy, szkolenia, samokształcenie. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład liczbowy i procentowy, N=775.

Podnoszenie kwalifikacji – kursy, szkolenia, samokształcenie	Liczba wskazań	%N=775
Tak	593	76,5%
Nie	159	20,5%
Brak danych	23	3,0%
Razem	775	100,0%

Diagram 6.18. Podnoszenie kwalifikacji – kursy, szkolenia, samokształcenie. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład procentowy, N=775.

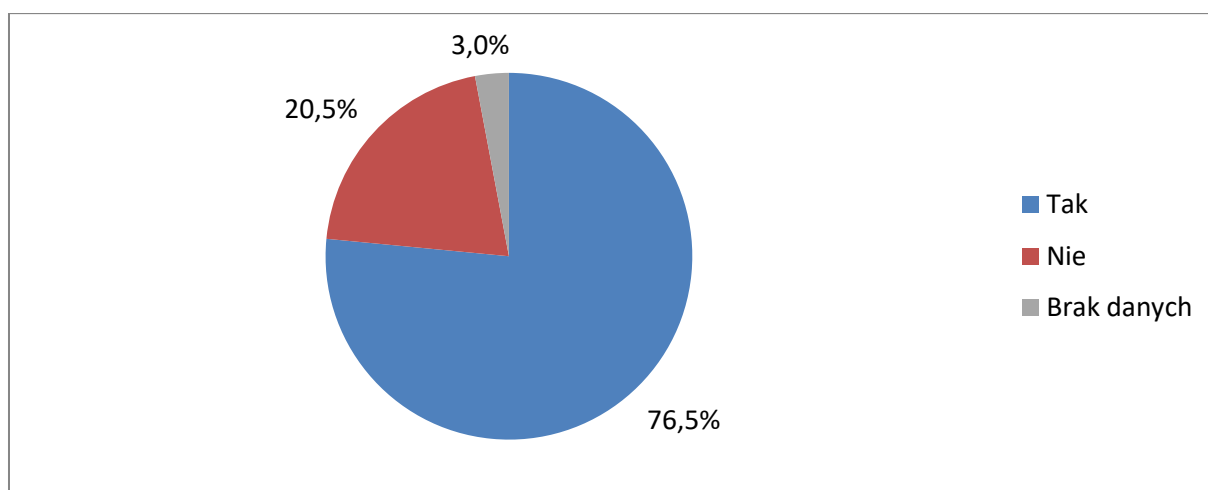


Diagram 6.19. Podnoszenie kwalifikacji – formy dokształcania. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład procentowy, N=593.

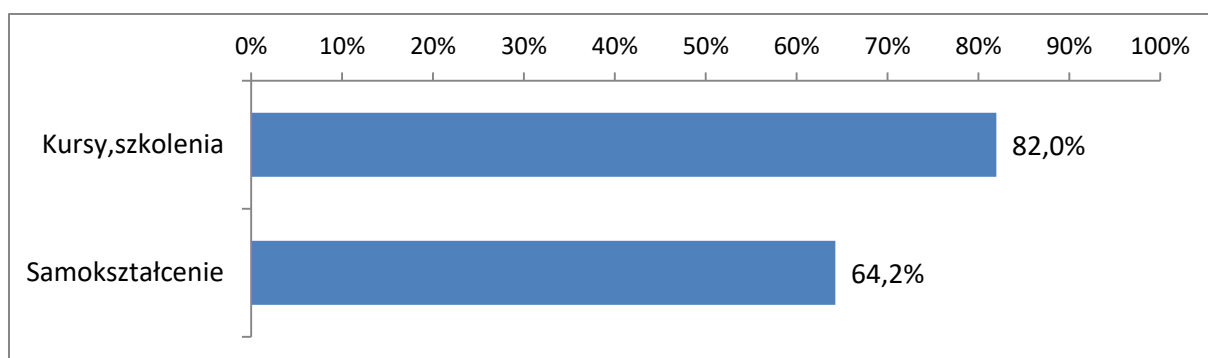
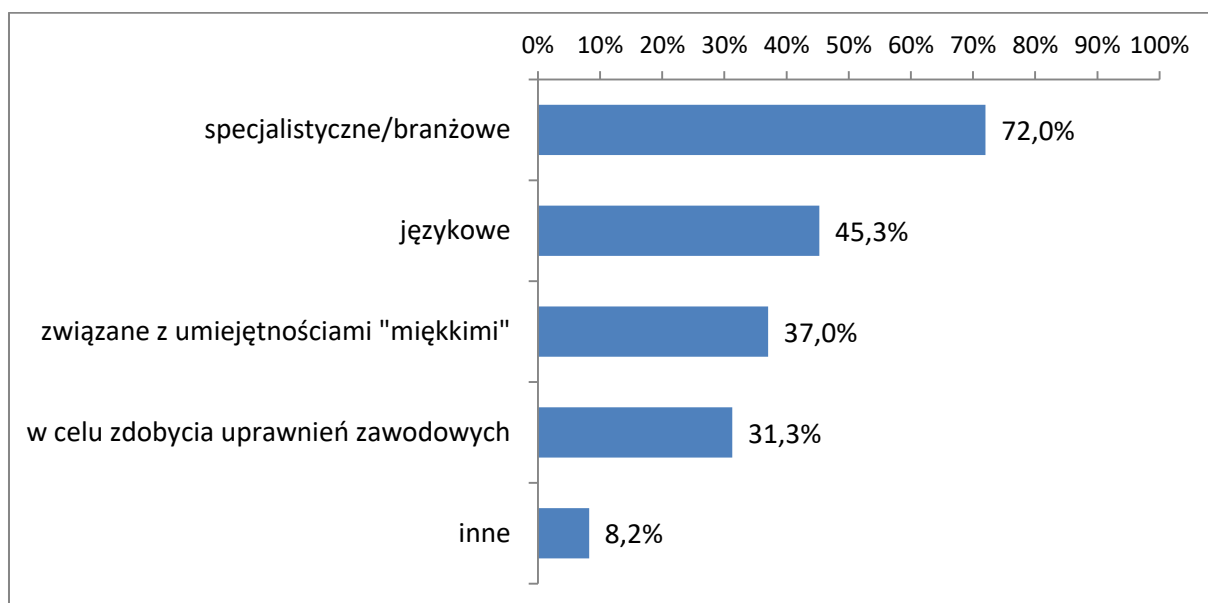


Diagram 6.20. Podnoszenie kwalifikacji – rodzaje szkoleń. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład procentowy, N=496.



7. Absolwenci prowadzący działalność gospodarczą.

Analizowana w niniejszym rozdziale grupa liczyła **117** respondentów (22 kobiety i 95 mężczyzn) i obejmowała absolwentów prowadzących działalność gospodarczą:

- 64 osoby wyłącznie prowadzących działalność gospodarczą,
- 53 osoby zatrudnione i jednocześnie prowadzące działalność gospodarczą.

Tabela 7.1. Działalność gospodarcza według wydziałów. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład liczbowy.

Wydział	Liczba respondentów prowadzących działalność gospodarczą w tym jednocześnie zatrudnionych	%N liczby respondentów danego wydziału
MSIB	0	0,0%
WEAiE	35	19,2%
WEAiE	5	14,3%
WFiS	5	12,5%
WGGiŚ	11	16,7%
WGGiOŚ	10	11,0%
WGiG	3	5,2%
WH	1	4,2%
WIMiC	3	6,7%
WIMiR	21	18,8%
WIMiP	9	15,3%
WMS	2	8,7%
WMN	5	20,0%
WO	3	15,8%
WWNiG	1	5,0%
WZ	3	4,0%
AGH	117	13,0%

Tabela 7.2. Klasyfikacja działalności gospodarczej. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład liczbowy.

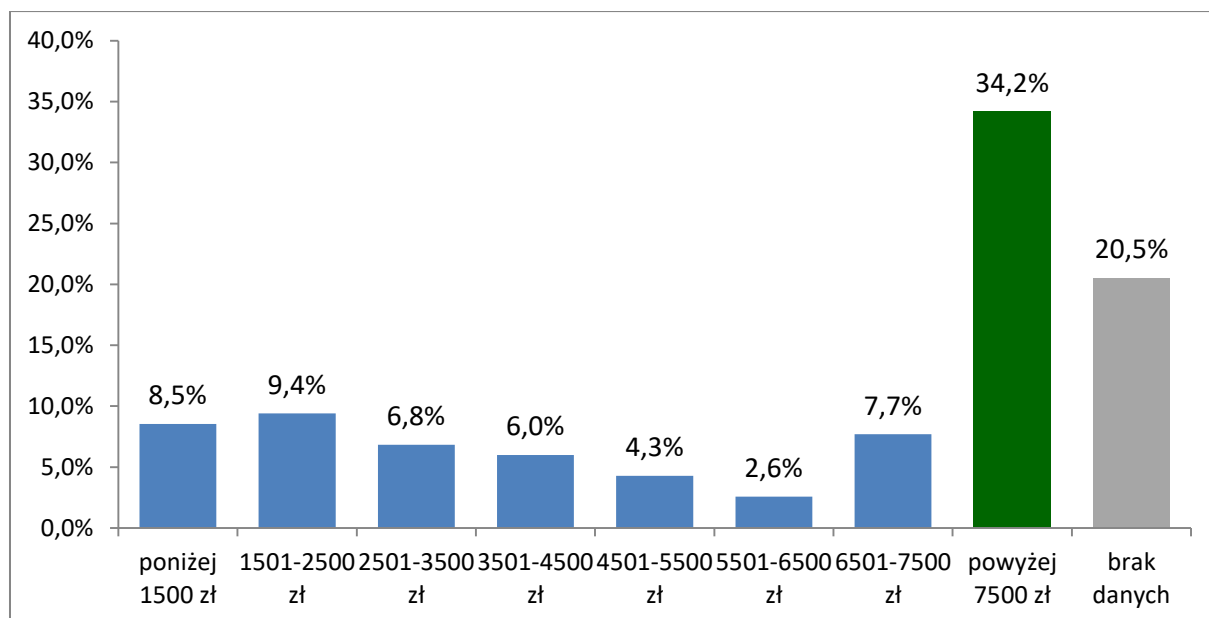
Przedmiot działalności gospodarczej	Liczba wskazań	Przedmiot działalności gospodarczej	Liczba wskazań
usługi informatyczne	19	projektowanie i produkcja elementów małej architektury	1
programowanie	6	projektowanie elektroniki	1
handel	5	programowanie IT	1
geodezja	3	programista webowy	1
wytwarzanie oprogramowania	2	programista plac freelancer	1
usługi programistyczne	2	produkcja reklamowa	1
tworzenie oprogramowania	2	produkcja gadżetów reklamowych	1
rolnictwo	2	produkcja detali	1
produkcja, handel	2	naprawa pojazdów samochodowych	1
agencja reklamowa	2	motoryzacja	1
zajęcia pozalekcyjne dla dzieci i młodzieży - edukacja	1	media & entertainment	1
zagospodarowanie terenów zieleni	1	komunikacja i public relations	1
wytwarzanie biżuterii	1	kancelaria patentowa	1
wycena nieruchomości	1	instalacje pomp ciepła	1
walidacja oprogramowania	1	instalacje alarmowe	1
usługi związane z oprogramowaniem	1	grafika komputerowa	1
usługi z zakresu programowania i testowania oprogramowania	1	górnictwo i geologia	1
usługi telekomunikacyjne	1	geologia	1
usługi serwisowe	1	geodezja i kartografia	1
usługi kurierskie	1	firma remontowo budowlana	1
usługi informatyczne, administracyjne	1	firma budowlana	1
usługi geodezyjne	1	elektronika, automatyka	1
usługi doradztwa technicznego	1	efektywność energetyczna	1
usługi biurowe	1	doradztwo w zakresie informatyki	1
uruchamianie linii produkcyjnych	1	doradztwo techniczne - spawalnictwo	1
układy hydrauliczne	1	doradztwo techniczne - oświetlenie	1
ubezpieczenia	1	doradztwo techniczne	1
testowanie oprogramowania	1	doradztwo energetyczne	1
strony www	1	diagnostyka samochodowa	1
sprzedaż	1	consulting IT	1
sport	1	ceramika	1
specjalistyczne usługi budowlane	1	centrum ogrodnicze	1
software consultant	1	budownictwo	1
sklep internetowy, sklep stacjonarny branża motoryzacyjna	1	budowa maszyn	1
salon kosmetyczny	1	branża wellnes	1
prowadzenie serwisu internetowego mailgrupowy.pl,	1	branża elektryczna	1

mail-grubu.com, mail4group.com, nash-yashik.com			
protetyka słuchu i badania słuchu	1	automatyka budynków	1
projektowanie produkcja i sprzedaż czujników	1	artykuły sportowe	1
projektowanie i wykonawstwo instalacji elektrycznych	1	nie podano	5

Tabela 7.3. Lokalizacja działalności gospodarczej. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład liczbowy.

Region działalności	Liczba absolwentów	%N=51
małopolskie	36	56,3%
<i>w tym Kraków</i>	15	29,4%
podkarpackie	5	9,8%
zagranica	4	7,8%
mazowieckie	2	3,9%
świętokrzyskie	2	3,9%
śląskie	1	2,0%
łódzkie	1	2,0%
Razem	51	100,0%

Tabela 7.4. Wysokość dochodów z działalności gospodarczej. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład procentowy, N=117.

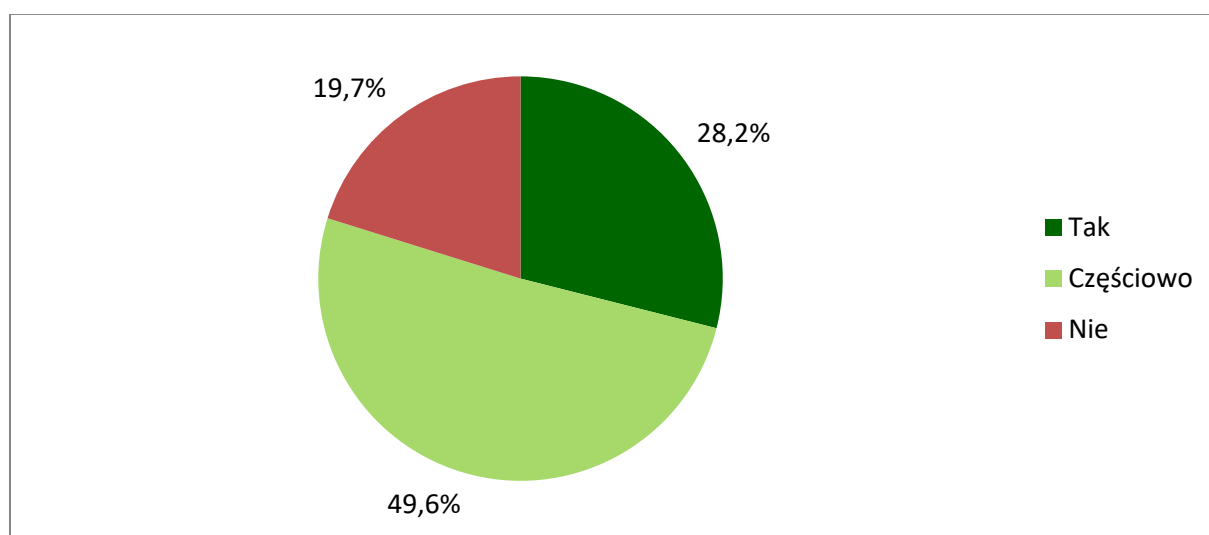


36 absolwentów (30,8%) zadeklarowało wzrost dochodów od momentu założenia działalności gospodarczej średnio o 5222,00 zł miesięcznie (mediana: 2750,00 zł; wzrost maksymalny: 30 000,00 zł miesięcznie).

Tabela 7.5. Wykorzystanie w działalności gospodarczej wiedzy i kwalifikacji nabytych podczas studiów. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.

Wybór odpowiedzi	Liczba wskazań	%N=117
Tak	33	28,2%
Częściowo	58	49,6%
Nie	23	19,7%
Brak danych	3	2,6%
Razem	117	100,0%

Diagram 7.1. Wykorzystanie w działalności gospodarczej wiedzy i kwalifikacji nabytych podczas studiów. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład procentowy, N=117.



W grupie 117 absolwentów prowadzących działalność gospodarczą, którzy kontynuowali edukację w latach 2011-2016:

- 3 osoby ukończyły studia doktoranckie,
- 5 osób ukończyło studia na dodatkowym kierunku,
- 21 osób ukończyło studia podyplomowe.

W grupie 117 absolwentów prowadzących działalność gospodarczą, którzy kontynuowali edukację w roku 2016:

- 4 osoby kontynuowały studia doktoranckie
- 3 osoby kontynuowały studia podyplomowe,
- 1 osoba kontynuowała studia na dodatkowym kierunku.

Podnoszenie kwalifikacji :

- samokształcenie – 61 osób,
- kursy/ szkolenia – 54 osoby.

8. Absolwenci pracujący bez formalnego zatrudnienia

Analizowana grupa absolwentów wynosiła **11 osób** (4 kobiety i 7 mężczyzn) i obejmowała absolwentów pracujących bez umowy. Spośród tej grupy:

- 5 osób wykonywało pracę częściowo zgodną z wykształceniem i kwalifikacjami, a 6 osób niezgodną z wykształceniem i kwalifikacjami,
- 9 osób podjęło pracę na terenie województwa małopolskiego, 1 osoba na terenie województwa łódzkiego, 1 osoba za granicą,
- 5 osób było wcześniej formalnie zatrudnionych (umowa o pracę lub umowa zlecenie),
- 2 osoby pracowała bez formalnego zatrudnienia poniżej 3 miesięcy, a 9 osób dłużej niż 6 miesięcy.

9. Absolwenci niepracujący i kontynuujący edukację

Analizowana w niniejszym rozdziale grupa absolwentów wynosiła **17 osób** (8 kobiet i 9 mężczyzn) i obejmowała absolwentów niepracujących i kontynuujących edukację.

Tabela 9.1. Absolwenci kontynuujący edukację – rodzaj studiów. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.

Wybór odpowiedzi	Liczba wskazań	%N=17
Studia doktoranckie	12	70,6%
Studia na dodatkowym kierunku	1	5,9%
Studia podyplomowe	1	5,9%
Brak danych	2	11,8%

Szczegółowy wykaz uczelni/institutów oraz nazw kierunków znajduje się w **Załączniku 4**.

10. Absolwenci niepracujący i poszukujący pracy

W momencie przeprowadzenia badania **pracy poszukiwało 24 absolwentów** (14 kobiet i 10 mężczyzn). Spośród tej grupy:

- 17 osób było wcześniej formalnie zatrudnionych (umowa o pracę lub umowa zlecenie),
- 3 osoby nie podjęły formalnego zatrudnienia po ukończeniu studiów,
- 6 osób podejmowało prace dorywcze bez umowy (4 w kraju, 2 za granicą).

Tabela 10.1. Przyczyny pozostawania bez pracy. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.

Wybór odpowiedzi	Liczba wskazań	%N=24
Mała liczba ofert pracy zgodnych z posiadanym wykształceniem	15	62,5%
Mała liczba ofert pracy w preferowanej lokalizacji (poszukuję pracy w konkretnym regionie)	9	37,5%
Niewystarczająca wiedza specjalistyczna związana z kierunkiem studiów	5	20,8%
Niewystarczająca znajomość języków obcych	3	12,5%
Niewystarczające umiejętności interpersonalne (np. komunikatywność, praca w zespole)	2	8,3%
Nie znam powodów	2	8,3%
Niewystarczająca wiedza z zakresu technologii komputerowych	1	4,2%
Inne	1	4,2%

Diagram 10.1. Przyczyny pozostawania bez pracy. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład procentowy, N=24.



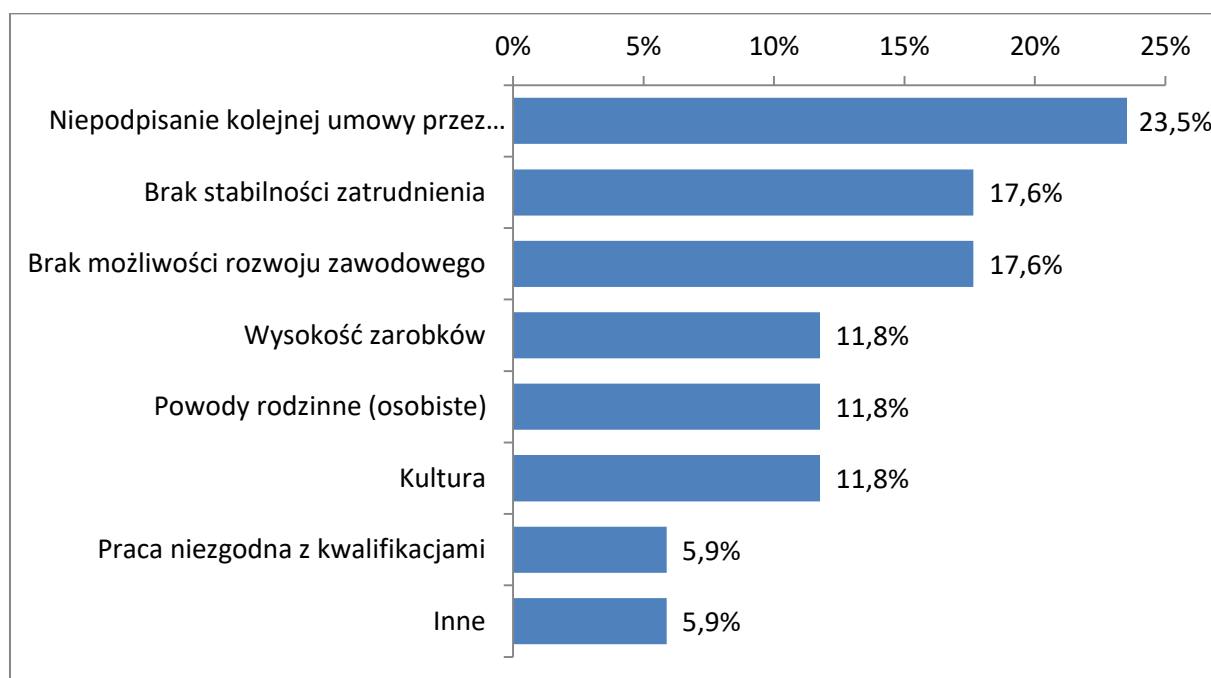
W kategorii „Inne” (wypowiedzi respondentów):

- „Redukcja etatu”,
- „likwidacja zakładu pracy”,
- „Chęć podjęcia studiów doktoranckich”.

Tabela 10.2. Przyczyny przerwania lub rezygnacji z pracy. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.

Wybór odpowiedzi	Liczba wskazań	%N=17
Niepodpisanie kolejnej umowy przez pracodawcę	4	23,5%
Brak stabilności zatrudnienia	3	17,6%
Brak możliwości rozwoju zawodowego	3	17,6%
Wysokość zarobków	2	11,8%
Powody osobiste	2	11,8%
Kultura firmy/atmosfera pracy	2	11,8%
Praca niezgodna z kwalifikacjami	1	5,9%
Inne	1	5,9%
Niemożliwość realizacji zainteresowań zawodowych	0	0,0%
Lokalizacja firmy	0	0,0%

Diagram 10.2. Przyczyny przerwania lub rezygnacji z pracy. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład procentowy, N=17.



11. Absolwenci niepracujący i nieposzukujący pracy

Grupa liczyła **6 osób** (5 kobiet, 1 mężczyzna), spośród których 4 osoby były wcześniej zatrudnione na umowę cywilno-prawną lub umowę o pracę.

12. Ocena decyzji wyboru uczelni i kierunku studiów

Tabela 12.1. Ocena decyzji wyboru uczelni i kierunku studiów. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład liczbowy i procentowy, N=897.

Wybór odpowiedzi	Ponowne podjęcie studiów na AGH		Ponowne podjęcie tego samego kierunku studiów	
	Liczba wskazań	N=897	Liczba wskazań	N=897
Tak	747	83,3%	471	52,5%
Nie wiem	98	10,9%	188	21,0%
Nie	52	5,8%	238	26,5%
Brak danych	0	0,0%	0	0,0%
Razem	897	100,0%	897	100,0%

Diagram 12.1. Ocena decyzji wyboru uczelni i kierunku studiów. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład procentowy, N=897.

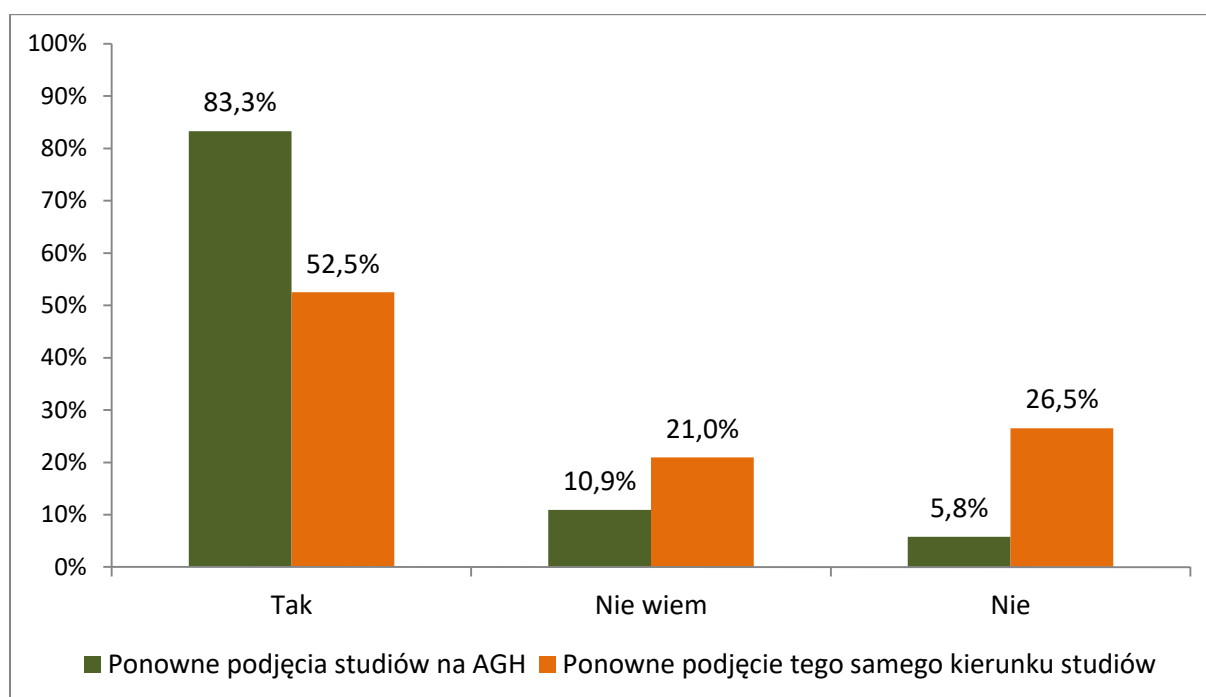


Tabela 12.2. Ocena decyzji wyboru uczelni i kierunku studiów według wydziałów. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.

Wydział	Ponowne podjęcie:							
	studiów na AGH				tego samego kierunku studiów			
	Tak	Nie wiem	Nie	Razem	Tak	Nie wiem	Nie	Razem
MSiB	19	4	0	23	10	6	7	23
	82,6%	17,4%	0,0%	100,0%	43,5%	26,1%	30,4%	100,0%
WEAiE	158	16	8	182	129	27	26	182
	86,8%	8,8%	4,4%	100,0%	70,9%	14,8%	14,3%	100,0%
WEiP	33	1	1	35	20	5	10	35
	94,3%	2,9%	2,9%	100,0%	57,1%	14,3%	28,6%	100,0%
WFiS	33	5	2	40	25	6	9	40
	82,5%	12,5%	5,0%	100,0%	62,5%	15,0%	22,5%	100,0%
WGGiŚ	52	8	6	66	18	14	34	66
	78,8%	12,1%	9,1%	100,0%	27,3%	21,2%	51,5%	100,0%
WGGiOŚ	62	20	9	91	32	21	38	91
	68,1%	22,0%	9,9%	100,0%	35,2%	23,1%	41,8%	100,0%
WGiG	50	4	4	58	34	12	12	58
	86,2%	6,9%	6,9%	100,0%	58,6%	20,7%	20,7%	100,0%
WH	18	4	2	24	7	9	8	24
	75,0%	16,7%	8,3%	100,0%	29,2%	37,5%	33,3%	100,0%
WIMiC	35	6	4	45	22	11	12	45
	77,8%	13,3%	8,9%	100,0%	48,9%	24,4%	26,7%	100,0%
WIMiR	97	11	4	112	71	20	21	112
	86,6%	9,8%	3,6%	100,0%	63,4%	17,9%	18,8%	100,0%
WIMiP	50	4	5	59	23	17	19	59
	84,7%	6,8%	8,5%	100,0%	39,0%	28,8%	32,2%	100,0%
WMS	19	1	3	23	16	5	2	23
	82,6%	4,3%	13,0%	100,0%	69,6%	21,7%	8,7%	100,0%
WMN	19	5	1	25	7	4	14	25
	76,0%	20,0%	4,0%	100,0%	28,0%	16,0%	56,0%	100,0%
WO	17	1	1	19	13	3	3	19
	89,5%	5,3%	5,3%	100,0%	68,4%	15,8%	15,8%	100,0%
WWNiG	17	2	1	20	11	4	5	20
	85,0%	10,0%	5,0%	100,0%	55,0%	20,0%	25,0%	100,0%
WZ	68	6	1	75	33	24	18	75
	90,7%	8,0%	1,3%	100,0%	44,0%	32,0%	24,0%	100,0%

Diagram 12.2. Ocena decyzji wyboru uczelni według wydziałów. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład procentowy.

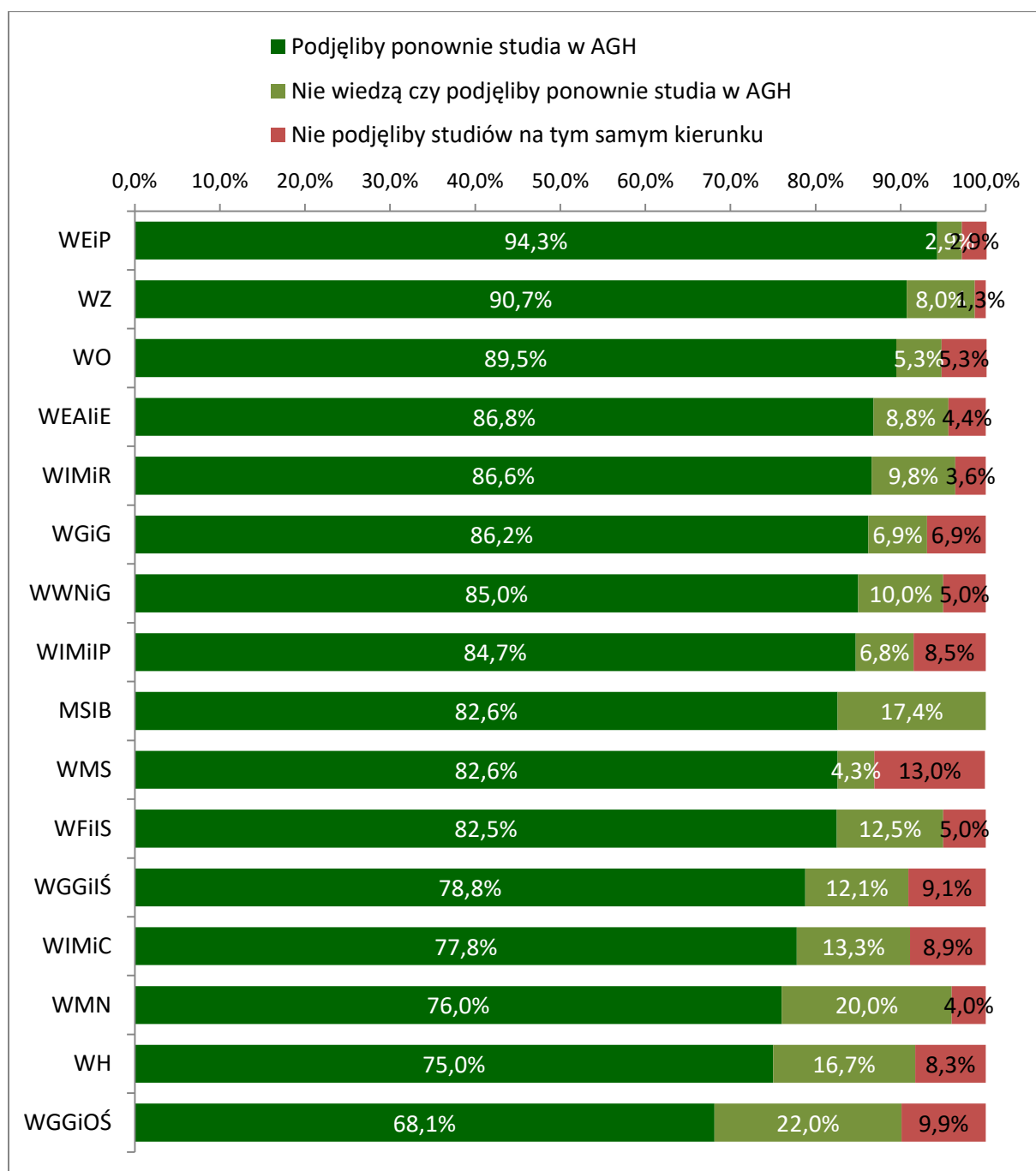
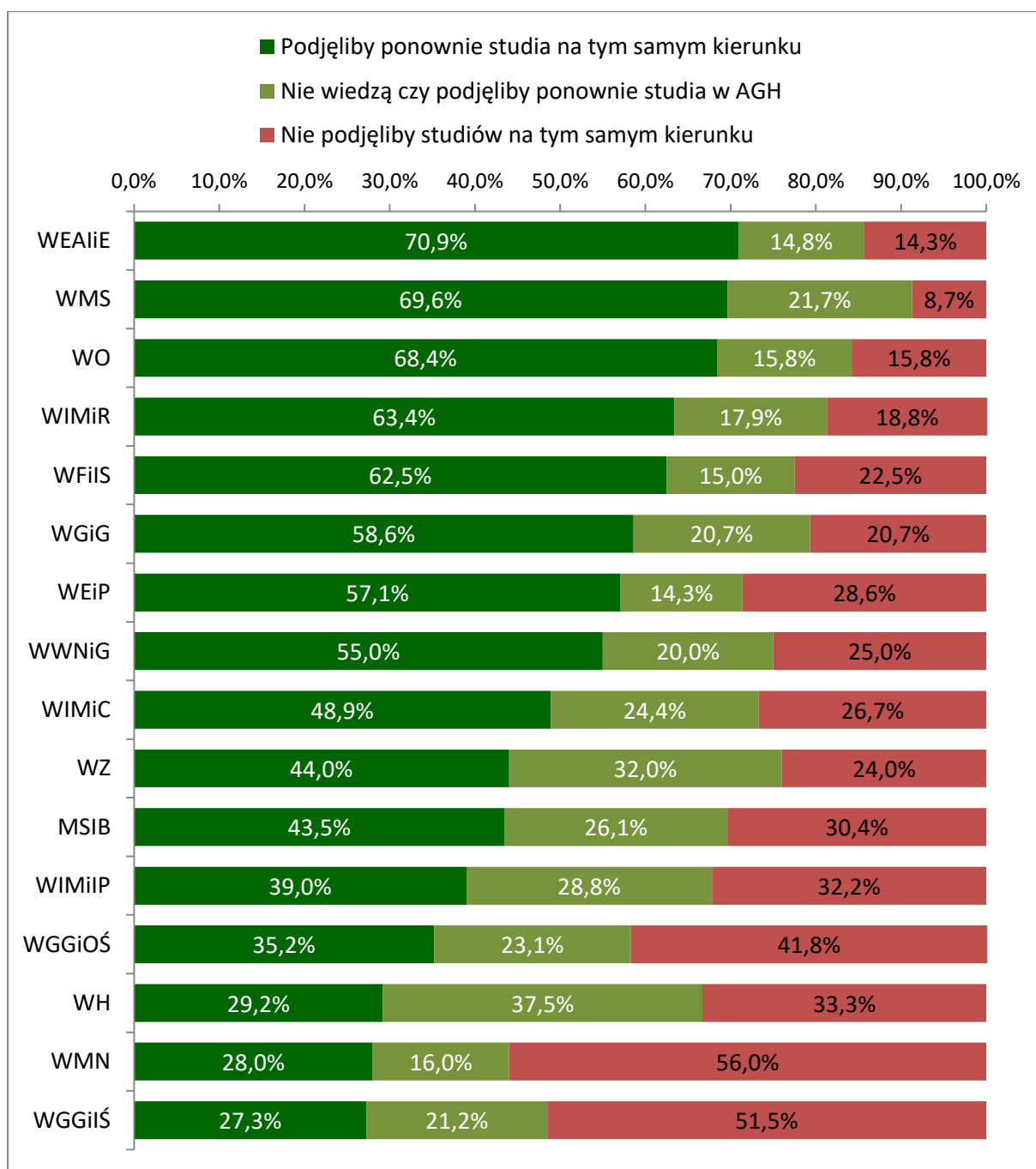


Tabela 12.3. Ocena decyzji wyboru kierunku studiów według wydziałów. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład procentowy.



Szczegółowe wykazy odpowiedzi uzasadniających decyzję o wyborze studiów na AGH znajdują się w **Załączniku 5.** (odpowiedź „Tak”) oraz w **Załączniku 6.** (odpowiedzi „Nie”, „Trudno powiedzieć”).

Realizacja badania, analiza wyników:

Grażyna Śliwińska, Piotr Janus

14. Wykaz załączników

Tytuł	Strona
1. Wykaz firm zatrudniających absolwentów AGH 2011/2015	47
2. Wykaz odpowiedzi dotyczących trudności w pracy zawodowej wynikających z niedostatecznej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych	70
3. Wykaz uczelni/institutów oraz kierunków studiów/dyscyplin na studiach doktoranckich, podyplomowych oraz dodatkowych kierunkach studiów podjętych przez absolwentów po ukończeniu studiów w 2011 roku	83
4. Wykaz odpowiedzi uzasadniających decyzję o wyborze AGH – odpowiedź „Tak”	93
5. Wykaz odpowiedzi uzasadniających decyzję o wyborze AGH – odpowiedzi „Nie” oraz „Trudno powiedzieć”	107
6. Wykaz odpowiedzi na pytanie „Czy z perspektywy czasu zmienił/zmieniłaby Pan/Pani coś w procesie kształcenia na AGH?”	114
7. Spis tabel	137
8. Spis diagramów	139

Załącznik 1. Wykaz firm zatrudniających absolwentów AGH 2011/2016 według wydziałów

WYDZIAŁ ELEKTROTECHNIKI, AUTOMATYKI, INFORMATYKI I INŻYNIERII BIOMEDYCZNEJ		
Nazwa firmy	Branża	Stanowisko
Ametek Inc.	automatyka	application engineer
Mitsubishi Electric	automatyka przemysłowa	inżynier rozwoju oprogramowania
Instytut Podstawowych Problemów Techniki Polskiej Akademii Nauk	badania i rozwój	specjalista
INM-Leibniza, Institut for New Materials	badania i rozwój	postDoc researcher
IMGW-PIB	badania i rozwój	kierownik
Nie podano nazwy	BPO	starszy specjalista ds. raportowania
ETEC	branża elektryczna	kierownik
Elektro Proces	branża elektryczna	inżynier budowy
Nie podano nazwy	branża elektryczna	właściciel
Nie podano nazwy	branża medyczna	inżynier ds. fizyki cząstek
TB Poland	budownictwo	electrical engineer
Hebetec Engineering AG	budownictwo	kierownik projektu
Zespół Szkół Technicznych i Placówek	edukacja	nauczyciel
Nie podano nazwy	elektronika	inżynier oprogramowania
Nie podano nazwy	energetyka	inżynier elektronik
PSE	energetyka	dyspozytor systemu-DIR
Elektra K.I.A.E. i P.	energetyka	kierownik pracowni projektowej.
Nie podano nazwy	energetyka	kierownik budowy
PKP Energetyka	energetyka	inspektor
Analytics	energetyka	kierownik produkcji
Nie podano nazwy	energetyka	asystent projektanta
Omega	handel	kierownik
Gegenbauer	inżynieria	kierownik techniczny
Nie podano nazwy	inżynieria biomedyczna	inżynier serwisowy
S-Labs	IT	product owner - właściciel produktu
Comarch	IT	konsultant
Nie podano nazwy	IT	tester automatyczny
Nie podano nazwy	IT	software engineer
Nie podano nazwy	IT	inżynier oprogramowania
Comarch	IT	starszy programista
ATSI	IT	specjalista ds. integracji

DreamCommerce S.A.	IT	software architect
Nie podano nazwy	IT	programista
Misys	IT	programista Java
Sabre	IT	senior software developer
Nie podano nazwy	IT	informatyk
Sii Polska	IT	analityk systemowy
Nie podano nazwy	IT	lider ds. testów
Ocado	IT	starszy inżynier oprogramowania
Nie podano nazwy	IT	senior developer
Comarch	IT	dyrektor konsultingu
Nie podano nazwy	IT	specjalista ds. obsługi teleinformatycznej firm
Nie podano nazwy	IT	software engineer
Nie podano nazwy	IT	programista
Nie podano nazwy	IT	menadżer
Nie podano nazwy	IT	programista
Comarch	IT	programista
Nie podano nazwy	IT	programista
Comarch	IT	starszy programista
Comarch	IT	projektant
Comarch	IT	starszy inżynier kontroli jakości oprogramowania
Comarch	IT	konsultant
Luxoft	IT	programista
WinCan	IT	programista
Nie podano nazwy	IT	młodszy informatyk
Pruftechnik Technology	IT	programista C++,
ABB	IT/energetyka	pracownik naukowo-badawczy
TT Games	IT/gamedev	programista narzędzi (tools programmer)
Nie podano nazwy	IT/handel internetowy	senior software engineer
Comarch Healthcare S.A.	IT/medycyna	konsultant
Comarch Healthcare S.A.	IT/medycyna	kierownik centrum
Ericsson Ericpol	IT/telekomunikacja	software developer
Nie podano nazwy	IT/telekomunikacja	software engineer
Samsung Electronics	IT/telekomunikacja	software engineer
Ericsson Ericpol	IT/telekomunikacja	starszy informatyk
Nokia	IT/telekomunikacja	architekt oprogramowania
Motorola Solutions	IT/telekomunikacja	starszy programista
Motorola Solutions	IT/telekomunikacja	senior C# developer
Ericsson Ericpol	IT/telekomunikacja	informatyk
Freightliner PL	kolejnictwo	specjalista ds. utrzymania taboru

Knorr-Bremse	kolejnictwo	kierownik działu walidacji i uruchomień systemów hamulcowych
Nie podano nazwy	kolejnictwo	programista systemów wbudowanych/ elektronik
EY	konsulting	advisory manager
ArcelorMittal Poland	metalurgia	senior SOX auditor
ArcelorMittal Poland	metalurgia	specjalista ds. modeli
Nie podano nazwy	motoryzacja	inżynier ds. testów
Delphi	motoryzacja	inżynier materiałowy
Delphi	motoryzacja	inżynier systemowy
Delphi	motoryzacja	samodzielny inżynier oprogramowania wbudowanego
Nie podano nazwy	motoryzacja	integrator systemów
Voith Industrial Services	motoryzacja	automatyk specjalista
Teamtechnik Production Technology	motoryzacja	automatyk
Nie podano nazwy	motoryzacja	automatyk/elektryk
Nie podano nazwy	motoryzacja	specjalista ds. rozwoju produktów
Delphi	motoryzacja	inżynier walidacji
Delphi	motoryzacja	starszy inżynier programista
Aptomar AS	oil & gas	programista
Nie podano nazwy	przemysł farmaceutyczny	specjalista ds. serwisu technicznego
Platige Image	postprodukcja filmowa	kierownik działu postprodukcji
Nie podano nazwy	produkcja oświetlenia	specjalista ds. pomiarów
CH2M	projektowanie	inżynier aparatury kontroli pomiarowej i automatyki
Nie podano nazwy	projektowanie	projektant
Enki	przemysł	inżynier elektryk
Nie podano nazwy	przemysł włókienniczy	informatyk
Nie podano nazwy	robotyka	software engineer
AGH	szkolnictwo wyższe	asystent
Uniwersytet Jagielloński	szkolnictwo wyższe	badawczo-naukowo-techniczne
IBeMT sp. z o.o.	technologie medyczne	inżynier
Nie podano nazwy	telekomunikacja	software engineer
Nie podano nazwy	telekomunikacja	CTO
Nie podano nazwy	urządzenia medyczne	dokumentalista
WYDZIAŁ ENERGETYKI I PALIW		
Nazwa firmy	Branża	Stanowisko

Ministerstwo Ochrony Środowiska	administracja	specjalista
Nie podano nazwy	badania i rozwój	specjalista
European Synchrotron Radiation Facility	badania i rozwój	postDoc
Elektromontaż Lublin	branża elektryczna	inżynier budowy
Nie podano nazwy	branża paliwowa	specjalista
Nie podano nazwy	branża paliwowa	specjalista ds. transportu
Greenerity GmbH	chemia	junior product development engineer
Nie podano nazwy	energetyka	specjalista
GE	energetyka	plant cost engineer
Tauron Ciepło	energetyka	obchodowy urzędów energetycznych
ZWSE Rzeszów Sp. z o.o. [Zakład Wykonawstwa Sieci Elektrycznych]	energetyka	kierownik projektu
Elpolab	energetyka	specjalista
EDF Polska	energetyka	operator IMOS
Nie podano nazwy	energetyka	kierownik oddziału w Krakowie
Nie podano nazwy	energetyka	obchodowy urzędów energetycznych
Nie podano nazwy	gazownictwo	analityk
Nie podano nazwy	gazownictwo	dyspozytor- analityk
Nie podano nazwy	handel	przedstawiciel handlowy
Nie podano nazwy	HVAC	monter serwisant
Nie podano nazwy	inżynieria przemysłowa	kierownik
Apilia	IT	programista testów automatycznych
Grand Parade	IT	QA engineer
Qumak	IT	kierownik projektu
Accenture	konsulting	konsultant
Nie podano nazwy	motoryzacja	ilustrator
Prochem SA	projektowanie	projektant
CMC Sp. z o.o.	przemysł drzewny	inżynier technolog maszyn, Trener Kaizen
Alpro	przemysł spożywczy	lab technician
AGH	szkolnictwo wyższe	asystent
AGH	szkolnictwo wyższe	asystent naukowo-dydaktyczny
AGH	szkolnictwo wyższe	asystent
Bosch Service Solution	usługi	opiekun klienta
WYDZIAŁ FIZYKI I INFORMATYKI STOSOWANEJ		

Nazwa firmy	Branża	Stanowisko
Instytut Fizyki Jądrowej PAN	badania i rozwój	fizyk
Nie podano nazwy	badania i rozwój	programista
Instytut Ekonomii Środowiska	badania i rozwój	analityk, asystent projektów
Instytut Fizyki Jądrowej PAN	badania i rozwój	informatyk
Nie podano nazwy	branża medyczna	analityk biznesowy
Nie podano nazwy	branża medyczna	fizyk medyczny
onthegosystems	IT	software developer
Travel Labs Poland, Ryanair company	IT	programista
Nie podano nazwy	IT	programista/developer
Nie podano nazwy	IT	starszy programista
Schibsted Tech Polska	IT	software engineer
Nie podano nazwy	IT	programista jawa
Comarch	IT	starszy analityk
Nie podano nazwy	IT	programista
IG	IT	technical team leader
Savantech Limited	IT	software developer
Sabre	IT	team leader
Systemy Informatyki Przemysłowej SIP Kraków Sp. z o.o.	IT	programista
Dassault Systemes	IT	L2 support
ABB	IT/energetyka	główny specjalista do spraw testowania systemów informatycznych
Onet S.A.	IT/media	administrator
Ericsson Ericpol	IT/telekomunikacja	starszy informatyk
Motorola Solutions	IT/telekomunikacja	starszy inżynier oprogramowania
Nokia	IT/telekomunikacja	tester
Samsung Electronics	IT/telekomunikacja	starszy inżynier ds. produkcji oprogramowania
Motorola Solutions	IT/telekomunikacja	inżynier wsparcia technicznego
Policja	policja	referent
Politechnika Rzeszowska im. Ignacego Łukasiewicza	szkolnictwo wyższe	asystent
Nie podano nazwy	szkolnictwo wyższe	pracownik naukowo-badawczy
AGH	szkolnictwo wyższe	asystent naukowo-dydaktyczny
Aarhus Universitet	szkolnictwo wyższe	postDoc position
Nie podano nazwy	szkolnictwo wyższe	asystent
Terma Bania	usługi	informatyk
WYDZIAŁ GEODEZJI GÓRNICZEJ I INŻYNIERII ŚRODOWISKA		

Nazwa firmy	Branża	Stanowisko
Małopolski Urząd Wojewódzki w Krakowie	administracja	inspektor wojewódzki
Małopolski Urząd Wojewódzki w Krakowie	administracja	inspektor wojewódzki
Urząd Miasta Krakowa	administracja	podinspektor
Miejski Zarząd Nieruchomości Komunalnych	administracja	podinspektor
Nie podano nazwy	administracja	starszy radca
PKO Bank Polski SA	bankowość	specjalista
Alior Bank	bankowość	młodszy bankier klienta
Nie podano nazwy	bankowość	specjalista ds. operacji bankowych
State Street	BPO	analityk finansowy
Trebes+Eichler	budownictwo	menadżer projektu
Nie podano nazwy	budownictwo	mistrz budowy
SKANSKA	budownictwo	inżynier
Prosta Projekt	budownictwo	projektant
Nie podano nazwy	fotogrametria	fotogrametra
Nie podano nazwy	geodezja	geodeta
PolSERVICEGeo	geodezja	geodeta
Nie podano nazwy	geodezja	geodeta
Nie podano nazwy	geodezja	geodeta
Nie podano nazwy	geodezja	starszy specjalista
Nie podano nazwy	geodezja	inżynier przetwarzania danych
Nie podano nazwy	geodezja	asystent geodety
biuro geodezyjne Geo-Proces Bogdan Babinski	geodezja	geodeta
Nie podano nazwy	geodezja	geodeta
Inwestgeo s,c,	geodezja	geodeta
Nie podano nazwy	geodezja	geodeta
Studioplan	geodezja	geoinformatyk
GeoPerfect	geodezja	geodeta
Nie podano nazwy	geodezja	starszy specjalista
Nie podano nazwy	geodezja	nie podano
Nie podano nazwy	GIS	specjalista
Nie podano nazwy	GIS	specjalista
MPGO	gospodarka odpadami	starszy specjalista
Katowicki Holding Węglowy	górnictwo	specjalista
Tauron Wydobycie S.A.	górnictwo	mierniczy górniczy
Zakład Odmetanowania Kopalń	górnictwo	dozorca p/z
Kopalnia Soli Kłodawa S.A.	górnictwo	starszy mierniczy górniczy
LPP S.A.	handel	sales coordinator
Nie podano nazwy	handel	pracownik biurowy

Nie podano nazwy	handel	koordynator grupy sprzedażowej
Nie podano nazwy	inżynieria środowiska, consulting	asystent projektu
Nie podano nazwy	IT	specjalista SAP
Małopolski Instytut Kultury	kultura	skanowanie 3D
Nie podano nazwy	metalurgia	pracownik biurowy
Soldata Ltd	monitoring geofizyczny i środowiskowy.	senior data manager
Soldata Ltd	monitoring geofizyczny i środowiskowy.	technik akustyki
Kanclerz	motoryzacja	doradca serwisowy
Nie podano nazwy	ochrona środowiska	z-ca kierownika
Polargos	produkcja	dyrektor logistyki
Nie podano nazwy	produkcja	supervisor
Sews Cabind Poland	produkcja	monter wiązek elektrycznych
Hydrogaz	sieci wodociągowe i kanalizacyjne	inżynier budowy
Politechnika Świętokrzyska	szkolnictwo wyższe	asystent
Nie podano nazwy	tłumaczenia specjalistyczne	specjalista DTP
Nie podano nazwy	wycena nieruchomości	specjalista ds. nieruchomości
WYDZIAŁ GEOLOGII, GEOFIZYKI I OCHRONY ŚRODOWISKA		
Nazwa firmy	Branża	Stanowisko
Nie podano nazwy	nie podano	kierownik serwisu
Starostwo Powiatowe	administracja	stanowisko ds. ochrony gruntów rolnych
OPS	administracja	podinspektor ds. świadczeń
Nie podano nazwy	administracja	starszy inspektor
Urząd Gminy	administracja	referent ds. infrastruktury
Urząd Marszałkowski Województwa Małopolskiego	administracja	referent
Państwowy Instytut Geologiczny	badania i rozwój	starszy specjalista
Nie podano nazwy	badania i rozwój	postDoc
Instytut M Materiałowej PAN	badania i rozwój	metalurg
IMGW-PIB	badania i rozwój	specjalista
Nie podano nazwy	bankowość	ekspert ds. bezpieczeństwa IT
Nie podano nazwy	bankowość	doradca klienta, skarbnik, trener wewnętrzny
Centrum Bankowości Bezpośredniej	bankowość	konsultant
UBS	BPO	specjalista ds. zgodności i ryzyka operacyjnego
Capgemini	BPO	analitik

Capgemini	BPO	analityk ds. procesów finansowo-księgowych
Piening GmbH	branża elektryczna	elektromontaż
Barnett Developments	budownictwo	kierownik projektu
Centrum Badań Jakości	chemia i mineralogia	specjalista ds. analiz
FAKRO	dystrybucja produktów budowlanych	logistic and technical support manager
Nie podano nazwy	edukacja	nauczyciel matematyki
Nie podano nazwy	finanse i rachunkowość	księgowa
Nie podano nazwy	finanse i rachunkowość	księgowa
PW NOMAD	geodezja	asystent geodety
Geofizyka Kraków (w likwidacji)	geofizyka	specjalista geofizyk
PGE GRAFIT	geologia	geolog
Przedsiębiorstwo Hydrogeologiczne "HYDRODOL"	geologia	geolog
Nie podano nazwy	geologia	geolog
Pebeka	górnictwo	inżynier
OTCF	handel	młodszy specjalista
Nie podano nazwy	handel	dyrektor sprzedaży
Geotronics R&D	IT	programista
Sabre	IT	architekt oprogramowania
Nie podano nazwy	IT	starszy programista
SolarWinds	IT	software tester
Nie podano nazwy	IT	kierownik działu utrzymania
AKRA Polska	IT	tech lead / front-end developer
Nie podano nazwy	IT	ekspert
Luxoft	IT	technical team leader
Sabre	IT	starszy inżynier ds. jakości oprogramowania
SmartRecruiters	IT	quality engineer
Nie podano nazwy	IT	system engineer
Pegasystems Inc.	IT	senior software engineer
Grand Parade	IT	head of QA
Nie podano nazwy	IT	IT senior consultant
Morele.net	IT/handel internetowy	kierownik działu wdrożeń IT
Motorola Solutions	IT/telekomunikacja	starszy inżynier oprogramowania
Ericsson Ericpol	IT/telekomunikacja	senior software developer
Interoute	IT/telekomunikacja	specjalista IP
Nie podano nazwy	jubilerstwo	doradca klienta
Nie podano nazwy	jubilerstwo	złotnik-jubiler

Nie podano nazwy	kancelaria prawna	koordynator projektów
Nie podano nazwy	leśnictwo	robotnik leśny
Nie podano nazwy	motoryzacja	inżynier jakości
Nie podano nazwy	ochrona środowiska	podinspektor
IB Sp. z o.o.	ochrona środowiska	dyrektor ds. ochrony Środowiska
Nie podano nazwy	ochrona środowiska	specjalista
Schlumberger	oil & gas	technical sales support engineer
BG Group	oil & gas	petrofizyk
OMV	oil & gas	production engineer
Nie podano nazwy	oil & gas	geofizyk
Nie podano nazwy	oil & gas	specjalista ds. zarządzania danymi
Nie podano nazwy	opieka przedszkolna	pomoc
Nie podano nazwy	produkcja	pracownik produkcji - operator maszyny
QLA Sp. zo.o.	produkcja	specjalista ds. zakupów
Arup	projektowanie, konsulting	asystent menedżera projektu
Bidlab	reklama	account manager
AGH	szkolnictwo wyższe	pracownik administracyjny
Nie podano nazwy	szkolnictwo wyższe	referent administracyjny
AGH	szkolnictwo wyższe	st. ref. tech.
Nie podano nazwy	turystyka	specjalista ds. kalkulacji i analiz
Nie podano nazwy	wentylacja i klimatyzacja	starszy inspektor ds. BHP
Seremi de Minería Region de Coquimbo	wiercenia- poszukiwanie metali	kierownik wierceń- geolog
DPS Sp. z o. o.	wiertnictwo	geolog
3 Regionalna Baza Logistyczna	wojsko	specjalista
WYDZIAŁ GÓRNICTWA I GEOINŻYNIERII		
Nazwa firmy	Branża	Stanowisko
Urząd Marszałkowski Województwa Małopolskiego	administracja	kancelista
Nie podano nazwy	branża medyczna	nie podano
Nie podano nazwy	branża sanitarna	specjalista ds. ofertowania inwestycyjnego
Urząd Miejski	budownictwo	inspektor
WSP Group Sweden	budownictwo	konsultant
Nie podano nazwy	budownictwo	asystent konstruktora
P.R.iM. Chemorozruch	budownictwo	specjalista ds. przygotowania produkcji
RISER	budownictwo	inżynier budowy

Nie podano nazwy	budownictwo	specjalista ds. remontowo-budowlanych
Fenomdom	budownictwo	główny projektant
Nie podano nazwy	budownictwo	zastępca dyrektora ds. technicznych
Nie podano nazwy	budownictwo	nauczyciel akademicki
Nie podano nazwy	budownictwo	projektant
Nie podano nazwy	budownictwo	kierownik budowy
P.W. "A-Z BUD"	budownictwo	kierownik budowy
Nie podano nazwy	energetyka	projektant
Spółka Energetyczna "Jastrzębie" S.A.	energetyka	specjalista ds. planowania i realizacji inwestycji
PwC	finanse/audyt	supervisor
Nie podano nazwy	geodezja	geodeta
Nie podano nazwy	geologia	projektant geolog
Nie podano nazwy	górnictwo	szttygar zmianowy
PGG	górnictwo	szttygar zmianowy
Grupa Tauron Nowe Brzeszcze	górnictwo	szttygar oddziałowy Oddziału Robót Przygotowawczych
Tauron Wydobywanie S.A.	górnictwo	dozór niższy
Polska Grupa Górnicza	górnictwo	szttygar zmianowy
Nie podano nazwy	górnictwo	szttygar zmianowy
Katowicki Holding Węglowy	górnictwo	szttygar zmianowy
PGG	górnictwo	z-ca sztygara Oddziałowego Oddziału Wydobywczego
KGHM Polska Miedź S.A.	górnictwo	szttygar zmianowy
Polska Grupa Górnicza	górnictwo	szttygar
Tauron Wydobywanie S.A.	górnictwo	dozór wyższy
Kopalnia Soli Kłodawa S.A.	górnictwo	z-ca sztygara Oddziałowego Oddziału Wydobywczego
KGHM Polska Miedź S.A.	górnictwo	operator zespołu maszyn i urządzeń przerobczych
Maxam	górnictwo	technical service
PGG	górnictwo	szttygar zmianowy
Katowicki Holding Węglowy	górnictwo	szttygar zmianowy pod ziemią
KGHM Polska Miedź S.A.	górnictwo	szttygar
Nie podano nazwy	górnictwo	szttygar górniczy
PGG Piast-Ziemowit	górnictwo	szttygar zmianowy
PGG Ziemowit	górnictwo	szttygar oddziałowy
Nie podano nazwy	górnictwo	szttygar oddziałowy
Nie podano nazwy	handel	specjalista
Zymetric	HVAC	inżynier serwisu
CentroClima Sp. z o.o.	HVAC	inżynier budowy
Nie podano nazwy	IT	project manager
Nie podano nazwy	konstrukcje stalowe	konstruktor

MAN Trucks	motoryzacja	specjalista ds. jakości dostawców/auditor wewnętrzny
Alfa Laval krakow	produkcja wirówek	specjalista ds. planowania produkcji
Schneider-Electric Polska	projektowanie	inżynier
ZMGE	sieci wodociągowe i kanalizacyjne	inspektor ds. technicznych
AGH	szkolnictwo wyższe	asystent
Nie podano nazwy	wentylacja i klimatyzacja	specjalista
Frapol Sp. z o.o.	wentylacja i klimatyzacja	menadżer produktu
WYDZIAŁ HUMANISTYCZNY		
Nazwa firmy	Branża	Stanowisko
Nie podano nazwy	administracja	osobista asystentka
Państwowy Fundusz Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych	administracja	specjalista
Nie podano nazwy	badania rynku	project manager
Nie podano nazwy	bankowość	specjalista ds. operacji bankowych
Alior Bank	bankowość	ekspert ds. wsparcia infolinii
Shell	BPO	specjalista ds. rozliczeń paliw na rynku niemieckim
Nie podano nazwy	branża medyczna	kierownik działu
PSONI	edukacja	księgowa
Sony Mobile Communications	elektronika	national account manager
BNY MELLON (Poland) Sp. z o.o.	finanse	lider ds. komunikacji
Nie podano nazwy	FMCG	kierownik produktu
Nie podano nazwy	handel	kierownik sklepu
Nie podano nazwy	hotelarstwo i gastronomia	sommelier
Nie podano nazwy	IT/handel internetowy	account manager
Onet S.A.	IT/media	team leader
PKP PLK S.A.	kolejnictwo	pracownik biurowy
Nie podano nazwy	organizacja pozarządowa	specjalista ds. marketingu
POMPAX	produkcja pomp	Koordynator ds. sprzedaży i marketingu
Sąd Rejonowy w Bielsku-Białej	sądownictwo	asystent sędziego
P4 sp.z.o.o.	telekomunikacja	konsultant
Liberty	telekomunikacja	specjalista ds. obsługi
Nie podano nazwy	turystyka	specjalista ds. promocji
Nie podano nazwy	zarządzanie w sporcie	rzecznik prasowy, koordynator operacji telewizyjnej i medialnej

WYDZIAŁ INFORMATYKI, ELEKTRONIKI I TELEKOMUNIKACJI		
Nazwa firmy	Nazwa firmy	Nazwa firmy
CERN, Europejska Organizacja Badań Jądrowych	badania i rozwój	fellow
Bank of America	bankowość	programista
Brown Brothers Harriman	BPO	automation test analyst
MTU Aero Engines Polska	branża lotnicza	inżynier systemu
Nie podano nazwy	branża medyczna	konstruktor elektronik
Technika Engineering	elektronika	hardware engineer
TRAX elektronik	elektronika	kierownik działu elektroniki
Semihalf	elektronika	inżynier oprogramowania
ARM Limited	elektronika	staff engineer
Nie podano nazwy	elektronika	elektronik
Nie podano nazwy	elektronika	inżynier programista
BlackRock	finanse	software engineer
Nie podano nazwy	handel	software engineer
Nie podano nazwy	IT	programista
Comarch	IT	project manager
Comarch	IT	projektant
EPAM	IT	senior software engineer
GFT	IT	Java tech lead
Facebook Inc	IT	software engineer
pega systems	IT	starszy architekt
SAP Polska sp z o.o.	IT	starszy inżynier
Nie podano nazwy	IT	programista
Gumtree UK, eBay	IT	software engineer
Anonymous	IT	senior software engineer
Nordic Semiconductor Poland	IT	menadżer projektu
Siemens/Atos	IT	project manager
Google	IT	software engineer
Sabre	IT	product owner
eSky.pl	IT	iOS developer
Nie podano nazwy	IT	programista/security champion
Nie podano nazwy	IT	programista
Nie podano nazwy	IT	software developer engineer in test
Snapchat Inc	IT	team leader
Codewise sp. z o.o. sp. k.	IT	starszy programista
Nie podano nazwy	IT	programista
Nie podano nazwy	IT	programista
Irdeto	IT	subject matter expert
Red Hat	IT	programista
Google	IT	programista

Google	IT	programista
Comarch	IT	analityk /deweloper
Nie podano nazwy	IT	inżynier oprogramowania
Amsterdam Standard Sp. z o.o.	IT	prezes
Nie podano nazwy	IT	inżynier sieciowy
AKRA Polska	IT	prezes zarządu
Nie podano nazwy	IT	software engineer
Machine Zone	IT/gamedev	staff software engineer
Nie podano nazwy	IT/handel internetowy	architekt oprogramowania
Nokia	IT/telekomunikacja	test lead
Motorola Solutions	IT/telekomunikacja	senior software engineer
Motorola Solutions	IT/telekomunikacja	starszy programista
Nie podano nazwy	IT/telekomunikacja	network infrastructure engineer II
Nokia	IT/telekomunikacja	inżynier ds. testowania
Cisco Systems	IT/telekomunikacja	inżynier wsparcia klienta
Nokia	IT/telekomunikacja	test engineer
Nokia	IT/telekomunikacja	inżynier oprogramowania RF
Samsung Electronics	IT/telekomunikacja	inżynier
Ericsson Ericpol	IT/telekomunikacja	informatyk ekspert
Motorola Solutions	IT/telekomunikacja	transport network engineer
Nie podano nazwy	IT/telekomunikacja	senior software engineer
Motorola Solutions	IT/telekomunikacja	tester oprogramowania
Ericsson Ericpol	IT/telekomunikacja	senior software developer
Samsung	IT/telekomunikacja	protocol test engineer
Delphi	motoryzacja	electrical engineer
Delphi	motoryzacja	samodzielny inżynier elektronik
Delphi	motoryzacja	inżynier ds. walidacji
Delphi	motoryzacja	technical lead
TMT	produkcja	inżynier systemów wbudowanych
PIT-RADWAR	radiolokacja	starszy projektant układów cyfrowych
AGH	szkolnictwo wyższe	asystent naukowo-dydaktyczny, praca w projektach naukowych
Nie podano nazwy	szkolnictwo wyższe	adiunkt
UTC Compiègne	szkolnictwo wyższe	postDoc
Nie podano nazwy	telekomunikacja	nie podano
Semco Maritime	telekomunikacja	telecommunication engineer
Nie podano nazwy	telekomunikacja	główny specjalista rozwoju sieci i usług
Nie podano nazwy	turystyka	manager
Nie podano nazwy	tworzenie oprogramowania	programista, SCRUM master

WYDZIAŁ INŻYNIERII MATERIAŁOWEJ I CERAMIKI		
Nazwa firmy	Nazwa firmy	Nazwa firmy
Nie podano nazwy	badania i rozwój	inżynier
Instytut Podstawowych Problemów Techniki Polskiej Akademii Nauk	badania i rozwój	starszy specjalista
Nie podano nazwy	badania i rozwój	asystent
Electrolux	BPO	specjalista ds. dokumentacji serwisowej
IBM	BPO	księgowy
Nie podano nazwy	budownictwo	specjalista ds. innowacji i rozwoju
Nie podano nazwy	budownictwo	inżynier budowy - roszczeniowiec, rozliczeniowiec
Nie podano nazwy	budownictwo	laborant
Nie podano nazwy	chemia	starszy specjalista
Nie podano nazwy	chemia	specification technologist
MPWiK Kraków	chemia	laborantka
Nie podano nazwy	dermokosmetyki	asystentka dyrektora generalnego
SBB Energy	energetyka	inżynier rozruchu
Spectra	IT/handel internetowy	administrator sklepu internetowego
FMC Technologies	konstrukcje	design engineer
Opolrem Sp z o. o.	konstrukcje	technolog
Nie podano nazwy	materiały budowlane	laboratorium kontroli jakości
Libet	materiały budowlane	technolog betonu
Libet	materiały budowlane	technolog, zastępca kierownika zakładu
Nie podano nazwy	materiały ogniotrwałe	młodszy specjalista technolog
Benda-Lutz Skawina Sp. z o.o.	metalurgia proszków	specjalista ds. badań i rozwoju
Temis Polska	motoryzacja	project manager
Delphi	motoryzacja	inżynier jakości w projekcie
Valeo	motoryzacja	inżynier
Clifford Thames sp. z o.o.	motoryzacja	technical support team leader
Pittsburgh Glass Works	motoryzacja	inżynier procesu
Nie podano nazwy	motoryzacja	project manager/advanced technologist
Delphi	motoryzacja	inżynier procesu
Nie podano nazwy	projektowanie	projektant technolog
SGL Carbon Polska S.A.	przemysł	technolog
SGL Carbon Polska S.A.	przemysł	technolog
Nie podano nazwy	przemysł cementowy	site manager

Philip Morris Polska S.A.	przemysł tytoniowy	team leader
AGH	szkolnictwo wyższe	asystent
AGH	szkolnictwo wyższe	asystent
Nie podano nazwy	transport	specjalista ds. finansów
Nie podano nazwy	usługi	specjalista ds. raportów i analiz
WYDZIAŁ INŻYNIERII METALI I INFORMATYKI PRZEMYSŁOWEJ		
Nazwa firmy	Branża	Stanowisko
Mediatask	architektura	projektant (praca zdalna)
General Electric	branża elektryczna	inżynier konstruktor
Nie podano nazwy	branża elektryczna	pomocnik monter
PZL Mielec	branża lotnicza	konstruktor
Softmed	branża medyczna	młodszy programista
AMS	chłodnictwo	konstruktor
EULEO	finanse	programista, menadżer projektów
PwC	finanse/audyt	młodszy manager
Centrum Techniki Macro Sp. z o.o.	handel	koordynator sprzedaży
PONAR Wadowice S.A.	hydraulika	specjalista ds. jakości
Nie podano nazwy	inżynieria	technical project manager
Nie podano nazwy	IT	full stack senior Java developer
Comarch	IT	senior developer
Nie podano nazwy	IT	tester oprogramowania
LogicSYnergy sp z o o	IT	team leader
AvP Polska	IT	programista C#
Nie podano nazwy	IT	QA automation engineer
Sabre	IT	programista
Nie podano nazwy	IT	programista
Nie podano nazwy	IT	starszy informatyk
Nie podano nazwy	IT	inżynier oprogramowania
Oracle Polska	IT	senior automation quality engineer
Nie podano nazwy	IT	QA
Nie podano nazwy	IT	senior software engineer
Nie podano nazwy	IT	starszy programista
Comarch	IT	programista
Comarch	IT	senior software developer
ABB	IT/energetyka	team leader
Nie podano nazwy	IT/telekomunikacja	developer
Nie podano nazwy	konstrukcje spawane dla przemysłu naftowego	technolog
Nie podano nazwy	konstrukcje stalowe	specjalista ds. projektowania

Konstrukcje Żywiec	konstrukcje stalowe	główny spawalnik, pełnomocnik Zakładowej Kontroli Produkcji
Walcownia Metali "Dziedzice" S.A.	metalurgia	specjalista ds. obciążenia urządzeń
Nie podano nazwy	metalurgia	technolog
Siemens-VAI	metalurgia	programista
Nie podano nazwy	metalurgia	specjalista ds. przygotowania produkcji
HSW Kuznia Stalowa Wola	metalurgia	technolog
Nie podano nazwy	motoryzacja	inżynier jakości
Valeo Wiper Systems Skawina	motoryzacja	inżynier jakości
BWI	motoryzacja	inżynier ds. produktu
Delphi	motoryzacja	inżynier ds. komponentów
Nie podano nazwy	motoryzacja	specjalista zapewnienia jakości
Adam's Apple	ogrodnictwo	ogrodnik
Jafar	produkcja armatury sanitarnej	konstruktor
Laser Machine Service	produkcja maszyn	serwisant
ForgeX Polska	przemysł ciężki	kierownik Sekcji Konstrukcyjno-Technologicznej
Nova Investa Sp. z o.o.	spawalnictwo	wiceprezes zarządu
Kemppi Australia	spawalnictwo	welding engineer / solution engineer
AGH	szkolnictwo wyższe	asystent
Nie podano nazwy	telekomunikacja	inżynier oprogramowania
WYDZIAŁ INŻYNIERII MECHANICZNEJ I ROBOTYKI		
Nazwa firmy	Branża	Stanowisko
Nie podano nazwy	automatyka	pracownik naukowo-badawczy
Rockwell Automation	automatyka	inżynier Wsparcia Technicznego
SKK	automatyka	starszy specjalista automatyk
Nie podano nazwy	automatyka	programista PLC
Nie podano nazwy	automatyka przemysłowa	architekt systemów
Mitsubishi Electric Europe B.V. (Sp. z o.o.)	automatyka przemysłowa	koordynator rynku F&B
RCC Nova	badania i rozwój	specjalista ds. badań i pomiarów
Shell	BPO	senior buyer
UBS	BPO	programista
HSBC	BPO	starszy programista ds. aplikacji finansowych
General Electric	branża elektryczna	inżynier konstruktor
Instytut Lotnictwa/EDC	branża lotnicza	inżynier
Instytut Lotnictwa/EDC	branża lotnicza	samodzielny inżynier

Instytut Lotnictwa/EDC	branża lotnicza	inżynier
Pratt and Whitney Rzeszów	branża lotnicza	inżynier ds. komponentów silników lotniczych
Nie podano nazwy	branża medyczna	service manager
Automationstechnik	budowa maszyn	kierownik działu produkcji
Ochsner	chłodnictwo	konstruktor
Ansaldo	energetyka	inżynier mechanik
Nie podano nazwy	energetyka	inżynier konstruktor
Nie podano nazwy	energetyka	operator elektrociepłowni
Nie podano nazwy	FMCG	inżynier techniczny
Katowicki Holding Węglowy	górnictwo	dozór ruchu
Geramn-Gulf Enterprises Ltd.	hydraulika siłowa	inżynier mechanik
Nie podano nazwy	instalacje	asystent projektanta
Nie podano nazwy	inżynieria	konstruktor
Woodward Poland	inżynieria mechaniczna	senior dynamic analyst
ANT SP. z o.o.	IT	człowiek orkiestra (wdrażanie/tworzenie oprogramowania, ustalenia z klientem, wsparcie działających systemów)
ANT sp. z o.o.	IT	samodzielny inżynier
Sabre	IT	tester
Assa Abloy	IT	inżynier oprogramowania
Solwit	IT	młodszy programista
Comarch	IT	kierownik zespołu
Transactor Poland	IT	development team leader
Nie podano nazwy	IT	software engineer
Nie podano nazwy	IT	kierownik
Onet S.A.	IT/media	specjalista ds. rozwoju i utrzymania serwerowni
Ericsson Ericpol	IT/telekomunikacja	senior software developer
Nokia	IT/telekomunikacja	Java team leader
Nie podano nazwy	kolejnictwo	konstruktor
SKUBB & Partner Ingenieure	kolejnictwo	inżynier konstruktor
Nie podano nazwy	konstrukcje stalowe	design manager
Nie podano nazwy	konstrukcje	konstruktor
Nie podano nazwy	maszyny górnicze	menadżer sprzedaży
SMD Polska	maszyny i urządzenia dla przemysłu spożywczego	kierownik projektu
KIPP	mechanika	inżynier sprzedaży
TLC Łożyska Sp.J.	mechanika	specjalista ds. techniki liniowej
ArcelorMittal Poland	metalurgia	lider UR
ArcelorMittal Poland	metalurgia	mistrz branżowy
Nie podano nazwy	metalurgia	elektronik

ArcelorMittal Poland	metalurgia	specjalista UR
Jaguar Land Rover	motoryzacja	senior braking refinement NVH engineer
Jaguar Land Rover	motoryzacja	NVH engineer, brakes refinement
BWI	motoryzacja	product engineer
BWI	motoryzacja	manufacturing engineering team leader
Valeo	motoryzacja	inżynier do zapewnienia jakości dostawców
Valeo Autosystemy sp. z o.o	motoryzacja	inżynier technolog
Teknia Rzeszów	motoryzacja	technolog narzędziowy
Delphi	motoryzacja	inżynier rozwoju procesu
Nie podano nazwy	motoryzacja	lider rozwoju nowych projektów
PLAST-MET Automotive Systems	motoryzacja	technolog obróbki skrawaniem
TRW	motoryzacja	inżynier produktu
BWI	motoryzacja	manufacturing engineer
Jaguar Land Rover	motoryzacja	senior CAD engineer
Clifford Thames sp. z o.o.	motoryzacja	data researcher / technical analysis
Nie podano nazwy	motoryzacja	lider projektu
Gładysiek Bosch Service Jerzy Gładysiek	motoryzacja	kierownik działu regeneracji
HEWALEX	odnawialne źródła energii	manager ds. pomp ciepła
Nie podano nazwy	odnawialne źródła energii	doradca techniczny
National Oilwell Varco	oil & gas	mechanical design engineer
Nie podano nazwy	oil & gas	design engineer
Halliburton	oil & gas	pracownik terenowy
Technip Norge AS	oil & gas	starszy projektant
dwellop	oil & gas	senior design engineer
Wartsila Baltic Design Centre	oil & gas	inżynier projektu
PGNiG	oil & gas	inżynier energetyk
Schlumberger	oil & gas	mechanical engineer
Nie podano nazwy	oil & gas	lider zespołu
Nie podano nazwy	oil & gas	design engineer
Nie podano nazwy	oil & gas	senior mechanical engineer
Dresser-Rand	oil & gas	inżynier serwisu
Śrubena Unia S.A.	produkcja	technolog-konstruktor
Rewa	produkcja	konstruktor-technolog
SFI Stotz Fredenhagen Industries GmbH	produkcja	konstruktor
Nie podano nazwy	produkcja AGD	programista CNC/ Technolog Narzędziowy

TEVA Operations Poland	produkcja farmaceutyczna	production supervisor
ErgoStore Sp. z o.o. Sp.K.	produkcja mebli	kierownik produktu
CAN-PACK S.A.	produkcja opakowań	specjalista automatyk
Miloo Electronics	produkcja oświetlenia	kierownik produkcji
Nie podano nazwy	produkcja urządzeń przemysłowych	konstruktor-serwisant
Bombardier Transportation	produkcja wagonów	system engineer
Nie podano nazwy	projektowanie	konstruktor
EC-Engineering	projektowanie CAD	konstruktor
SGL Carbon Polska S.A.	przemysł	specjalista mechanik
Sapa Aluminium Sp. z o.o.	przemysł	koordynator ds. zapewnienia jakości
Nie podano nazwy	przemysł spożywczy	automatyk
Philip Morris Polska S.A.	przemysł tytoniowy	Lean improvement engineer
Eko-Energia	realizacja inwestycji przemysłowych	technolog ds. przygotowania produkcji
AGH	szkolnictwo wyższe	adiunkt naukowy
Nie podano nazwy	wiertnictwo	technolog
WYDZIAŁ MATEMATYKI STOSOWANEJ		
Nazwa firmy	Branża	Stanowisko
Nie podano nazwy	bankowość	ekspert ds. ubezpieczeń
PKO Bank Polski SA	bankowość	administrator
UBS	BPO	analityk finansowy
State Street	BPO	specjalista ds. migracji funduszy
UBS	BPO	specjalista
INTER-WZ	handel	kierownik
Amartus	IT	tester oprogramowania
Nie podano nazwy	IT	quality assurance analyst (tester)
Nie podano nazwy	IT	programista
Nie podano nazwy	produkcja	specjalista ds. kontrolingu
Nie podano nazwy	Produkcja, logistyka	planista produkcji / kosztorysant
Philip Morris International	przemysł tytoniowy	analityk danych
Sarota PR	public relations	specjalista ds. public relations
Nie podano nazwy	szkolnictwo wyższe	asystent naukowo-dydaktyczny
AGH	szkolnictwo wyższe	naukowo dydaktyczne
ITI	telekomunikacja	specjalista ds. planowania zasobów
Nie podano nazwy	ubezpieczenia	aktuariusz
PZU	ubezpieczenia	aktuariusz

Uniqą	ubezpieczenia	specjalista ds. zarządzania ryzykiem
Armatis-LC Polska Sp. z o.o.	usługi	specjalista ds. sprzedaży
WYDZIAŁ METALI NIEŻELAZNYCH		
Nazwa firmy	Branża	Stanowisko
City Service Polska	BPO	kierownik projektu
Goodrich Aerospace Poland	branża lotnicza	inżynier procesów specjalnych
Nie podano nazwy	branża lotnicza	inżynier procesów specjalnych
UTC Aerospace Poland	branża lotnicza	specjalista laboratoryjny- metalografia
Nie podano nazwy	branża lotnicza	technolog
Lidl	handel	zastępca kierownika sklepu
Auchan	handel	kasjer
Qubus Hotel	hotelarstwo	kierownik gastronomii
Instytut Metali Nieżelaznych	inżynieria materiałowa	specjalista inżynierijsko- techniczny
Convoy Logistics Platform	logistyka	logistyk transportu międzynarodowego
Nie podano nazwy	materiały antykorozyjne	nie podano
ArcelorMittal Poland	metalurgia	specjalista
ArcelorMittal Poland	metalurgia	specjalista ds. planowania produkcji
Maflow	motoryzacja	inżynier ds. wdrożeń
Jaguar Land Rover	motoryzacja	inżynier logistyki
UTC Aerospace Systems	produkcja	specjalista ds. laboratoryjnych
Oknoplast	produkcja	kierownik zmiany
PPU Armiks	produkcja	technolog, projektant
CAN-PACK S.A.	produkcja opakowań	inżynier utrzymania ruchu
DM System	reklama/ poligrafia	menedżer produktu
AGH	szkolnictwo wyższe	starszy referent administracyjny
WYDZIAŁ ODLEWNICTWA		
Nazwa firmy	Branża	Stanowisko
Nie podano nazwy	branża eventowa	client manager
Nie podano nazwy	branża lotnicza	kierownik działu materiałowego
Bispro sp. z o.o.	handel	magazynier-ekspedient
Nie podano nazwy	logistyka	planista transportu
Lhoist	metalurgia	specjalista ds. rozwoju rynku
Brembo North America	motoryzacja	technolog procesu
Toyota Moto Europe	motoryzacja	inżynier
EBCC	motoryzacja	inżynier ds. industrializacji

TERIEL Sp. z o.o.	odlewnictwo	pełnomocnik Zarządu ds. systemu zarządzania, kierownik Działu B+R, lider procesów
Huttenes-Albertus Polska	odlewnictwo	inżynier jakości
Przedsiębiorstwo "Max" Odlewnia Żeliwa Nysa	odlewnictwo	główny technolog
Thoni Alutec	odlewnictwo	kierownik projektu, konstruktor technolog
Nie podano nazwy	odlewnictwo	technolog
Luxiona	produkcja oświetlenia	specjalista ds. ofertowania
Fabryka Broni "Łuczniczka"- Radom Sp.z o.o.	przemysł zbrojeniowy	Dział Rozwoju
WYDZIAŁ WIERTNICTWA, NAFTY I GAZU		
Nazwa firmy	Branża	Stanowisko
Vinyl	gastronomia	barman
Polska Spółka Gazownictwa	gazownictwo	pracownik ds. stacji i sieci gazowych
OGP Gaz-System S.A.	gazownictwo	pracownik ds. eksploatacji obiektów systemu przesyłowego
Nie podano nazwy	IT	programista
Exalo Drilling S.A	oil & gas	kierownik zmianowy
PGNiG	oil & gas	specjalista eksploatacji złóż
Schlumberger	oil & gas	wiertacz kierunkowy
Chevron	oil & gas	inżynier wiertnictwa
Schlumberger	oil & gas	engineer
Exalo Drilling S.A	oil & gas	inżynier ds. płuczki
Halliburton	oil & gas	M/LWD
Exalo Drilling S.A	oil & gas	kierownik zmianowy wiertni
PGNiG	oil & gas	specjalista
Nie podano nazwy	produkcja	specjalista
Polski Serwis Płynów Wiertniczych	wiertnictwo	technolog
Nie podano nazwy	wiertnictwo	kierownik robót wiertniczych
WYDZIAŁ ZARZĄDZANIA		
Nazwa firmy	Branża	Stanowisko
Powiatowy Urząd Pracy w Limanowej	administracja	sekretarka
And Automation	automatyka przemysłowa	automation engineer
SEB AB	bankowość	account manager
Alior Bank	bankowość	specjalista ds. monitoringu indywidualnego KB
Nie podano nazwy	bankowość	doradca klienta

Alior Bank	bankowość	ekspert IT
Capgemini	BPO	team leader
UBS	BPO	analityk ryzyka
Nie podano nazwy	branża lotnicza	project executive
Nie podano nazwy	budownictwo	specjalista ds. zakupów
Zakład Ceramiki Specjalnej CERAMIT	ceramika	pracownik biurowy
LG Electronic Austria	elektronika	sales administration
PGE EO	energetyka	specjalista
Nie podano nazwy	finanse	inspektor
Nie podano nazwy	finanse	team leader
PwC	finanse/audyt	specjalista ds. analizy danych
Nie podano nazwy	finanse/audyt	specjalista
Colgate Palmolive	FMCG	junior warehouse & distribution coordinator
Kopalnia Soli Kłodawa S.A.	górnictwo	specjalista ds. logistyki
Transgourmet Polska Sp. z o. o.	handel	zastępca kierownika działu sprzedaży
Tesco Polska	handel	merchandise planning manager
Nie podano nazwy	handel	specjalista ds. sprzedaży
Nie podano nazwy	handel	senior buyer
SUFIGS Sp. z o.o.	handel	z-ca Dyrektora ds. Kontrolingu
Nie podano nazwy	inżynieria	supplier administrator
Nie podano nazwy	IT	księgowa
Comarch	IT	konsultant ds. rozwiązań biznesowych SFA
ATOS	IT	business consultant
Sofyne	IT	odpowiedzialna za system produkcyjny MES
Quantum Software S.A.	IT	młodszy konsultant
Nie podano nazwy	IT	konsultant biznesowy
Nie podano nazwy	IT	specjalista SEO
ABB	IT/energetyka	analityk biznesowy
ABB	IT/energetyka	starszy specjalista ds. projektów informatycznych
Nie podano nazwy	IT/finanse	specjalista
Onet S.A.	IT/media	starszy specjalista ds. kontrolingu
Onet S.A.	IT/media	performance advertising specialist
Nie podano nazwy	IT/produkcja	starszy specjalista, analityk danych
Plazmatech	konstrukcje stalowe	inżynier produkcji
Faber sp. Z o.o.	księgowość	księgowa

Nie podano nazwy	księgowość	księgowa
Nie podano nazwy	marketing	kierownik ds. marketingu i koordynacji handlu
TATA Steel Strip Products UK	metalurgia	process technology specialist
Delphi	motoryzacja	analityk finansowy
Nie podano nazwy	motoryzacja	planista
Nie podano nazwy	motoryzacja	EMEA logistics buyer
Nie podano nazwy	motoryzacja	inżynier
TI Poland	motoryzacja	logistyk
BorgWarner	motoryzacja	specjalista ds. planowania
Nie podano nazwy	motoryzacja	inżynier
Valeo	motoryzacja	specjalista ds. logistyki
Valeo	motoryzacja	inżynier rozwoju procesu w zespole projektowym
Platige Image	postprodukcja filmowa	CG Supervisor
Nie podano nazwy	produkcja	specjalista ds. Lean manufacturing
FIRBIS S.A.	produkcja	specjalista ds. zaopatrzenia
Nie podano nazwy	produkcja	kierownik działu
Caterpillar Poland Sp. z o.o.	produkcja maszyn budowlanych	material planner
CH2M	projektowanie	starszy asystent projektanta branża konstrukcyjna
ZBUD	przemysł ciężki	planista produkcji, koordynator działu obróbki skrawaniem
Bog-Mar Sp. z o.o.	przemysł drzewny	kierownik
Nie podano nazwy	przemysł lekki	specjalista ds. planowania produkcji
Zytex	spożywczo-przemysłowa	kierownik
Nie podano nazwy	telekomunikacja	programista
Muzeum Żup Krakowskich	turystyka	specjalista ds. turystyki
Nie podano nazwy	usługi	specjalista ds. kadr i płac
Poczta Polska SA	usługi	listonosz

Załącznik 2. Wykaz odpowiedzi respondentów dotyczących trudności w pracy zawodowej wynikających z niedostatecznej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

WYDZIAŁ ELEKTROTECHNIKI, AUTOMATYKI, INFORMATYKI I INŻYNIERII BIOMEDYCZNEJ		
AUTOMATYKA I ROBOTYKA		
Niedostateczna wiedza uzyskana na studiach	Niedostateczne umiejętności zawodowe	Niedostateczne kompetencje społeczne
<ul style="list-style-type: none"> - brak pracy na najbardziej popularnych sterownikach PLC: SIEMENS (1 zajęcia za całe studia); - cyfrowe przetwarzanie sygnałów; - inżynieria oprogramowania; - izolacja HV, przetwornice dc-dc; - uczenie maszynowe, przetwarzanie obrazów; - wzorce projektowe w obiektowych językach programowania; 	<ul style="list-style-type: none"> - pojęcia techniczne w języku angielskim; - zagadnienia EMC; - zagadnienia prowadzenia projektów informatycznych; 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentacja; - sposoby prowadzenia prezentacji, prezentacji swoich myśli i pomysłów; - umiejętność radzenia sobie ze stresem, brakiem koncentracji;
WYDZIAŁ ELEKTROTECHNIKI, AUTOMATYKI, INFORMATYKI I INŻYNIERII BIOMEDYCZNEJ		
ELEKTROTECHNIKA		
Niedostateczna wiedza uzyskana na studiach	Niedostateczne umiejętności zawodowe	Niedostateczne kompetencje społeczne
<ul style="list-style-type: none"> - brak wiedzy typowo praktycznej; - budowa silników: np BLDC lub odrzutowych Ale tego nie da się przeskoczyć ;) po prostu nie wszystkiego można się nauczyć od razu Co do budowy, za mało praktyki w kierunku 'dlaczego coś nie działa' lub 'co się stanie jak'; - język angielski; - języki skryptowe; - kompatybilność em, projektowanie systemów wbudowanych; - maszyny elektryczne; - podstawowa wiedza o wymaganiach np instalacji elektrycznych; - prawo budowlane; - systemy operacyjne; - zbyt mało wiedzy mającej zastosowanie w praktyce; 	<ul style="list-style-type: none"> - praca zespołowa,; - wiedza praktyczna; - zawodowe programowanie; 	<ul style="list-style-type: none"> - praca w metodologii Kanban/Scrum; - umiejętności komunikacyjne/ język angielski;

WYDZIAŁ ELEKTROTECHNIKI, AUTOMATYKI, INFORMATYKI I INŻYNIERII BIOMEDYCZNEJ		
INFORMATYKA STOSOWANA		
Niedostateczna wiedza uzyskana na studiach	Niedostateczne umiejętności zawodowe	Niedostateczne kompetencje społeczne
<ul style="list-style-type: none"> - C++ / zaawansowane programowanie; - umiejętność tworzenia dobrej jakości kodu; 	<ul style="list-style-type: none"> - poruszanie się i rozumienie bardzo dużych projektów informatycznych; - praktyczne umiejętności programowania, wytwarzanie kodu dobrej jakości, testy; 	<ul style="list-style-type: none"> - praca zespołowa, informowanie innych o ich postępach w pracy; - radzenie sobie ze stresem;
WYDZIAŁ ELEKTROTECHNIKI, AUTOMATYKI, INFORMATYKI I INŻYNIERII BIOMEDYCZNEJ		
INŻYNIERIA BIOMEDYCZNA		
Niedostateczna wiedza uzyskana na studiach	Niedostateczne umiejętności zawodowe	Niedostateczne kompetencje społeczne
<ul style="list-style-type: none"> - analiza wymagań, QA, znajomość języków obcych; - elektronika, elektrotechnika, informatyka; - elektronika, programowanie, automatyka, telekomunikacja; - elektronika, programowanie, obliczenia MES; - Excel, bazy danych; - fizyka; - optyka, fizyka Laserów; - programowanie, elektronika; - zbyt mało wiedzy o budowie i działaniu oprogramowania; 	<ul style="list-style-type: none"> - kierunek nie uczył żadnych umiejętności zawodowych; - obsługa urządzeń elektronicznych (np. oscyloskop); - praca zespołowa; - programowanie; - techniki sieciowe, elektronika cyfrowa, programowanie procesorów/ucz, programowanie obiektowe, programowanie skryptowe; - zbyt niska wiedza z C++; 	
WYDZIAŁ ENERGETYKI I PALIW		
ENERGETYKA		
Niedostateczna wiedza uzyskana na studiach	Niedostateczne umiejętności zawodowe	Niedostateczne kompetencje społeczne
<ul style="list-style-type: none"> - brakowało praktycznych zagadnień z konstrukcji maszyn i automatyki przemysłowej; - produkcja energii elektrycznej; - zarządzanie, zarządzanie zespołem, budżetowanie, obsługa finansowa projektu; 	<ul style="list-style-type: none"> - negocjacje; - obsługa urządzeń energetycznych; 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikacja w zespole; - organizacja pracy zespołu;
WYDZIAŁ ENERGETYKI I PALIW		
TECHNOLOGIA CHEMICZNA		
Niedostateczna wiedza uzyskana na studiach	Niedostateczne umiejętności zawodowe	Niedostateczne kompetencje społeczne

- akredytacja laboratorium; - brak praktycznych umiejętności; - tematyka niedostosowana do rynku pracy;	- brak wiedzy w zakresie programowania; - oprogramowanie Aspentech, SAP, Oracle, SQL; - wiedza praktyczna, aktualne przepisy prawa;	
WYDZIAŁ FIZYKI I INFORMATYKI STOSOWANEJ		
FIZYKA TECHNICZNA		
Niedostateczna wiedza uzyskana na studiach	Niedostateczne umiejętności zawodowe	Niedostateczne kompetencje społeczne
- inżynieria oprogramowania; - programowanie, fizyka teoretyczna;	- inżynieria oprogramowania;	- praca zespołowa;
WYDZIAŁ FIZYKI I INFORMATYKI STOSOWANEJ		
INFORMATYKA STOSOWANA		
Niedostateczna wiedza uzyskana na studiach	Niedostateczne umiejętności zawodowe	Niedostateczne kompetencje społeczne
- informatyka/programowanie - wzorce projektowe; - programowanie, wzorce projektowe; - utrzymanie kodu, wielkie projekty korporacyjne; - wzorce projektowe, algorytmy;	- programowanie, wzorce projektowe; - programowanie; - zarządzanie wersjami, metodyki pracy, wszystko co konieczne przy pracy nad wielkimi projektami, a nie małymi zadaniami;	- praca zespołowa; - praca zespołowa; - współpraca w dużym zespole i zarządzanie zespołem;
WYDZIAŁ GEODEZJI GÓRNICZEJ I INŻYNIERII ŚRODOWISKA		
GEODEZJA I KARTOGRAFIA		
Niedostateczna wiedza uzyskana na studiach	Niedostateczne umiejętności zawodowe	Niedostateczne kompetencje społeczne
- aspekty prawne; - procedury administracyjne w geodezji; - przestarzałe metody nauczania niektórych przedmiotów nieadekwatne do realiów rynku np : geodezja; - wiele przedmiotów kompletnie niepotrzebnych w późniejszej pracy zawodowej (np Geodezja Wyższa, Rachunek Wyrównawczy itp); zbyt mały nacisk na przedmioty "praktyczne"; - wykładowcy nie mają zielonego pojęcia o aktualnym rynku pracy i rzeczywistości w geodezji na	- AutoCAD, civil; - brak nauki praktycznej o geodezji prawnej: podziały, rozgraniczania;	- brak przygotowania do kierowania zespołem; - miękkie;

studiach sprzedają bujdę, ściemę i bezczelne kłamstwa; - zbyt mało zajęć praktycznych z geodezji górniczej;		
WYDZIAŁ GEODEZJI GÓRNICZEJ I INŻYNIERII ŚRODOWISKA		
INŻYNIERIA ŚRODOWISKA		
Niedostateczna wiedza uzyskana na studiach	Niedostateczne umiejętności zawodowe	Niedostateczne kompetencje społeczne
- AutoCAD, Excel; - języki obce; - praktycznie każdy oprócz gleboznawstwa; - statystyka, niepewność; - zasady projektowania;	- brak znajomości programów obliczeniowych, kosztorysowych itd.; - projektowanie; - rysunek techniczny AutoCAD;	- brak nauki kompetencji miękkich;
WYDZIAŁ GEOLOGII, GEOFIZYKI I OCHRONY ŚRODOWISKA		
GEOFIZYKA		
Niedostateczna wiedza uzyskana na studiach	Niedostateczna wiedza uzyskana na studiach	Niedostateczna wiedza uzyskana na studiach
- matematyka, fizyka;	- moim zdaniem uczelnia nie zapewnia żadnych praktycznych umiejętności; - techniczny język angielski;	
WYDZIAŁ GEOLOGII, GEOFIZYKI I OCHRONY ŚRODOWISKA		
GÓRNICTWO I GEOLOGIA		
Niedostateczna wiedza uzyskana na studiach	Niedostateczne umiejętności zawodowe	Niedostateczne kompetencje społeczne
- geologia regionalna, kartografia, geologia złóż; - informatyka; - matematyka, fizyka, informatyka; - niektóre przedmioty (prowadzone zwłaszcza przez starszą kadrę profesorską) były mocno opóźnione w stosunku do obecnych metod i standardów; - programy inżynierskie, geologiczne typu AutoCad, Vulcan, Suprac, Gems itp; - sucha wiedza bez osadzenia jej w rzeczywistość; - za mało praktyki z geologii inżynierskiej;	- brak praktyk w firmach; - brak umiejętności obsługi licznych programów komputerowych, powszechnie używanych w geologii; - brak wiedzy praktycznej i terenowej; - za mało praktyki i wiedzy terenowej;	- języki powinny być kontynuowane przez wszystkie lata studiów, nie tylko angielski. Portugalski/hiszpański, francuski, rosyjski, chiński... zwłaszcza aby móc pracować z krajem, który nie jest powszechnie anglo; - powinno być więcej godzin nauki języków obcych; powinno być więcej egzaminów i prezentacji werbalnych - podczas studiów zabrakło mi rozwoju umiejętności komunikacji i przedstawiania prezentacji referatów; - stara kadra nauczycieli szerząca nieaktualną wiedzę;

WYDZIAŁ GEOLOGII, GEOFIZYKI I OCHRONY ŚRODOWISKA		
INFORMATYKA STOSOWANA		
Niedostateczna wiedza uzyskana na studiach	Niedostateczne umiejętności zawodowe	Niedostateczne kompetencje społeczne
<ul style="list-style-type: none"> - aplikacje webowe; - programowanie/projekty informatyczne - uczenie o technologiach, których nikt już nie używa, przestarzałe podejście do projektów IT; - programowanie; - testowanie aplikacji; - zarządzania projektami, metodyki testowania; 	<ul style="list-style-type: none"> - języki programowania - mało nowoczesnych rozwiązań (często darmowych); - konfiguracja serwerów webowych, aplikacyjnych; 	
WYDZIAŁ GEOLOGII, GEOFIZYKI I OCHRONY ŚRODOWISKA		
OCHRONA ŚRODOWISKA		
Niedostateczna wiedza uzyskana na studiach	Niedostateczne umiejętności zawodowe	Niedostateczne kompetencje społeczne
<ul style="list-style-type: none"> - brak specjalizacji w którymkolwiek obszarze sprawia pracodawcy trudność w przypisywaniu mnie do konkretnych projektów; 	<ul style="list-style-type: none"> - GIS, AutoCAD; - języki obce; 	
WYDZIAŁ GÓRNICTWA I GEOINŻYNIERII		
BUDOWNICTWO		
Niedostateczna wiedza uzyskana na studiach	Niedostateczne umiejętności zawodowe	Niedostateczne kompetencje społeczne
<ul style="list-style-type: none"> - architektura; - AutoCAD to teraz za mało musi być jakiś 3D program, za mało projektów na studiach; - brak konstrukcji drewnianych i części innych przedmiotów; - hydrogeologia; - mało i na niskim poziomie prowadzenia zajęć z zakresu projektowania konstrukcji budowlanych; - materiały budowlane, zastosowanie dla konkretnych przykładów/przypadków odpowiednich materiałów do np. napraw i wzmocnień, rozpoznawanie materiałów/konstrukcji 	<ul style="list-style-type: none"> - kierowanie grupą pracowników; - strona formalna przygotowania dokumentacji, kompletność do złożenia w urzędach, przygotowanie konkretnych dokumentów wymaganych przez urzędy, brak znajomości terminów urzędowych postępowania (tzn. terminy oczekiwania na odpowiedzi, możliwe odwołania, poprawki); 	<ul style="list-style-type: none"> - umiejętności negocjacyjne, miękkie;

wykonania elementów budynków, sposoby, zbyt dużo starej teorii za mało o tym co stosowane jest obecnie; - za mało praktyki, mało przedmiotów branżowych;		
WYDZIAŁ GÓRNICTWA I GEOINŻYNIERII		
GÓRNICTWO I GEOLOGIA		
Niedostateczna wiedza uzyskana na studiach	Niedostateczne umiejętności zawodowe	Niedostateczne kompetencje społeczne
- brak jakiegokolwiek przygotowania jeżeli chodzi o konstrukcje maszyn występujących w tej branży; - za dużo teorii za mało praktyki;	- brak przygotowania jeżeli chodzi o programy specjalistyczne np. SAP; - mało wiedzy praktycznej;	- operatywna asertywność; - zarządzanie zasobami ludzkimi, socjotechnika;
WYDZIAŁ GÓRNICTWA I GEOINŻYNIERII		
INŻYNIERIA ŚRODOWISKA		
Niedostateczna wiedza uzyskana na studiach	Niedostateczne umiejętności zawodowe	Niedostateczne kompetencje społeczne
- bardzo mała wiedza dotycząca praktyki inżynierskiej, wytrzymałości materiałów i konstrukcji maszyn; - za mało zajęć dotyczących sieci Co, wodociągów, kanalizacji; - zagadnienia prawne, kontraktowe, kosztorysowanie;	- organizacja pracy; - praktyka zawodowa; - słabe rozpoznanie praktycznych narzędzi pracy (np. oprogramowanie inżynierskie);	
WYDZIAŁ GÓRNICTWA I GEOINŻYNIERII		
ZARZĄDZANIE I INŻYNIERIA PRODUKCJI		
Niedostateczna wiedza uzyskana na studiach	Niedostateczne umiejętności zawodowe	Niedostateczne kompetencje społeczne
- brak praktyki, 40 % wiedzy na studiach w ogóle nie była potrzebna, języki obce na tragicznym poziomie-musiłem się ich uczyć na własną rękę - teraz w pracy używam angielskiego i niemieckiego non stop; - rysunek techniczny, zagadnienia procesów technologicznych - np. obróbki skrawaniem itp.;	- zbyt mało przedmiotów dotyczących sterowania produkcją;	
WYDZIAŁ HUMANISTYCZNY		

SOCJOLOGIA		
Niedostateczna wiedza uzyskana na studiach	Niedostateczne umiejętności zawodowe	Niedostateczne kompetencje społeczne
- związana z marketingiem, który się bardzo szybko rozwija, w związku z czym na studiach w ogóle niektóre zagadnienia nie były poruszane;	- brak umiejętności obsługi CMOS, zarządzania treścią, tworzenia stron www; - Excel, Power Point; - wiedza z zakresu turystyki;	
WYDZIAŁ INFORMATYKI, ELEKTRONIKI I TELEKOMUNIKACJI		
ELEKTRONIKA I TELEKOMUNIKACJA		
Niedostateczna wiedza uzyskana na studiach	Niedostateczne umiejętności zawodowe	Niedostateczne kompetencje społeczne
- było dużo wszystkiego, ale mało szczegółowo, może węższe i wcześniejsze specjalizacje byłyby lepsze; - inżynieria oprogramowania; - inżynieria oprogramowania; - layout PCB, zagadnienia kompatybilności elektromagnetycznej; - ogólny przegląd systemów telekomunikacyjnych na rynkach, CCTV, public Annoucement Systems, systemy bezpieczeństwa i inne; - programowanie, sieci informatyczne; - programowanie, zarządzanie projektami; - programowanie; - programowanie; - protokół SS7; - sieci komórkowe; - stara wiedza, która ma bardzo ograniczone zastosowanie; - w zakresie testowania, języki skryptowe; - większa część studiów odnosiła się do technologii dawno zamortyzowanych, w których nie wykonuje się żadnych prac rozwojowych, ani wdrożeniowych; są to technologie, które w sieci są, działają i nikt się nimi nie zajmuje; brakowało zajęć dotyczących najnowszych technologii, będących dopiero na	- brak informacji o funkcjonowaniu korporacji; metody prowadzenia projektów, etapy dostarczania produktu na rynek; - dużo wiedzy mało warsztatów; - język angielski; - języki programowania: Java, bash, C++; - mało praktyki i styczności z firmami podczas studiów; w pracy wszystko jest inaczej :); - programowanie; - programowanie; - przygotowanie prezentacji, rozwiązywania problemów; - przygotowanie produkcji pach;	- brak zajęć z umiejętności pracy w zespole; - organizacja pracy w zespole; - programiści nie potrafią komunikować swoich problemów; - programowanie; - soft skills; - umiejętności miękkie; - z większością prowadzących zajęcia nie było relacji partnerskich, tylko mistrz-uczeń, w którym uczeń nie jest traktowany na poważnie;

etapie prac standaryzacyjnych; - zagadnienia sieciowe;		
WYDZIAŁ INFORMATYKI, ELEKTRONIKI I TELEKOMUNIKACJI		
INFORMATYKA		
Niedostateczna wiedza uzyskana na studiach	Niedostateczne umiejętności zawodowe	Niedostateczne kompetencje społeczne
<ul style="list-style-type: none"> - bazy danych, Java, JVM (to wynikało z wyboru innej specjalizacji); - bazy nosql, big data, zbyt mały nacisk na uczenie maszynowe; - brak związku części przedmiotów teoretycznych z "prawdziwym życiem"; - języki obce; - obecne narzędzia i sposoby wytwarzania oprogramowania; - ORM, Enterprise Design patterns, testy automatyczne, frameworki IoC (w praktyce!); - programowanie i całościowa wiedza o budowie systemów informatycznych; - statystyka, uczenie maszynowe, projektowanie systemów rozproszonych (nowoczesnych np Map-Reduce, nie CoRBA!); - studia były oderwane od rzeczywistości i nie przygotowywały należycie do profesjonalnej pracy zawodowej, było za dużo przedmiotów matematycznych oraz niepotrzebnych przedmiotów informatycznych takich jak kompilatory; - zbyt słaba znajomość tematów związanych z sieciami, administracją systemami i telekomunikacją; 	<ul style="list-style-type: none"> - analiza wydajności systemów informatycznych; - błędy formalne i bias, paradoks Simsona, zmienna zakłócająca, efekt selekcji, ustalanie przedziału ufności itp.; - lekkie metodyki prowadzenia aplikacji, analiza biznesowa (w praktyce, nie tak jak na przedmiocie Inżynieria Oprogramowania); - niewystarczająca znajomość najnowszych technologii i bibliotek używanych przy tworzeniu oprogramowania; - programowanie i całościowa wiedza o budowie systemów informatycznych; - życiowe problemy pracy w zespole developerskim; 	<ul style="list-style-type: none"> - praca zespołowa; - prowadzenie projektów, praca z klientem; - umiejętność sprzedania swojej wiedzy, prowadzenia debat, podejmowania i bronięcia swoich inicjatyw, braki w języku angielskim; - zarządzanie;
WYDZIAŁ INŻYNIERII MATERIAŁOWEJ I CERAMIKI		
INŻYNIERIA MATERIAŁOWA		
Niedostateczna wiedza uzyskana na studiach	Niedostateczne umiejętności zawodowe	Niedostateczne kompetencje społeczne
<ul style="list-style-type: none"> - kompletny brak nauczania wspomagania pracy programami specjalistycznymi; inaczej - informatyka na poziomie szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> - brak praktyki, znajomość nowoczesnych technologii; 	

podstawowej; - mechanika / matematyka;		
WYDZIAŁ INŻYNIERII MATERIAŁOWEJ I CERAMIKI		
TECHNOLOGIA CHEMICZNA		
Niedostateczna wiedza uzyskana na studiach	Niedostateczne umiejętności zawodowe	Niedostateczne kompetencje społeczne
- brak wiedzy o stali: właściwości mechaniczne i obróbcze; - chemia krzemianów, geologia,; - mechanika budowa maszyn, elektryka, elektrotechnika, automatyka, informatyka, inżynieria procesu,; - mechanika; - praktyczne wykorzystywanie wiedzy, więcej staży; - zasady Lean Manufacturing; narzędzia jakościowe;	- brak dostatecznej praktyki w dziedzinie technologii betonu komórkowego; - brak znajomości oprogramowania CAD; - programowanie, obsługa programów graficznych; - techniki badania materiałów; - za mało praktyk na studiach;	- zasady pracy/organizacji dużych firm;
WYDZIAŁ INŻYNIERII METALI I INFORMATYKI PRZEMYSŁOWEJ		
INFORMATYKA STOSOWANA		
Niedostateczna wiedza uzyskana na studiach	Niedostateczne umiejętności zawodowe	Niedostateczne kompetencje społeczne
- akademickie podejście do tworzenia oprogramowania zamiast podejścia rynkowego; tworzenie projektów w starych technologiach; - algorytmika, bazy danych, nowoczesne metodologie prowadzenia projektu; - niestety, ale praktycznie żadna wiedza którą uzyskałem na studiach nie okazała się przydatna, ale może to specyfika branży; - niski poziom algorytmiki, a także języka angielskiego, ponadto zbyt mało przedmiotów związanych z programowaniem; - programowanie obiektowe; - wzorce projektowe, architektura oprogramowania;	- za dużo małych projektów nie uczących niczego, za mało pracy w grupach, która mogłaby odwzorować pracę w rzeczywistym przedsiębiorstwie; - za mało umiejętności praktycznych potrzebnych do samodzielnego tworzenia aplikacji, za mała wiedza o wykorzystywanych technologiach na rynku pracy, nieznanostć tych technologii;	- organizacja czasu pracy;
WYDZIAŁ INŻYNIERII METALI I INFORMATYKI PRZEMYSŁOWEJ		
INŻYNIERIA MATERIAŁOWA		
Niedostateczna wiedza uzyskana na studiach	Niedostateczne umiejętności zawodowe	Niedostateczne kompetencje społeczne
- głównie z obróbki skrawaniem,	- brak wiedzy na temat	- asertywnostć;

ale to ze względu na specjalność; - mechanika; - niedostateczna wiedza z procesów jakościowych, głównie przez specjalne normy dla automotiv ISO\TS 16949; - niedostateczna wiedza z rysunku technicznego; - techniki druku 3D;	materiałów wykorzystywanych w energetyce;	
WYDZIAŁ INŻYNIERII METALI I INFORMATYKI PRZEMYSŁOWEJ		
METALURGIA		
Niedostateczna wiedza uzyskana na studiach	Niedostateczne umiejętności zawodowe	Niedostateczne kompetencje społeczne
- elektrotechnika/ elektronika; - za mało praktyki za dużo teorii na niektórych przedmiotach lub zbędnej przestarzałej praktyki;	- studia nie przygotowują do pracy, niestety wpajana jest tylko sucha wiedza, która często nie ma odzwierciedlenia w praktyce;	
WYDZIAŁ INŻYNIERII MECHANICZNEJ I ROBOTYKI		
AUTOMATYKA I ROBOTYKA		
Niedostateczna wiedza uzyskana na studiach	Niedostateczne umiejętności zawodowe	Niedostateczne kompetencje społeczne
- algorytmiczne; - brak umiejętności czytania dokumentacji elektrycznej (EPLAN)); - brak wiedzy o powszechnych rozwiązaniach branżowych; - brak znajomości środowiska EPLAN; - elektrotechnika, komponenty przemysłowe: przekaźniki, tyrystory, bezpieczniki; - komunikacja przemysłowa; - modelowanie parametryczne; - PKM; - project management, supply chain management, quality management; - sieci komputerowe, języki programowania, angielski, elektryka; - Wiedza i umiejętności techniczne związane z programowaniem; - wiedza oparta na przestarzałych technologiach i metodach projektowania; - zagadnienia z klimatyzacji;	- brak praktycznych umiejętności; - elektronika; - fizyczne podłączanie czujników i sterowników; - fizyczne podłączanie czujników, sterowników plc; - języki programowania, praktyki, elektryka, czytanie schematów elektrycznych; - okablowywanie instalacji automatyki przemysłowej, w tym sterowników plc; - przeteoretyzowanie wiedzy; - wiedza i umiejętności techniczne związane z programowaniem; - za dużo teorii za mało praktyki; - zarządzania zespołem; - zbyt mało umiejętności związanych z komputerowym wspomaganie projektowania - systemy CAD, MES;	- język obcy; - komunikacja, wygłaszanie prezentacji; - prawo pracy; - umiejętności prowadzenia prezentacji, umiejętności nawiązywania kontaktów biznesowych; - umiejętność pracy w zespole, umiejętność zarządzania własną pracą/zadaniami; - znajomość prawa;

WYDZIAŁ INŻYNIERII MECHANICZNEJ I ROBOTYKI		
MECHANIKA I BUDOWA MASZYN		
Niedostateczna wiedza uzyskana na studiach	Niedostateczne umiejętności zawodowe	Niedostateczne kompetencje społeczne
<ul style="list-style-type: none"> - branża motoryzacyjna; - CAD CAM programy; - hydraulika siłowa; - materiałoznawstwo, obróbka skrawaniem, wytrzymałość materiałów; - mocne braki w znajomości materiałów; zarówno stałe jak i tworzywa sztuczne; - programy graficzne np NX, oraz analityczne Solidworks - Workbench; - przestarzałe materiały szkoleniowe; - przetwórstwo tworzyw sztucznych; - przetwórstwo tworzyw sztucznych; - zarządzanie kapitałem ludzkim, niski poziom technicznego języka obcego; - zbyt mało praktyki za dużo teorii, angielski techniczny; 	<ul style="list-style-type: none"> - brak minimum rocznych praktyk; - brak wiedzy praktycznej, praktycznego doświadczenia; - mechanika ciężkich maszyn - wiertnie, koparki, dźwigi; - oprogramowanie graficzne, tworzywa sztuczne; - prezentowanie (od przygotowania prezentacji, po sposób prowadzenia); - projektowania z użyciem nowoczesnych komponentów handlowych; 	<ul style="list-style-type: none"> - brak wiedzy ekonomicznej; - praca pod presją czasu; stresu; - praca w grupach, prowadzenie projektu; - przywództwo, zarządzanie czasem, komunikacja międzypersonalna (kompetencje miękkie); - zarządzanie personelem;
WYDZIAŁ METALI NIEŻELAZNYCH		
INŻYNIERIA MATERIAŁOWA		
Niedostateczna wiedza uzyskana na studiach	Niedostateczne umiejętności zawodowe	Niedostateczne kompetencje społeczne
<ul style="list-style-type: none"> - wiedza praktyczna, mała ilość oprogramowania; 		
WYDZIAŁ METALI NIEŻELAZNYCH		
ZARZĄDZANIE I INŻYNIERIA PRODUKCJI		
Niedostateczna wiedza uzyskana na studiach	Niedostateczne umiejętności zawodowe	Niedostateczne kompetencje społeczne
<ul style="list-style-type: none"> - brak przedstawienia na studiach metod badawczych w metaloznawstwie; - język angielski; - wiedza przekazywana na studiach jest powierzchowna i zupełnie nieprzydatna w praktyce; 		<ul style="list-style-type: none"> - na studiach nie nabyłem żadnych kompetencji społecznych;

- zarządzanie produkcją - systemy optymalizacyjne;		
WYDZIAŁ MATEMATYKI STOSOWANEJ		
MATEMATYKA		
Niedostateczna wiedza uzyskana na studiach	Niedostateczne umiejętności zawodowe	Niedostateczne kompetencje społeczne
- brak znajomości języka obcego; - finanse; - specjalistyczna obsługa Excela/ power pointa (think cell);	- brak znajomości SAS; - praca przy projektach; - specjalistyczny/biznesowy język angielski;	
WYDZIAŁ ODLEWNICTWA		
METALURGIA		
Niedostateczna wiedza uzyskana na studiach	Niedostateczne umiejętności zawodowe	Niedostateczne kompetencje społeczne
- jak wyglądają omawiana zjawiska w praktyce; - odlewnictwo metali nieżelaznych; - technologia formy;	- brak wskazania nowoczesnych procesów, tylko przestarzałe; - praktyczne zagadnienia związane z odlewnictwem, na studiach za mało praktyki; - programy inżynieryjne; - zarządzanie ludźmi, zarządzanie zasobami; - znajomość norm, wymagań branży motoryzacyjnej, systemów zarządzania jakością;	- brak kursów zarządzania miękkiego; - umiejętność prezentacji, negocjacji; - zarządzanie grupą ludzi;
WYDZIAŁ WIERTNICTWA, NAFTY I GAZU		
GÓRNICTWO O GEOLOGIA		
Niedostateczna wiedza uzyskana na studiach	Niedostateczne umiejętności zawodowe	Niedostateczne kompetencje społeczne
- brak języka technicznego dla studentów mojego rocznika; - mało praktyk zawodowych; - wiertnictwo;	- brak umiejętności; - zbyt mała ilość praktyk zawodowych;	
WYDZIAŁ ZARZĄDZANIA		
ZARZĄDZANIE		
Niedostateczna wiedza uzyskana na studiach	Niedostateczne umiejętności zawodowe	Niedostateczne kompetencje społeczne
- brak wiedzy dotyczącej prawa podatkowego, brak kontynuacji nauki języka angielskiego na kierunku Zarządzanie; - język angielski w biznesie; - sieci komputerowe, bazy	- brak powiązania pomiędzy tym co wymagane w pracy a tym co było na studiach; - brak praktyk; - praca z Excel;	- umiejętność skutecznego zaprezentowania swojego stanowiska;

<p>danych;</p> <ul style="list-style-type: none"> - standardy rachunkowości; - zagadnienia IT; - zagraniczne rynki kapitałowe, analiza ryzyka; - zarządzanie, finanse, bankowość, ekonomia; - zbyt mały zakres prawa pracy, polityki płac, zasad ubezpieczeń społecznych; 		
WYDZIAŁ ZARZĄDZANIA		
ZARZĄDZANIE I INŻYNIERIA PRODUKCJI		
Niedostateczna wiedza uzyskana na studiach	Niedostateczne umiejętności zawodowe	Niedostateczne kompetencje społeczne
<ul style="list-style-type: none"> - informatyka, programowanie; - informatyka/programowanie, logistyka magazynowa w praktyce; - język obcy; - języki obce; - mała wiedza techniczna; - podstawy inżynierii; - powierzchowna znajomość dokumentacji w logistyce; - statystyka; - terminologia i wiedza z zakresu finansów; - transport, logistyka; - wiedza o systemach produkcyjnych (SAP, Systemy Jakości, Enovia, Catia etc); - współczesne problemy produkcyjne i programy komputerowe; - z dziedziny IT, języki obce; 	<ul style="list-style-type: none"> - brak praktycznych zajęć na systemach ERP; - doświadczenie praktyczne; - programy ERP MRP np. SAP, Comarch, Baan; - umiejętności zawodowe na studiach nie były w ogóle rozwijane, jedyne umiejętności zostały zdobyte na praktykach zawodowych; 	<ul style="list-style-type: none"> - przemówienia publiczne, praca w grupie; - różnice kulturowe, komunikacja; - słabe zdolności negocjacyjne; - współczesne public relations, kultura pracy w firmach, polityka wyzysku;

Załącznik 3. Wykaz uczelni/instytutów oraz kierunków studiów/dyscyplin na studiach doktoranckich, podyplomowych oraz dodatkowych kierunkach studiów podjętych przez absolwentów po ukończeniu studiów w 2011 roku.

Tabela 13.1. Wykaz uczelni/instytutów oraz kierunków studiów/dyscyplin na studiach III stopnia.

Ukończony w 2011 roku Wydział AGH	Ukończony w 2011 kierunek studiów	Studia III stopnia	
		Uczelnia/Instytut	Dyscyplina
WEAiIB	Automatyka i Robotyka	University of Leeds	Ph.D. in Mechanical Engineering
WEAiIB	Automatyka i Robotyka	AGH	Telekomunikacja
WEAiIB	Elektrotechnika	AGH	Elektrotechnika
WEAiIB	Inżynieria Biomedyczna	AGH	Elektronika
WEAiIB	Inżynieria Biomedyczna	AGH	Automatyka i robotyka
WEAiIB	Inżynieria Biomedyczna	AGH	Automatyka i Robotyka
WEAiIB	Inżynieria Biomedyczna	AGH	Inżynieria Materiałowa
WEAiIB	Inżynieria Biomedyczna	AGH	Biocybernetyka i Inżynieria Biomedyczna
WEAiIB	Inżynieria Biomedyczna	AGH	Inżynieria materiałowa
WEAiIB	Inżynieria Biomedyczna	Wageningen University & Research Centre	Inżynieria Biomedyczna
WEiP	Energetyka	AGH	Energetyka
WEiP	Technologia Chemiczna	AGH	Technologia chemiczna
WEiP	Technologia Chemiczna	AGH	Energetyka
WEiP	Technologia Chemiczna	AGH	Technologia chemiczna
WEiP	Technologia Chemiczna	Instytut Katalizy i Fizykochemii Powierzchni im. J. Habera Polskiej Akademii Nauk	Chemia
WEiP	Technologia Chemiczna	Instytut Katalizy i Fizykochemii Powierzchni PAN	Chemia
WFiIS	Fizyka Medyczna	Instytut Fizyki Jądrowej PAN	Fizyka Jądrowa
WFiIS	Fizyka Medyczna	Instytut Fizyki Jądrowej PAN	Fizyka
WFiIS	Fizyka Medyczna	Instytut Fizyki Jądrowej PAN	Fizyka
WFiIS	Fizyka Techniczna	University of Waterloo	Physics / Quantum Information
WFiIS	Fizyka Techniczna	AGH	Fizyka
WGGiIŚ	Geodezja i Kartografia	AGH	Geodezja i Kartografia/ Geodezja górnicza
WGGiIŚ	Geodezja i Kartografia	Politechnika Krakowska	Budownictwo
WGGiIŚ	Inżynieria Środowiska	AGH	Inżynieria Środowiska
WGGiOŚ	Geofizyka	AGH	Geofizyka
WGGiOŚ	Górnictwo i Geologia	AGH	Geologia
WGGiOŚ	Górnictwo i Geologia	Instytut Geofizyki PAN	Sejsmologia
WGGiOŚ	Informatyka Stosowana	AGH	Geologia

WGGiOŚ	Informatyka Stosowana	AGH	Zarządzanie
WGGiOŚ	Inżynieria Środowiska	AGH	Nie podano
WGGiOŚ	Inżynieria Środowiska	Instytut Metalurgii i Inżynierii Materiałowej PAN	Inżynieria Materiałowa
WGGiOŚ	Inżynieria Środowiska	AGH	Geologia
WGiG	Budownictwo	Politechnika Gdańska	Budownictwo
WH	Socjologia	Uniwersytet Jagielloński	Socjologia
WIEiT	Elektronika i Telekomunikacja	AGH	Telekomunikacja
WIEiT	Elektronika i Telekomunikacja	AGH	Telekomunikacja
WIEiT	Elektronika i Telekomunikacja	AGH	Elektronika
WIEiT	Informatyka	AGH	Informatyka
WIEiT	Informatyka	AGH	Informatyka
WIEiT	Informatyka	AGH	Informatyka
WIEiT	Informatyka	MU Leoben	Matematyka
WIEiT	Informatyka	AGH	Informatyka
WIEiT	Informatyka	Politechnika Federalna w Lozannie	Informatyka
WIEiT	Informatyka	Instytut Technologii w Grenoble	Informatyka
WIMiC	Inżynieria Materiałowa	Polska Akademia Nauk	Inżynieria Materiałowa
WIMiC	Inżynieria Materiałowa	AGH	Fizyka
WIMiC	Inżynieria Materiałowa	AGH	Chemia
WIMiC	Inżynieria Materiałowa	AGH	Inżynieria Materiałowa
WIMiC	Technologia Chemiczna	AGH	Technologia Chemiczna
WIMiC	Technologia Chemiczna	AGH	Chemia
WIMiC	Technologia Chemiczna	AGH	Technologia Chemiczna
WIMiC	Technologia Chemiczna	AGH	Chemia
WIMiC	Technologia Chemiczna	AGH	Technologia chemiczna
WIMiC	Technologia Chemiczna	AGH	Technologia Chemiczna
WIMiC	Technologia Chemiczna	AGH	Technologia chemiczna
WIMiIP	Informatyka Stosowana	AGH	Metalurgia
WIMiIP	Informatyka Stosowana	AGH	Metalurgia/Inżynieria Materiałowa
WIMiIP	Informatyka Stosowana	University of Strathclyde	Metal Forming
WIMiR	Automatyka i Robotyka	AGH	Automatyka i Robotyka
WIMiR	Automatyka i Robotyka	GIPSA-Lab	Signal processing
WIMiR	Mechanika i Budowa Maszyn	Politechnika Śląska	Budowa i Eksploatacja Maszyn
WIMiR	Mechatronika	AGH	Mechanika
WMN	Metalurgia	Uniwersytet Zielonogórski	Mechanika
WMN	Metalurgia	Uniwersytet Zielonogórski	Wydział Mechaniczny
WMS	Matematyka	AGH	Inżynieria biomedyczna
WMS	Matematyka	Uniwersytet Jagielloński	Matematyka
WO	Metalurgia	AGH	Metalurgia

WO	Metalurgia	AGH	Metalurgia
WO	Metalurgia	AGH	Metalurgia
WZ	Zarządzanie i Inżynieria Produkcji	Swansea University	Materials Engineering

Tabela 13.2. Wykaz uczelni oraz kierunków studiów na studiach podyplomowych.

Ukończony w 2011 roku Wydział AGH	Ukończony w 2011 kierunek studiów	Studia podyplomowe	
		Uczelnia/Instytut	Kierunek
WEAiIB	Automatyka i Robotyka	UEK Kraków	Studia Menedżerskie typu MBA
WEAiIB	Automatyka i Robotyka	AGH	Zarządzanie projektami
WEAiIB	Automatyka i Robotyka	Politechnika Łódzka	Zarządzanie projektami
WEAiIB	Automatyka i Robotyka	Nie podano	Zarządzanie Projektami Informatycznymi
WEAiIB	Elektrotechnika	AGH	BHP
WEAiIB	Elektrotechnika	UEK Kraków	Rachunkowość i Finanse
WEAiIB	Elektrotechnika	AGH	Zarządzanie Projektami Informatycznymi
WEAiIB	Informatyka Stosowana	WSB-NLU	Programowanie dla platformy Windows
WEAiIB	Informatyka Stosowana	UEK Katowice	Zarządzanie i marketing w biznesie
WEAiIB	Informatyka Stosowana	AGH	Zarządzanie personelem
WEAiIB	Informatyka Stosowana	AGH	Zarządzanie Sprzedażą
WEAiIB	Informatyka Stosowana	AGH	Zarządzanie Projektami Informatycznymi
WEAiIB	Inżynieria Biomedyczna	AGH	Inżynieria oprogramowania
WEAiIB	Inżynieria Biomedyczna	AGH	Inżynieria oprogramowania
WEAiIB	Inżynieria Biomedyczna	Nie podano	Inżynieria oprogramowania
WEAiIB	Inżynieria Biomedyczna	Uniwersytet Jagielloński	Zarządzanie i audyt
WEiP	Energetyka	Politechnika Warszawska	Akademia Kaizen - Organizacja systemów produkcyjnych
WEiP	Energetyka	Politechnika Rzeszowska	Audyt energetyczny budynków
WEiP	Energetyka	AGH	Zarządzanie projektami
WEiP	Technologia Chemiczna	Politechnika Krakowska	Audyt energetyczny, diagnostyka pojazdów samochodowych
WEiP	Technologia Chemiczna	Politechnika Krakowska	BHP
WEiP	Technologia Chemiczna	Politechnika Krakowska	Doradztwo energetyczne w budownictwie
WEiP	Technologia Chemiczna	Uniwersytet Warszawski	Metrologia chemiczna
WEiP	Technologia Chemiczna	Wyższa Szkoła Zarządzania i Bankowości w Krakowie	Zarządzanie produkcją

WFiIS	Fizyka Medyczna	Aarhus Univeristet	Physics
WFiIS	Informatyka Stosowana	AGH	International Accounting
WGGiIŚ	Geodezja i Kartografia	Uniwersytet Rolniczy w Krakowie	Agro Unia
WGGiIŚ	Geodezja i Kartografia	South Bank University of London	Akustyka
WGGiIŚ	Geodezja i Kartografia	AGH	Geologia górnicza
WGGiIŚ	Geodezja i Kartografia	AGH	Geologia górnicza
WGGiIŚ	Geodezja i Kartografia	Politechnika Koszalińska	Gospodarka nieruchomościami
WGGiIŚ	Geodezja i Kartografia	AGH	Grafika komputerowa
WGGiIŚ	Geodezja i Kartografia	Wyższa Szkoła Zarządzania i Informatyki	Inżynieria oprogramowania
WGGiIŚ	Geodezja i Kartografia	Akademia Leona Koźmińskiego w Warszawie	MBA
WGGiIŚ	Geodezja i Kartografia	UEK Kraków	Rachunkowość i Finanse
WGGiIŚ	Geodezja i Kartografia	UEK Kraków	Zarządzanie małymi i średnimi firmami
WGGiIŚ	Inżynieria Środowiska	AGH	Audyt energetyczny budynków
WGGiIŚ	Inżynieria Środowiska	AGH	BHP
WGGiIŚ	Inżynieria Środowiska	AGH	BHP
WGGiIŚ	Inżynieria Środowiska	AGH	Górnictwo podziemne
WGGiOŚ	Górnictwo i Geologia	Uniwersytet Jagielloński	Administracja Publiczna
WGGiOŚ	Górnictwo i Geologia	AGH	Chemia analityczna w przemyśle i ochronie środowiska
WGGiOŚ	Górnictwo i Geologia	AGH	Chemia analityczna w przemyśle i ochronie środowiska
WGGiOŚ	Górnictwo i Geologia	UEK Kraków	Rachunkowość i Finanse
WGGiOŚ	Górnictwo i Geologia	AGH	Nie podano
WGGiOŚ	Informatyka Stosowana	AGH	Programowanie Aplikacji Webowych
WGGiOŚ	Informatyka Stosowana	AGH	Zarządzanie Projektami Informatycznymi
WGGiOŚ	Inżynieria Środowiska	University College of Estate Management, Reading	Building Surveyor
WGGiOŚ	Inżynieria Środowiska	AGH	Energetyka Konwencjonalna
WGGiOŚ	Inżynieria Środowiska	Krakowska Akademia im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego	Ocena oddziaływania na środowisko
WGGiOŚ	Inżynieria Środowiska	Uniwersytet Rolniczy w Krakowie	Profesjonalny kierownik projektów badawczo-rozwojowych
WGGiOŚ	Ochrona Środowiska	Politechnika Krakowska	BHP

WGGiOŚ	Ochrona Środowiska	Politechnika Krakowska	Zarządzanie kosztami przedsięwzięć budowlanych
WGGiOŚ	Ochrona Środowiska	Politechnika Krakowska	Zarządzanie BHP
WGGiOŚ	Ochrona Środowiska	Wyższa Szkoła Zarządzania i Bankowości w Krakowie	Zarządzanie zasobami ludzkimi
WGGiOŚ	Ochrona Środowiska	Politechnika Rzeszowska	Nie podano
WGiG	Budownictwo	UAM	Podyplomowe studia geologiczne
WGiG	Górnictwo i Geologia	AGH	BHP
WGiG	Górnictwo i Geologia	Politechnika Krakowska	Gospodarka odpadami i substancjami niebezpiecznymi
WGiG	Inżynieria Środowiska	AGH	BHP
WGiG	Inżynieria Środowiska	Akademia Finansów i Biznesu Vistula	Testowanie oprogramowania
WGiG	Zarządzanie i Inżynieria Produkcji	AGH	BHP
WGiG	Zarządzanie i Inżynieria Produkcji	AGH	Zarządzanie jakością
WH	Socjologia	Wyższa Szkoła Europejska w Krakowie	E-marketing
WH	Socjologia	AGH	Zamówienia publiczne
WH	Socjologia	AGH	Zarządzanie projektami, rachunkowość
WH	Socjologia	Wyższa Szkoła Ekonomii i Informatyki w Rzeszowie	Zarządzanie w ochronie zdrowia
WH	Socjologia	Akademia Leona Koźmińskiego w Warszawie	Zarządzanie w sporcie
WIEiT	Elektronika i Telekomunikacja	European Patent Institute	Europejski rzecznik patentowy
WIEiT	Elektronika i Telekomunikacja	AGH	Inżynieria oprogramowania
WIEiT	Elektronika i Telekomunikacja	Polska Izba Rzeczników Patentowych	Rzecznik patentowy
WIEiT	Elektronika i Telekomunikacja	Politechnika Krakowska	Zarządzanie zasobami ludzkimi
WIEiT	Elektronika i Telekomunikacja	AGH	Zarządzanie projektami
WIEiT	Elektronika i Telekomunikacja	Zachodniopomorska Szkoła Biznesu w Szczecinie	Zarządzanie Projektami Informatycznymi
WIEiT	Elektronika i Telekomunikacja	AGH	Zarządzanie Przedsiębiorstwem
WIEiT	Informatyka	AGH	Zarządzanie Projektami Informatycznymi
WIMiC	Inżynieria Materiałowa	AGH	Metody Wytwarzania Oprogramowania
WIMiC	Inżynieria Materiałowa	UEK Kraków	Studia Menedżerskie typu MBA
WIMiC	Inżynieria Materiałowa	Politechnika Wrocławska	Zarządzanie kontraktami wg

			FIDIC
WIMiC	Technologia Chemiczna	Wyższa Szkoła Zarządzania Ochroną Pracy w Katowicach	Auditing energetyczny i certyfikacja energetyczna
WIMiC	Technologia Chemiczna	Politechnika Śląska	Automatyzacja i robotyzacja procesów technologicznych
WIMiC	Technologia Chemiczna	Politechnika Krakowska	Kosztorysowanie
WIMiC	Technologia Chemiczna	AGH	księgowość międzynarodowa
WIMiC	Technologia Chemiczna	Uniwersytet Warszawski	Metrologia chemiczna
WIMiC	Technologia Chemiczna	Politechnika Krakowska	Zarządzanie BHP
WIMiC	Technologia Chemiczna	AGH	Zarządzanie jakością
WIMiIP	Informatyka Stosowana	UEK Katowice	Rachunkowość
WIMiIP	Inżynieria Materiałowa	Politechnika Częstochowska	Międzynarodowy Inżynier Spawalnik
WIMiIP	Inżynieria Materiałowa	Politechnika Częstochowska	Międzynarodowy Inżynier Spawalnik
WIMiIP	Inżynieria Materiałowa	Uniwersytet Jagielloński	Prawo dowodowe
WIMiIP	Inżynieria Materiałowa	AGH	Zarządzanie jakością
WIMiIP	Metalurgia	Wyższa Szkoła Europejska w Krakowie	Zarządzanie projektami
WIMiR	Automatyka i Robotyka	Uniwersytet Pedagogiczny w Krakowie	Nauczanie przedmiotowe
WIMiR	Automatyka i Robotyka	Chartered Institute of Purchasing and Supply Chain	Procurement and Supply Chain
WIMiR	Automatyka i Robotyka	Uniwersytet Jagielloński	Programowanie Urzędzeń Mobilnych
WIMiR	Automatyka i Robotyka	Uniwersytet Pedagogiczny w Krakowie	Przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela
WIMiR	Automatyka i Robotyka	AGH	Zarządzanie projektami
WIMiR	Automatyka i Robotyka	Wyższa Szkoła Europejska w Krakowie	Zarządzanie projektami
WIMiR	Mechanika i Budowa Maszyn	Politechnika Krakowska	Napędy i sterowanie płynowe
WIMiR	Mechanika i Budowa Maszyn	WSB-NLU	BHP
WIMiR	Mechanika i Budowa Maszyn	SGH	Economic Diplomacy
WIMiR	Mechanika i Budowa Maszyn	Politechnika Warszawska	Eksploatacja Elektrowni i Elektrociepłowni / Energetyka
WIMiR	Mechanika i Budowa Maszyn	AGH	Kuźnictwo
WIMiR	Mechanika i Budowa Maszyn	Wyższa Szkoła Europejska w Krakowie	Zarządzanie projektami
WIMiR	Mechanika i Budowa Maszyn	AGH	Zarządzanie produkcją
WIMiR	Mechanika i Budowa Maszyn	UEK Kraków	Zarządzanie projektami
WIMiR	Mechanika i Budowa	UEK Kraków	Zarządzanie projektami

	Maszyn		
WIMiR	Mechanika i Budowa Maszyn	Wyższa Szkoła Europejska w Krakowie	Zarządzanie projektami
WIMiR	Mechanika i Budowa Maszyn	Wyższa Szkoła Europejska w Krakowie	Zarządzanie projektami
WMN	Inżynieria Materiałowa	Politechnika Krakowska	Technologie informatyczne w procesie produkcyjnym
WMN	Inżynieria Materiałowa	Politechnika Rzeszowska	Zapewnienie jakości w produkcji lotniczej
WMN	Zarządzanie i Inżynieria Produkcji	Wyższa Szkoła Zarządzania i Bankowości w Krakowie	Lean Academy
WMS	Matematyka	UEK Kraków	Controlling i finanse przedsiębiorstw
WMS	Matematyka	AGH	Inżynieria oprogramowania
WMS	Matematyka	AGH	Inżynieria oprogramowania
WMS	Matematyka	AGH	Matematyka finansowa–inżynieria finansowa w zarządzaniu ryzykiem
WMS	Matematyka	AGH	Matematyka finansowa–inżynieria finansowa w zarządzaniu ryzykiem
WMS	Matematyka	Wyższa Szkoła Europejska w Krakowie	Nowy public relations
WMS	Matematyka	AGH	Zarządzanie Projektami Informatycznymi
WMS	Matematyka	AGH	Zarządzanie Systemami Logistycznymi
WO	Metalurgia	AGH	Zarządzanie
WWNiG	Górnictwo i Geologia	Uniwersytet Warszawski	EMBA
WWNiG	Górnictwo i Geologia	AGH	Transport gazu i energetyka gazowa
WWNiG	Górnictwo i Geologia	AGH	Zarządzanie
WWNiG	Górnictwo i Geologia	AGH	Nie podano
WZ	Zarządzanie	Akademia Leona Koźmińskiego w Warszawie	Business Intelligence
WZ	Zarządzanie	UEK Kraków	Finanse i Rachunkowość
WZ	Zarządzanie	AGH	International Accounting
WZ	Zarządzanie	Wyższa Szkoła Europejska w Krakowie	Marketing w Sieci
WZ	Zarządzanie	Podkarpacka Wyższa Szkoła w Jaśle	Pozyskiwanie funduszy unijnych
WZ	Zarządzanie	Uniwersytet Jagielloński	Prawo karne skarbowe i gospodarcze
WZ	Zarządzanie	AGH	Rachunkowość
WZ	Zarządzanie	AGH	Rachunkowość
WZ	Zarządzanie	AGH	Rachunkowość
WZ	Zarządzanie	AGH	Systemy baz danych

WZ	Zarządzanie i Inżynieria Produkcji	Uniwersytet Jagielloński	Administracja Publiczna
WZ	Zarządzanie i Inżynieria Produkcji	AGH	Grafika komputerowa
WZ	Zarządzanie i Inżynieria Produkcji	Wyższa Szkoła Zarządzania i Bankowości w Krakowie	Lean Sigma Academy
WZ	Zarządzanie i Inżynieria Produkcji	Politechnika Krakowska	Systemy CAD

Tabela 13.3. Wykaz uczelni oraz kierunków studiów na dodatkowym kierunku studiów.

Ukończony w 2011 roku Wydział AGH	Ukończony w 2011 kierunek studiów	Dodatkowy kierunek studiów	
		Uczelnia/Instytut	Kierunek
WEAiIB	Automatyka i Robotyka	Uniwersytet Rolniczy w Krakowie	Technologia Żywności
WEAiIB	Elektrotechnika	ASP w Krakowie	Intermedia
WEAiIB	Informatyka Stosowana	UEK Kraków	Ekonomia
WEAiIB	Informatyka Stosowana	UEK Kraków	Finanse i rachunkowość
WEAiIB	Inżynieria Biomedyczna	AGH	Elektronika i Telekomunikacja
WEAiIB	Inżynieria Biomedyczna	AGH	Elektrotechnika
WEAiIB	Inżynieria Biomedyczna	AGH	Inżynieria Materiałowa/Functional Materials
WEAiIB	Inżynieria Biomedyczna	AGH	Mechatronics
WEiP	Energetyka	AGH	Elektrotechnika
WEiP	Technologia Chemiczna	AGH	Inżynieria Materiałowa
WFiS	Fizyka Techniczna	AGH	Geofizyka
WFiS	Fizyka Techniczna	L'INSTN (Institut national des sciences et techniques nucléaires)	Nuclear Reactor Physics and Engineering
WGGiIŚ	Geodezja i Kartografia	Politechnika Krakowska	Budownictwo
WGGiIŚ	Geodezja i Kartografia	Politechnika Krakowska	Inżynieria Środowiska
WGGiIŚ	Geodezja i Kartografia	AGH	Nie podano
WGGiIŚ	Inżynieria Środowiska	Politechnika Krakowska	Budownictwo
WGGiOŚ	Geofizyka	AGH	Górnictwo i Geologia
WGGiOŚ	Górnictwo i Geologia	Uniwersytet Jagielloński	UNIGIS/GIS
WGGiOŚ	Inżynieria Środowiska	AGH	Nie podano
WGGiOŚ	Ochrona Środowiska	UEK Kraków	Administracja
WH	Socjologia	Uniwersytet Pedagogiczny w Krakowie	Filologia polska, edytorstwo
WH	Socjologia	Uniwersytet Pedagogiczny w Krakowie	Filozofia

WH	Socjologia	AWF w Krakowie	Fizjoterapia
WH	Socjologia	Uniwersytet Jagielloński	Prawo
WH	Socjologia	AGH	Zarządzanie/Zarządzanie Kadrami Przedsiębiorstwa
WIEiT	Elektronika i Telekomunikacja	AGH	Automatyka i Robotyka
WIEiT	Elektronika i Telekomunikacja	Uniwersytet Jagielloński	Ekonomia
WIEiT	Elektronika i Telekomunikacja	Politechnika Krakowska	Transport
WIEiT	Elektronika i Telekomunikacja	AGH	Zarządzanie
WIEiT	Elektronika i Telekomunikacja	AGH	Zarządzanie
WIEiT	Informatyka	Uniwersytet Papieski JP II	Filozofia
WIEiT	Informatyka	Uniwersytet Papieski JP II	Filozofia
WIEiT	Informatyka	AGH	Inżynieria Biomedyczna
WIEiT	Informatyka	UEK Kraków	Zarządzanie
WIMiC	Inżynieria Materiałowa	Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach	Budownictwo
WIMiC	Technologia Chemiczna	Politechnika Krakowska	Budownictwo
WIMiC	Technologia Chemiczna	Uniwersytet Jagielloński	Chemia
WIMiC	Technologia Chemiczna	AGH	Zarządzanie i Inżynieria Jakości
WIMiIP	Metalurgia	AGH	Elektrotechnika
WIMiR	Automatyka i Robotyka	AGH	Automatyka i Robotyka
WIMiR	Automatyka i Robotyka	AGH	Elektrotechnika
WIMiR	Automatyka i Robotyka	AGH	Informatyka Stosowana
WIMiR	Automatyka i Robotyka	UEK Kraków	Zarządzanie
WIMiR	Automatyka i Robotyka	UEK Kraków	Zarządzanie
WIMiR	Automatyka i Robotyka	AGH	Zarządzanie i Inżynieria Produkcji
WMN	Zarządzanie i Inżynieria Produkcji	AGH	Inżynieria Materiałowa
WMN	Zarządzanie i Inżynieria Produkcji	AGH	Metalurgia
WMN	Zarządzanie i Inżynieria Produkcji	AGH	Metalurgia
WMS	Matematyka	Wyższa Szkoła Teologiczno-Humanistyczna w Podkowie Leśnej	Katechetyka
WWNiG	Górnictwo i Geologia	UEK Kraków	Finanse i rachunkowość
WWNiG	Górnictwo i Geologia	AGH	Inżynieria naftowa i gazownicza
WZ	Zarządzanie	AGH	Informatyka Stosowana
WZ	Zarządzanie	Wyższa Szkoła Europejska w Krakowie	International Relations

WZ	Zarządzanie i Inżynieria Produkcji	Politechnika Krakowska	Budownictwo
WZ	Zarządzanie i Inżynieria Produkcji	AGH	Elektrotechnika
WZ	Zarządzanie i Inżynieria Produkcji	Wyższ Szkoła Zarządzania i Bankowości w Krakowie	Finanse i rachunkowość
WZ	Zarządzanie i Inżynieria Produkcji	Politechnika Krakowska	Inżynieria Materiałowa

Załącznik 4. Wykaz odpowiedzi respondentów uzasadniających decyzję o wyborze AGH – odpowiedź „Tak”.

WYDZIAŁ ELEKTROTECHNIKI, AUTOMATYKI, INFORMATYKI I INŻYNIERII BIOMEDYCZNEJ
AUTOMATYKA I ROBOTYKA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> - AGH to uczelnia na poziomie i cieszę się, że mogłem na niej studiować. Aktualnie pracuję jako programista, a nie jako automatyk. Myślę, że jednym z powodów jest znacznie większa liczba ofert pracy w Krakowie jako programista. - Bardzo dobra kadra dydaktyczna wraz możliwością studiowania z bardzo zdolnymi ludźmi. - Dobra podstawa do rozwoju w pracy. - Dobry sprzęt. Ciekawe kierunki. - Dobrze wspominam ten czas i w porównaniu do wiedzy moich znajomych po innych uczelniach, oceniam moje wykształcenie dobrze, mimo ogólnie złej opinii na temat szkolnictwa wyższego w Polsce. - Lubię technikalia. Rynek pracownika w branży (brak bezrobocia, wysokie zarobki, itp.) - Na Automatyce było bardzo dużo zróżnicowanych zagadnień, co poza zdobyciem wiedzy merytorycznej doskonale wyrobiło moją intuicję techniczną. - Najlepsza opcja. - Najlepsza uczelnia w regionie moim zdaniem. - Poziom nauczania na kierunku był bardzo wysoki. Wielu nauczycieli akademickich było b. przyjaznych i chętnych do dzielenia się swoją wiedzą. - Proszę wybaczyć ale się nad tym nie zastanawiam czy podjąłbym studia jeszcze raz. Studia ok. Wspominam jako dość luźny czas w tym sensie, że miałem czas na rodzinę i pracę i studia. Wykładowcy ok. - Renomowana uczelnia techniczna. - Studia nauczyły mnie procesu pozyskiwania wiedzy z dostępnych źródeł. - Świetna atmosfera, wartościowe kontakty. Dobre możliwości rozwoju. - Wiedza zdobyta jest 80% nieprzydatna. Sposób jej zdobywania, znajomości, możliwości okołouczelniane są wyjątkowe.
WYDZIAŁ ELEKTROTECHNIKI, AUTOMATYKI, INFORMATYKI I INŻYNIERII BIOMEDYCZNEJ
ELEKTROTECHNIKA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> - Atrakcyjna uczelnia. Ciekawi ludzie. - Była to dobra uczelnia, na której zdobyłem przydatną wiedzę. - Jeden ze wspanialszych momentów mojego życia. - Jestem z nich bardzo zadowolony. - Jeżeli zwrócimy uwagę tylko na wykształcenie i późniejszą pracę to: Praca w wyuczonym zawodzie. Zero problemów ze znalezieniem pracy oraz niezłe przygotowanie do niej. - Miło wspominać czas studiowania, a dyplom AGH jest prestiżowy. - Przede wszystkim ze względu na poznanych ludzi. - Renoma uczelni. - To miejsce, gdzie spotkałem wiele interesujących osób. - Wszyscy moi znajomi po tej uczelni nie mieli problemów ze znalezieniem dobrej pracy. - Wysoki poziom nauczania, bardzo dobra kadra, przyjemna atmosfera. - wysoki poziom nauczania, miła atmosfera uczelni i miasteczka, pomocny dziekanat, renoma uczelni i wydziału, ludzie na uczelni i miasteczku - Zarówno w czasie studiów jak i z perspektywy absolwenta AGH pozwala się rozwijać

- Ze względu na wysoki poziom nauczania.

WYDZIAŁ ELEKTROTECHNIKI, AUTOMATYKI, INFORMATYKI I INŻYNIERII BIOMEDYCZNEJ

INFORMATYKA STOSOWANA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Atmosfera i program studiów.
- Bardzo dobre przygotowanie do potrzeb rynku pracy.
- Bardzo dobre przygotowanie teoretycznie, wymagające laboratoria z programowania, sporo praktyki.
- Bardzo dobrze wspominam ten okres. Zajęcia były ciekawe, było też odpowiednio dużo czasu na rozwój własnych zainteresowań.
- Dobre przygotowanie na przyszłość.
- Dużo wiedzy, fajny rozkład zajęć, świetni prowadzący, ciekawy materiał, dużo zajęć praktycznych, zdrowe podejście do studentów.
- Nie były to idealne studia, ale jestem z nich zadowolony.
- Studia generalnie mi odpowiadały chociaż były dla mnie bardzo ciężkie mentalnie (stres). Na pewno skutecznie pokazały o co chodzi w informatyce i jakie są opcje.
- Studia na AGH przygotowały mnie do rynku pracy oraz umożliwiły studiowanie z osobami o podobnych zainteresowaniach i ambicjach.
- W porównaniu z innymi uczelniami, uważam że jest to dalej jedna z najlepszych uczelni.
- Wysoki poziom nauczania. Wiele praktycznych informacji i zajęć.

WYDZIAŁ ELEKTROTECHNIKI, AUTOMATYKI, INFORMATYKI I INŻYNIERII BIOMEDYCZNEJ

INŻYNIERIA BIOMEDYCZNA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- AGH jest bardzo dobrą uczelnią, z świetną kadrą, dużym zapleczem (laboratoria, sprzęt). Uwielbiam to, że cała uczelnia wraz z miasteczkiem studenckim znajduje się na jednym terenie, wszędzie jest blisko, to bardzo podnosiło komfort studiowania.
- dobre wykształcenie, ciekawe studia, dużo możliwości.
- Jedyna możliwość zatrudnienia na dobrym stanowisku to ukończenie uczelni technicznej. Prawo i medycyna również, ale za to wymagają prawie niewykonalnych staży/aplikacji oraz odpowiedzialności w pracy.
- Najlepsza uczelnia techniczna w zasięgu.
- Profil studiów odpowiadał moim oczekiwaniom
- Tak, ale inny kierunek.
- Wiele z przedmiotów było dobrze prowadzonych. Studia techniczne dają szerokie możliwości.
- wysoki poziom nauczania, wspaniała atmosfera

WYDZIAŁ ENERGETYKI I PALIW

ENERGETYKA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- AGH daje możliwość zdobycia wiedzy z różnych dziedzin.
- AGH sprzyja atmosferę do pobierania nauk, ma bogate zaplecze techniczno-laboratoryjne i w większości dobrych wykładowców. Jednak gdybym teraz rozpoczynał studia, na pewno podchodziłbym do pewnych zagadnień inaczej. Np. kładłbym większy nacisk na uczenie się na przedmiotach, które mają przełożenie na praktyczne wykonywanie danego zawodu.
- Prestiż ceniony wśród pracodawców. Uczelnia daje możliwości rozwoju za granicą, oraz przygotowuje do samodzielnego szukania rozwiązań i podejmowania decyzji.
- Prestiżowa uczelnia z dobrym zapleczem edukacyjnym i "społecznym".

- Przekonuje mnie poziom naukowy oraz prestiż ogólnokrajowy uczelni.
- Studia w AGH i zdobyta podczas zajęć wiedza pozwoliły mi w znacznym stopniu przygotować się do przyszłej pracy zawodowej i zdecydowanie ułatwiły mi start na rynku pracy. Szczególnie ważne było dla mnie studiowanie na Międzywydziałowej Szkole Energetyki umożliwiające kształcenie się na najlepszych Wydziałach AGH.

WYDZIAŁ ENERGETYKI I PALIW

TECHNOLOGIA CHEMICZNA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Dobra uczelnia daje lepsze perspektywy na przyszłość
- dość wysoka jakość kształcenia, zaplecze laboratoryjne, uczelnia skierowania "do" studenta.
- Jedna z najlepszych uczelni technicznych w Polsce, prężnie rozwijająca się o dobrej opinii społecznej.
- Ponieważ bardzo dobra uczelnia, wykwalifikowani profesorowie i dobra atmosfera, akademiki blisko uczelni.
- studia techniczne, atmosfera.
- Szkoła z wysoką renomą, licznymi tradycjami, przyjazne nastawienie do studentów.

WYDZIAŁ FIZYKI I INFORMATYKI STOSOWANEJ

FIZYKA MEDYCZNA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- AGH jest bardzo dobrą Uczelnią i ma dobrą renomę wśród pracodawców.

WYDZIAŁ FIZYKI I INFORMATYKI STOSOWANEJ

FIZYKA TECHNICZNA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Dobra szkoła
- Studia nauczyły mnie się uczyć, może banalne stwierdzenie ale jednak nie. Nie nauczyły mnie zawodu bo się przebranżowiłem ale nie miałem z tym problemów.
- Tytuł mgr. inż. i renoma jaką cieszy się AGH na rynku pracy są ważne i przydatne.
- Wykształcenie techniczne daje możliwości dalszego rozwoju w przyszłej pracy.

WYDZIAŁ FIZYKI I INFORMATYKI STOSOWANEJ

INFORMATYKA STOSOWANA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- AGH ma dużą renomę wśród pracodawców i wysoki poziom kształcenia.
- Ciekawy program studiów, nie przeteoretyzowany.
- Dobra kadra naukowa. Bardzo dobra infrastruktura (wszystkie budynki w tej samej dzielnicy Krakowa).
- Dobra renoma na świecie.
- Dużo się nauczyłem.
- Ludzie, atmosfera, poziom kształcenia.
- Mimo że zdecydowana większość przedmiotów była zwyczajnymi zapchajdziurami i do niczego niepotrzebnymi w zawodzie (Software Developer) to ta garstka przedmiotów (średnio 1-2 na semestr) faktycznie jest przydatna. Z przydatnych to głównie te związane z informatyką. Koronnym przykładem zapchajdziury jest tutaj przedmiot o nazwie: Dynamika nieliniowa.
- Pozdrawiam dra Idzika i jego zespół. To wspaniali ludzie – z pasją, wiedzą i talentem dydaktycznym.
- Spotkałem ciekawych ludzi a sam program studiów był bardzo ciekawy.

- Tak, ale na innym wydziale, większość umiejętności jest zbyt techniczna.
- Ukończone studia są luźno związane z moją obecną pracą jako programisty, ale dały mi pewne ogólne podstawy, które zawsze lepiej mieć niż nie mieć :) Mam na myśli głównie znajomość matematyki jak i podstaw teoretycznych programowania.
- Uważam AGH za najlepszą uczelnię techniczną w Krakowie.

WYDZIAŁ GEODEZJI GÓRNICZEJ I INŻYNIERII ŚRODOWISKA

GEODEZJA I KARTOGRAFIA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Było klawo.
- Ciekawe miejsce do studiowania, renoma uczelni oraz dużo ciekawych znajomości.
- Fajna atmosfera. Miasteczko studenckie zachęca. Nauka skupiona na praktyce (wiele praktyk zawodowych itp.).
- Głównie atmosfera specyfika Krakowa, miasteczko studenckie, w ogóle nie czynniki uczelni prestiżu jakość nauczania itp.
- Miła atmosfera, dobra kadra pedagogiczna, prestiż uczelni.
- Najlepszy czas w moim życiu - studia.
- Podjąłabym studia na AGH lecz na pewno na innym kierunku. Uważam, że AGH jest dobrą uczelnią jednak kiepskie warunki zatrudnienia po moim kierunku niestety zweryfikował rynek pracy.
- Prestiż Uczelni.
- Renomowane studia za granicą, wspaniali ludzie.
- Studia dały mi dobre przygotowanie do pracy w zawodzie.
- Studia na AGH tak, jednak z pewnością nie na tym samym kierunku. Rynek pracy w geodezji jest bardzo ciężki. Uważam, że przyjmowanych jest zbyt wielu studentów, przez co rynek jest "zapchany", a wynagrodzenie za pracę bardzo słabe. Zaraz po studiach absolwenci mogą liczyć co najwyżej na najniższą krajową, w dobrym przypadku na umowę zlecenie. Umowa o pracę to marzenie. Są oczywiście wyjątki. Inną drogą jest wyjazd za granicę lub przebranżowienie się. Uważam, że na tym kierunku marnuje się potencjał wielu młodych i bardzo zdolnych ludzi. W roku, w którym przyjęto mnie na studia geodezja była 4 pod względem wymaganej liczby punktów kierunkiem na całym AGH. Uważam, że wybierając ten konkretny kierunek popełniłam błąd. Wielu moich znajomych z roku nie pracuje już w zawodzie. Poddali się.
- Studia praktyczne, choć potrzeba jeszcze więcej ćwiczeń i kontaktu z ludźmi, którzy uprawiają dany zawód.
- Świetna atmosfera na uczelni, a także relacje między studentami oraz student-prowadzący.
- To była świetna przygoda, która ukształtowała mnie na przyszłość.
- Uczelnia i akademiki w jednym miejscu. Wysoki poziom nauczania. Nowoczesny sprzęt do dyspozycji. Porównując z absolwentami innych uczelni, bardzo dobre przygotowanie podstaw potrzebnych do wdrożenia się do pracy.
- Uczelnia tak, ale kierunek nie.
- Ukończenie AGH jest dobrze widziane przez pracodawców.
- wysoki poziom
- Wysoki poziom przykazywanej wiedzy oraz wyjątkowa atmosfera uczelni.

WYDZIAŁ GEODEZJI GÓRNICZEJ I INŻYNIERII ŚRODOWISKA

INŻYNIERIA ŚRODOWISKA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Akademia bardzo dobra, choć nie zawsze wychodzi naprzeciw zgłaszanym potrzebom przyszłych absolwentów.
- Ciekawe przedmioty. Duża możliwość rozwoju.

- nabyte umiejętności używane są w obecnym życiu, poznani ludzie pozostają w kontakcie nadal.
- Najlepszy wybór życia.
- Poziom nauczania na kierunku bardzo niski - niedostosowany do rynku pracy. Ale atmosfera na uczelni niezapomniana.
- Renoma, poziom kształcenia na w miarę wysokim poziomie.
- Uczelnia dobra, niegdyś program być może nieco niedostosowany ale obecnie z tego co daje się zaobserwować zmienia się dość dynamicznie wraz z rynkiem pracy.

WYDZIAŁ GEOLOGII, GEOFIZYKI I OCHRONY ŚRODOWISKA

GÓRNICTWO I GEOLOGIA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- AGH jest uczelnia dająca możliwości.
- AGH posiada bardzo dobre zaplecze techniczne i kompetentnych wykładowców.
- Bo mi się podobało.
- Było ok.
- Dobre zaplecze naukowe wykwalifikowana kadra, wyjazdy na praktyki, wiele konferencji, spotkań naukowych czy prezentacji firm.
- Geologia jest moją pasją. Niestety na dzień dzisiejszy geologia i branża naftowa przeżywa kryzys. Podejrzewam że studiowałabym na AGH ale inny kierunek.
- Jedna z najlepszych geologii w Polsce, szczególnie geologia z zakresu prospekcji złóż.
- Moja kariera potoczyła się dobrze, bardzo dobrze wspominam okres studiów.
- Ponieważ AGH jest bardzo prestiżową uczelnią, która jest "uznawana" nie tylko Polsce ale i poza granicami.
- Uczelnia jest rozpoznawalna i posiada dobrą opinię wśród potencjalnych pracodawców.
- Uczelnia jest rozpoznawalna, dzięki studiom technicznym łatwiej znaleźć pracę.
- Wiedzę, którą tam pozyskałam wciąż stosuję i używam w pracy.

WYDZIAŁ GEOLOGII, GEOFIZYKI I OCHRONY ŚRODOWISKA

INŻYNIERIA ŚRODOWISKA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Prestiżowa, jedna z najlepszych uczelni w Polsce, jest w Krakowie, dobra renoma absolwentów wśród potencjalnych przyszłych pracodawców.
- Studia na AGH - owszem. Jest to dobra i renomowana uczelnia. Wybrałabym jednak inny dział i kierunek studiów. Z perspektywy czasu, uważam że na Uczelni wiele kierunków było bardziej dostosowanych do wymogów rynku pracy.
- Uczelnia przyjazna dla studentów.

WYDZIAŁ GEOLOGII, GEOFIZYKI I OCHRONY ŚRODOWISKA

OCHRONA ŚRODOWISKA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Kadra pedagogiczna umiała zachęcić i motywować do nauki, potrafiła dobrze przekazać swoją wiedzę. Uczelnia ma dobrą renomę, gwarantującą zatrudnienie.
- pracuję w zawodzie i nadal się rozwijam.
- Prestiż Uczelni.
- Renoma uczelni jest ważna
- Renomowana uczelnia, wysoki poziom nauczania
- Tak, ale na innym kierunku.

WYDZIAŁ GÓRNICTWA I GEOINŻYNIERII
BUDOWNICTWO
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> - bardzo fajna atmosfera w trakcie studiów. - Brak problemów z pracą. Ciekawy zawód wyuczony - Ciekawe przedmioty (niektóre). Prestiżowa uczelnia. Na niekorzyść dziadowski dziekanat i prodziekan. - Ładne miasto, bardzo dobra atmosfera na uczelni, miasteczko studenckie AGH. - Nauczyłem się tam wszystkiego co mi jest potrzebne w pracy. - Nowoczesna uczelnia dobrze zorganizowana wygoda (wszystkie wydziały i akademiki w jednym miejscu), ciekawi ludzie (studenci i kadra ucząca). - Świetni ludzie, wspaniali przyjaciele do dziś. Uczelnia "w jednym miejscu" kompleksowo wszystko blisko: miasteczko i wydziały uczelni, ksero, sklep. - Tak, chociaż uważam że z tych 5 lat studiowania różnych przedmiotów, niepotrzebne są niektóre niezwiązane z budownictwem (np. kosmologia, mechanika płynów) itp. to tak naprawdę studia moje powinny trwać max 2,5 roku.
WYDZIAŁ GÓRNICTWA I GEOINŻYNIERII
GÓRNICTWO I GEOLOGIA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> - AGH to świetna uczelnia. Bardzo miło wspominać okres studiów. Z perspektywy czasu jednak wybrałbym inny kierunek studiów. - Dobra atmosfera, bogate możliwości, zwarty campus, dobry dojazd. - Dobre kształcenie, szeroki wachlarz kierunków, wyposażenie uczelni - Idealne warunki do studiowania. Świetne zaplecze naukowe, bytowe. Jedyne w swoim rodzaju Miasteczko Studenckie :). - Praca po studiach - Studia dają szansę na dobrą pracę. Jednak teraz liczy się coraz bardziej wiedza praktyczna i wydaje mi się że studia w tym kierunku powinny teraz podążać. - Studia na AGH stanowią bardzo dobrą perspektywę na przyszłość i gwarantują rzetelne przygotowanie do pracy w ukończonym kierunku studiów - Uczelnia perspektywiczna, która pozwala sforsować każde niedostępne drzwi. - W tamtym czasie bardzo dobry kierunek. - Wysokie kwalifikacje kadry profesorskiej. Bogate zaplecze laboratoryjne, ciekawie prowadzone zajęcia. - Ze znalezieniem pracy po moim kierunku studiów nie miałem problemów, to była dobra decyzja.
WYDZIAŁ GÓRNICTWA I GEOINŻYNIERII
INŻYNIERIA ŚRODOWISKA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> - AGH to wspaniała uczelnia. Człowiek się nie tylko kształci, ale i dojrzewa. Piękne chwile i świetni ludzie. Studiowałem tam ja i moich dwóch starszych braci, teraz mój młodszy kuzyn. Wszystkich zawsze zachęcam do wyboru tej właśnie uczelni. - dobra jakość kształcenia, dyplom AGH jest dobrą marką. - Jak ktoś chciał to się mógł nauczyć.
WYDZIAŁ GÓRNICTWA I GEOINŻYNIERII
ZARZĄDZANIE I INŻYNIERIA PRODUKCJI

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Absolwenci AGH promują siebie w dalszej karierze (mogąc wybrać kogoś z innej uczelni o podobnych kwalifikacjach a z AGH zawsze wybiorą z AGH). Ponadto świetna atmosfera na uczelni i miasteczku pozwala na zdobycie wielu znajomości co bardzo pomaga w zdobyciu pracy tuż po studiach. Innym ważnym elementem dlaczego bez wahania wybrałabym AGH jest możliwość rozwoju w kolach naukowych , erasmusy itp.
- Uczelnia AGH znajduje się niedaleko od mojego miejsca zamieszkania . Uczelnia stworzyła dobre warunki do nauki oraz posiada wykwalifikowaną kadrę.
- Uczelnia ma swoją renomę i jej absolwenci są szanowani na rynku pracy.
- Większość absolwentów prędzej czy później znajdują pracę w zawodzie.

WYDZIAŁ HUMANISTYCZNY

SOCJOLOGIA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- AGH ma świetna ofertę nauki w dziedzinie IT. Niewykluczone, że dziś zdecydowałabym się na bardziej ścisły kierunek z nauka programowania.
- Ciekawy okres w życiu, dużo wyjazdów.
- Doskonałe zaplecze dydaktyczne i socjalne, świetna atmosfera.
- Oczywiście! Studia AGH dały mocne podstawy teoretyczne.
- Osobiście podjąłabym studia na AGH, ale z perspektywy czasu uważam, że studia magisterskie zrobiłabym z innego fakultetu.
- Raczej ze względu na studiowanie samo w sobie, niekoniecznie treści edukacyjne.
- Studia dobrze przygotowały mnie do pracy zawodowej. Dodatkowe możliwości rozwoju w organizacji pozarządowej współpracującej z naszą uczelnią dodatkowo wsparły moje szanse na rynku pracy.
- Studia na AGH zdecydowanie bym podjęła ponieważ uczelnia dysponuje kadrą z ogromną wiedzą oraz dobrym zapleczem edukacyjnym. Zastanowiłabym się tylko nad innym kierunkiem.
- Studia na Wydziale Humanistycznym AGH "otworzyły mi głowę" na wiele różnych perspektyw. Mocno wpłynęły na mnie jako osobę, w bardzo pozytywny sposób rzecz jasna.
- Uważam, że wiedza zdobyta w trakcie studiów była wartościowa, moja generalna ocena prowadzenia tego kierunku studiów na WH AGH jest dobra.
- Wykwalifikowana kadra, interesujące zajęcia, nastawienia na studenta

WYDZIAŁ INFORMATYKI, ELEKTRONIKI I TELEKOMUNIKACJI

ELEKTRONIKA I TELEKOMUNIKACJA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- AGH to świetna uczelnia techniczna, a Kraków stwarza duże możliwości rozwoju w branży IT. Jednocześnie jest to najbliższy wiodący ośrodek naukowo-techniczny znajdujący się stosunkowo blisko domu rodzinnego.
- Bardzo dobre przygotowanie zawodowe zarówno pod względem technicznym jak również umiejętności miękkich - zwłaszcza w zakresie radzenia sobie z rozwiązywaniem różnorodnych problemów.
- Dalej jest to renomowana uczelnia, po której łatwo dostać pracę. Poza tym sam Kraków zawsze był mi bliski.
- Dobre wyposażenie uczelni, ciekawe i praktyczne laboratoria.
- Dobrze wspominam czas spędzony na AGH, sporo rzeczy, których się nauczyłem przydało /przydaje mi się w obecnej pracy.
- Łatwo znaleźć pracę.
- Nie ma problemów ze znalezieniem pracy.

- Nie ma problemu ze znalezieniem pracy odpowiadającej wymaganiom.
- Pomimo małej ilości zajęć typu, warsztaty w zamian za dużą ilość teorii to i tak studia przekazywały wiedzę podstawową do rozwoju w danej dziedzinie.
- Skończone studia zapewniają w 100% dobrze płatną i ciekawą pracę w Krakowie.
- Studia na AGH dały mi papierek potrzebny pracodawcy w celu zatrudnienia.
- Tak, ale na innym kierunku. Niestety "za moich czasów" nie było jeszcze inżynierii biomedycznej ani inżynierii akustycznej. Tzn. kiedy zaczynałam, później pojawiły się, ale drugi kierunek lub nowy i przedłużenie studiów nie wchodziły w grę.
- uczą życia ;-)
- Uczelnia ciągle się rozwija, baza laboratoryjna jest coraz lepsza; plus dobre wspomnienia :)
- Uczelnia jest przyjazna studentom, prowadzący jak i osoby zajmujące się administracją (np. panie w dziekanacie) są niezwykle uprzejmi. Dodatkowym atutem jest bliskość miasteczka studenckiego. Uczelnia jest dobrze wyposażona, zaś prowadzący prezentują wysoki poziom wiedzy.
- Ukończone studia pozwoliły mi zdobyć ciekawą pracę i odnieść sukces zawodowy.
- Warto było.
- Według mnie jedna z najlepszych uczelni technicznych w Polsce.
- Wiedza zdobyta na studiach, jak i tematy poruszane w ich trakcie są zgodne z moimi obecnymi zadaniami w pracy. Studia na AGH to bilet wstępu na rozmowę kwalifikacyjną.
- Wiedzy technicznej wykorzystuje się niewiele, natomiast studia na pewno ukształtowały charakter i osobowość. Niełatwo nas teraz złamać :)

WYDZIAŁ INFORMATYKI, ELEKTRONIKI I TELEKOMUNIKACJI

INFORMATYKA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Część bardziej "praktycznych" przedmiotów uczyła nieaktualnych technologii i praktyk, ale bardziej "teoretyczne" przedmioty, takie jak Uczenie Maszynowe, Heurystyczne Metody Optymalizacji czy Metody Przetwarzania Obrazów dały mi możliwość zdobycia wiedzy, której wielu moich współpracowników nie posiada. Za zaletę uważam też to, że program zajęć na 4 i 5 roku pozwalał na pracę na pół etatu, co dało mi możliwość zdobycia praktycznego doświadczenia zawodowego przed ukończeniem studiów.
- Dobra kadra, fajne podłoże teoretyczne. Erasmus, dzięki któremu znalazłem pierwszą pracę.
- Jestem bardzo zadowolony z kariery którą robię po studiach, więc pewnie nie był to do końca zły wybór ;).
- Ogólnie jestem zadowolony ze swoich studiów (chciałbym doprecyzować Informatyka EAlIE, teraz nazwa się zmieniła), zostałem odpowiednio przygotowany do zawodu i trudno o lepszą edukację w Polsce, jednak mam też kilka zastrzeżeń - za dużo nauki pamięciowej, za mała interakcja z prowadzącymi, zbyt sztywne lub wrogie podejście niektórych prowadzących, za dużo bezmyślnych testów, przeładowanie materiałem - szczególnie na drugim roku studia doktoranckie niemal zupełnie bez perspektywy (kiepskie projekty, atmosfera), sporo mało interesujących wykładów i czasem utrudniony dostęp do materiałów, za mało pracy w grupach, za mało sportu, za mało prowadzących skupionych na nauczaniu, za mało prowadzących z branży pracujących nad ciekawymi projektami, za dużo "kombinowania" niezwiązanego z samą nauką (kserowanie, długie czekanie na wpisy, proszenie się o slajdy - to czysta strata czasu). Sądzę, że są to typowe bolączki polskich studiów wyższych, dlatego też gdybym miał możliwość studiowania na najlepszych uczelniach w USA, ewentualnie Wlk. Brytania, zdecydowanie rozważyłbym taką opcję. Natomiast gdyby rozważać te studia w kategorii jakości w stosunku do kosztów, trudno byłoby wybrać lepiej
- Przynajmniej na studia 1 stopnia zostałem w Krakowie, a mając do wyboru AGH i UJ wybrałbym AGH. Studia były całkiem OK.
- Studia dające odpowiednią wiedzę.
- Studia pozwoliły odkryć wiele aspektów informatyki.

- Szeroki program, który w praktyce się przydaje. Wysoki prestiż uczelni.
- Wiedza ogólna zdobyta przydała się, dowiedziałem się jak się uczyć, ale nie wiem, czy brałbym np. dwa stopnie (za moich czasów były jednolite). Wystarczy pierwszy stopień, plus potem samodzielnie bardzo dużo można nauczyć się na kursach, czy w pracy (kurs Cisco CCNA, który nota bene jest w czasie studiów)
- Wysoki poziom studiów i studentów spowodowany ostrymi kryteriami rekrutacyjnymi. Prestiż kierunku.
- Wysoki poziom, inteligentni ludzie, ciekawie prowadzone przedmioty (niektóre).

WYDZIAŁ INŻYNIERII MATERIAŁOWEJ I CERAMIKI

INŻYNIERIA MATERIAŁOWA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- AGH dało mi możliwość rozwoju nie tylko ze względu na wysoki poziom kształcenia, ale również ukształtowało mnie jako człowieka.
- ciekawe kierunki studiów, prestiż uczelni.
- Najlepsza uczelnia techniczna w Krakowie
- Renoma uczelni.

WYDZIAŁ INŻYNIERII MATERIAŁOWEJ I CERAMIKI

TECHNOLOGIA CHEMICZNA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- AGH- tak, jednakże na innym wydziale i innym kierunku :-)
- dobra renoma uczelni; uczelnia rozpoznawana; ścisłe kierunki potrzebne na rynku pracy.
- Dobre możliwości pracy po ukończeniu studiów oraz studia same w sobie ciekawe.
- Jestem bardzo zadowolona z mojej edukacji na AGH i możliwości, które uczelnia mi dała (Erasmus)
- Renoma uczelni. Dobre przygotowanie techniczne do wykonywania zawodu.
- Studia na AGH przygotowały mnie do bycia elastyczną na rynku pracy.
- Studia przygotowują do pracy.
- Udało mi się znaleźć pracę w zawodzie choć nie było łatwo. Dodatkowa informacja. Rozumiem, że niektórzy prowadzący mieliby problem ze znalezieniem etatu ale głupotą jest tworzenie zajęć do niczego niepotrzebnych, nie wnoszących nic co może się przydać absolwentowi. Najlepszym przykładem mogą być niektóre przedmioty obieralne, które delikatnie mówiąc są kpiną. Dodatkowo poziom zarówno nauki języka angielskiego jak i programów komputerowych, co nazywa się informatyką jest na bardzo niskim poziomie. Proszę o zwrócenie na to uwagi.

WYDZIAŁ INŻYNIERII METALI I INFORMATYKI PRZEMYSŁOWEJ

INFORMATYKA STOSOWANA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- AGH ma renomę na terenie Polski (być może także Europy) ułatwiającą znalezienie pracy. Prawdopodobnie zastanowiłbym się jednak kilka razy nad wyborem wydziału.
- AGH to jest marka, która w Polsce się liczy.
- odpowiednie Miejsce i kadra
- prestiżowa uczelnia, renoma; wykształcenie techniczne na bardzo wysokim poziomie; duża wiedza praktyczna.
- Renoma uczelni jest doceniana na rynku pracy. Sam mam pozytywne doświadczenia w związku z AGH
- Studia na uczelni technicznej zapewniają znalezienie dobrej pracy.
- Uczelnia zajmuje wysokie miejsce w polskich rankingach szkół wyższych, oraz jest rozpoznawalna za granicą.

WYDZIAŁ INŻYNIERII METALI I INFORMATYKI PRZEMYSŁOWEJ
INŻYNIERIA MATERIAŁOWA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> - AGH jest uznawana za prestiżową uczelnię w oczach większości ludzi. - Gwarancja pracy, choć niekoniecznie w zawodzie. - Już sama nazwa uczelni powoduje przychylne spojrzenia potencjalnych pracodawców. - Olbrzymia wiedza i doświadczenie, wspaniali ludzie, rzetelni wykładowcy, różnorodność kierunków pozwala na wybór interesującego nas kierunku studiów pod kątem dalszej pracy i perspektyw na życie. - Renomowana uczelnia + miłe wspomnienia. - Tak, ponieważ widzę, że moja wiedza z dziedziny inżynierii materiałowej jest bardzo szeroka. - Ukończenie studiów dało mi dobrą pracę w zawodzie - W trakcie studiów zdobyłem należyte wykształcenie, które pozwala mi na elastyczne wykorzystanie wiedzy inżynierskiej. - Wysoki poziom nauczania, wykwalifikowana kadra, prestiż Uczelni działający na potencjalnych pracodawców.
WYDZIAŁ INŻYNIERII METALI I INFORMATYKI PRZEMYSŁOWEJ
METALURGIA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> - AGH cieszy się dobrą marką wśród zakładów zatrudniających kadrę kierowniczą i techniczną ... łatwiej znaleźć pracę oraz nawiązać różne kontakty z firmami podczas studiów. - Możliwość znalezienia pracy w zawodzie. - Podjąłbym studia, ale na zupełnie innym wydziale. - Podjąłbym ponownie studia na AGH lecz nie na tym samym kierunku. Studia te nie przygotowują w pełni do pracy w zawodzie. Co najważniejsze brakuje praktyki. - Renoma uczelni plus techniczne wykształcenie - Studia kształcą człowieka pod względem wiedzy naukowej, ale przede wszystkim kształcą nasz charakter i obycie między ludźmi, ćwiczą radzenie sobie w grupie. Na studiach zdobywa się poziom kultury osobistej zauważalnie odmienny od poziomu, który reprezentują ludzie bez wykształcenia wyższego, choć nie jest to regułą. - Studia techniczne dają dużo większą szansę na znalezienie ciekawego i dobrze płatnego zatrudnienia.
WYDZIAŁ INŻYNIERII MECHANICZEJ I ROBOTYKI
AUTOMATYKA I ROBOTYKA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> - AGH ma wysoka renomę na świecie, nie miałem większego problemu ze znalezieniem pracy. - Było fajnie i co nieco się nauczyłem. - dobra marka AGH, dobre możliwości rozwoju, profesjonalna edukacja, studia w języku angielskim. - Duża wartość dyplomu na rynku pracy, dobry program studiów. - Fajnie było. - Kraków, dobra renoma uczelni. - Mimo iż nie pracuję bezpośrednio w zawodzie myślę, że studia na AGH rozwinęły mnie w znacznym stopniu w wielu kierunkach. - Mimo pewnych niedociągnięć w zgodności programu nauczania z wymaganiami rynku, dużo daje renoma Uczelni oraz poziom kadry naukowej. - Najlepsza uczelnia techniczna w regionie. - Najlepsza, moim zdaniem, uczelnia techniczna.

- Podjąłbym studia na AGH ale na innym kierunku. AGH daje solidne podstawy nauki, ale jak wszędzie trzeba też włożyć dużo pracy.
- To dobra uczelnia, zapewnia solidne podstawy oraz umiejętność szukania informacji.
- Uważam, że to bardzo dobra uczelnia o wysokim poziomie kształcenia.
- Wysoka jakość kształcenia
- Wysoka jakość kształcenia, prestiż

WYDZIAŁ INŻYNIERII MECHANICZEJ I ROBOTYKI

MECHANIKA I BUDOWA MASZYN

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- AGH jest szanowana uczelnia, która jest znana wszędzie.
- AGH to renomowana uczelnia, która dobrze przygotowuje absolwentów do pracy w zawodzie. Z mojego doświadczenia wynika, że ukończenie AGH pozwala na w miarę szybkie znalezienie pracy w zawodzie.
- bardzo dobre przygotowanie do wykonywanego zawodu, prestiż uczelni.
- brak problemów ze znalezieniem pracy.
- Ciekawe przedmioty. Duża możliwość rozwoju.
- Daje duże możliwości po ukończeniu.
- Dobra uczelnia.
- Duży wybór specjalności.
- Jakość kształcenia, postrzeganie uczelni na rynku pracy, i atmosfera podczas studiów jest nieporównywalna do innych uczelni technicznych.
- Kto nie skacze ten z UJ!
- Moim zdaniem najlepsza uczelnia techniczna w kraju. Wspaniała tradycja, niepowtarzalny klimat studiowania, fantastyczna opinia wśród potencjalnych pracodawców.
- Najlepsza uczelnia na świecie.
- Nie miałem negatywnych wspomnień. Z perspektywy czasu nie ma to większego znaczenia.
- Pracodawcy doceniają absolwentów uczelni technicznych w szczególności AGH.
- Prestiż po ukończeniu oraz duża ilość kierunkowości dookoła tematu głównego.
- Renomowana uczelnia, dobry poziom kształcenia.
- Sensowne, uniwersalne studia inżynierskie.
- Studia na AGH dały mi dużą wiedzę ogólną, która pozwala na zdobycie pracy. Renoma AGH jest ceniona przez pracodawców.
- Studia pozwoliły mi zdobyć gruntowną wiedzę na temat budowy maszyn oraz zasad obowiązujących przy konstruowaniu oraz projektowaniu w mechanice.
- Studia, które ukończyłem pozwoliły mi bez problemu znaleźć prace w zawodzie.
- super klimat.
- szerokie dobre przygotowanie do zawodu.
- Świetna kadra, dobra atmosfera, uczynni prowadzący.
- Wysoki poziom nauczania. Doskonałe warunki zakwaterowania (kampus akademicki blisko uczelni).
- Z pewnością są to studia rozpoznawalne w kraju, za granicą niestety już nie. Gdybym miał możliwość to zamiast jednolitych studiów wybrałbym podział na 3-letnie inż. na AGH, a magisterskie już na innej uczelni, w innym kraju.

WYDZIAŁ METALI NIEŻELAZNYCH

INŻYNIERIA MATERIAŁOWA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Świetna uczelnia, niezapomniane chwile.
- Uczy nie tyle wiedzy co sposobu myślenia.

WYDZIAŁ METALI NIEŻELAZNYCH
METALURGIA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
- ze względu na prestiż Uczelni.
WYDZIAŁ METALI NIEŻELAZNYCH
ZARZĄDZANIE I INŻYNIERIA PRODUKCJI
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
- Klimat, jakość, możliwości. - Studia na AGH to niesamowita przygoda. Zawsze każdemu napotkanemu licealiście polecam AGH jako idealną uczelnię zarówno do nauki jak i do zabawy. - Uczelnia dobrze przygotowuje do wejścia na rynek pracy.
WYDZIAŁ MATEMATYKI STOSOWANEJ
MATEMATYKA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
- AGH i sam Wydział Matematyki Stosowanej to nie tylko dobre przygotowanie, nauka myślenia, szybkiego uczenia się, łatwego odnalezienia się w nowej sytuacji i radzenia sobie ze stresem, ale to także a raczej przede wszystkim ludzie, których tam poznałam i z którymi do dzisiaj mam kontakt. Mały wydział = bardzo dobra integracja - to mega ważne dla osób nie stroniących od ludzi :) - AGH to prestiż i atmosfera. Cieszę się, że skończyłam właśnie tę uczelnię. - bardzo dobra kadra, wysoki poziom nauczania. - Bardzo pozytywnie wspominam czas studiów na AGH, ofertę edukacyjną, zaplecze logistyczne oraz oferowane możliwości działania w organizacjach studenckich, co było dla mnie bardzo ważne w czasie studiów i przyniosło sporo dobrych owoców. - Ciekawe studia. Duże szanse rozwoju. Minus to brak dobrych praktyk zawodowych i współpracy z firmami. - Jest w jednym miejscu, a nie rozrzucona po całym Krakowie. - Jestem zadowolona zarówno z poziomu kształcenia, jak i z atmosfery panującej na uczelni oraz kontaktów jakie nawiązałam w trakcie studiów. - Jeśli miałabym jeszcze raz wybierać to wolałabym skończyć tylko studia pierwszego stopnia, na kierunku matematyka lub informatyka stosowana. - Klimat w akademikach.
WYDZIAŁ ODLEWNICTWA
METALURGIA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
- Bo na dobre mi to wyszło :). - dobre przygotowanie do pracy zawodowej. - Niszowy zawód na rynku, brak problemów ze znalezieniem pracy, dyplom renomowanej uczelni. - Świetna uczelnia, wysoko w rankingach, wysoki poziom nauczania. Sporo inwestycji. - Tradycja uczelni. - Wysoki poziom nauczania. Pozytywna atmosfera na zajęciach jak i poza.
WYDZIAŁ WIERTNICTWA NAFTY I GAZU

GÓRNICTWO I GEOLOGIA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Ciekawe miejsce, ciekawi ludzie, akademik, zajęcia praktyczne - laboratorium etc.
- Najlepsze studia techniczne w Polsce, które dają bardzo dobre wykształcenie. Prestiż uczelni.
- Niezapomniane lata, które dały mi solidne wykształcenie i umożliwiły podjęcie pracy zawodowej.
- Prestiżowa uczelnia, dobra jakość szkolenia, wiedza przekazana przez wykładowców nie stawia studenta na przegranej pozycji w porównaniu do innych absolwentów na całym świecie.
- Super wydział i atmosfera.
- Uczelnia dobra lecz konieczna jest reforma. Edukacja oderwania od realiów pracy.
- Uczelnia pokazała mi jak szukać wiedzy i ją zgłębiać. Organizowane spotkania z firmami pomogły mi znaleźć pracę.
- Wysoki poziom nauczania.
- Zdobyte wykształcenie, prestiż uczelni

WYDZIAŁ ZARZĄDZANIA

ZARZĄDZANIE

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Bezstresowa nauka. Nacisk był położony na przedmioty które faktycznie mogą się przydać w zawodowej pracy.
- Bo to dobra uczelnia techniczna, najlepsza w mieście.
- chęć pogłębienia wiedzy, dodatkowe kwalifikacje
- Dobrze wspominam AGH.
- Dyplom uczelni jest ceniony przez pracodawców.
- Fajna uczelnia, pomocni wykładowcy.
- Genialna atmosfera, nacisk na przełożenie teorii w praktykę, kompetentni wykładowcy.
- Kierunek Zarządzanie Finansami był unikalny ze względu na możliwość uzyskania tytułu mgr inż.
- Mam pracę w zawodzie.
- Moim marzeniem było ukończenie studiów, aby nie być dyskryminowana w pracy. Po ukończeniu studiów nabrałam pewności siebie, moje stanowisko było niezagrożone, podniosła się moja samoocena. Jestem wzorem dla dzieci, które podziwiają mnie, iż zdołałam połączyć pracę zawodową, dom i studia.
- Nie wiem czy wybrałbym ten sam kierunek. Ale AGH jako uczelnię - bardzo chętnie.
- Podczas rekrutacji bardzo dużo pracodawców zwracało uwagę na ukończoną uczelnię. Dzięki AGH znalazłam bardzo szybko dobrą pracę. Od 5 lat pracuję w tej samej firmie, gdzie udało mi się awansować.
- Profesjonalna kadra, ciekawe zajęcia, jasne zasady.
- Uczelnia zapewnia wysoki poziom nauczania, posiada pewną renomę i prestiż.
- ze względu na prestiż Uczelni.

WYDZIAŁ ZARZĄDZANIA

ZARZĄDZANIE I INŻYNIERIA PRODUKCJI

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- AGH jest dobrze postrzegane przez pracodawców. Jednak gdy słabo zna się języki obce to nie tak łatwo o dobrą pracę. Co do kierunków i wydziałów drugi raz wybrałbym inny wydział i kierunek.
- AGH ma całkiem wysoki poziom zaufania wśród pracodawców.
- Bardzo dobra uczelnia, dobra kadra wykładowców, fajna atmosfera, prestiż.
- Bardzo pozytywny klimat wokół studiów, Miasteczko Studenckie; możliwość łączenia pracy i studiów; elastyczność.

- ciekawe, życiowe, praktyczne, kreatywne, przydatne, "na czasie", zawierają to co najważniejsze w branży produkcji.
- Dobra opinia o uczelni powoduje łatwiejsze zaproszenie na rozmowę kwalifikacyjną.
- Poznałam męża.
- Renoma uczelni, zdobycie wiedzy ekonomicznej i technicznej.
- Renomowana uczelnia techniczna, fajne kierunki studiów.
- Świetna atmosfera.
- Uczelnia z tradycją, dobra kadra.
- Uważam, że wybór był dobry i nie zmieniałbym go.

Załącznik 5. Wykaz odpowiedzi respondentów uzasadniających decyzję o wyborze uczelni – odpowiedzi „Nie wybrałbym AGH”, „Trudno powiedzieć”.

WYDZIAŁ ELEKTROTECHNIKI, AUTOMATYKI, INFORMATYKI I INŻYNIERII BIOMEDYCZNEJ
AUTOMATYKA I ROBOTYKA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> - być może myślałbym o informatyce, natomiast jest to gdybanie i nie mam dobrego rozeznania, więc nie wiem czy wybrałbym AGH czy inną uczelnię - Studia wspominam dobrze, ale większość rzeczy, których się uczyłem w ogóle jest nieprzydatna na rynku pracy. - W Polsce AGH byłaby ciągle jedynym wyborem. Natomiast rozważyłbym studia na renomowanej zagranicznej uczelni - Wiedza przyswojona podczas studiów w większości nie pomogła w życiu zawodowym.
WYDZIAŁ ELEKTROTECHNIKI, AUTOMATYKI, INFORMATYKI I INŻYNIERII BIOMEDYCZNEJ
ELEKTROTECHNIKA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> - Rynek się zmienia, studia informatyczne oraz ekonomiczne dają możliwość znalezienia lepiej płatnej pracy oraz większy wybór. - Z perspektywy czasu nie poszedłbym w ogóle na studia...
WYDZIAŁ ELEKTROTECHNIKI, AUTOMATYKI, INFORMATYKI I INŻYNIERII BIOMEDYCZNEJ
INFORMATYKA STOSOWANA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> - Wiele języków programowania - ale ciągle od nowa, żadnego nie poznaliśmy w przyzwoitym stopniu. Wielu prowadzących niestety niskiej jakości.
WYDZIAŁ ELEKTROTECHNIKI, AUTOMATYKI, INFORMATYKI I INŻYNIERII BIOMEDYCZNEJ
INŻYNIERIA BIOMEDYCZNA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> - Fajny, multidyscyplinarny kierunek studiów i dobra uczelnia, ale nie korzystam ze zdobytej wiedzy w życiu zawodowym związanej z audytem i finansami, dlatego nie wykluczam że z perspektywy czasu podjąłbym studia na uczelni ekonomicznej. - Jeżeli zdecydowałbym się na studia techniczne w Krakowie, to najprawdopodobniej TAK. - Myślę, że bardziej zastanowiłbym się nad studiowaniem za granicą. - Nie wszyscy prowadzący podchodzili do swoich obowiązków rzetelnie. Nie znalazłam pracy związanej z przedmiotem studiów.
WYDZIAŁ ENERGETYKI I PALIW
TECHNOLOGIA CHEMICZNA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> - Wybrałbym uczelnię o profilu sportowym a nie naukowym ze względu na zainteresowania.
WYDZIAŁ FIZYKI I INFORMATYKI STOSOWANEJ

FIZYKA MEDYCZNA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
- Z perspektywy czasu, to kiepska uczelnia, nie uzyskałam tam żadnej przydatnej mi później wiedzy
WYDZIAŁ FIZYKI I INFORMATYKI STOSOWANEJ
FIZYKA TECHNICZNA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
- Studia były o wszystkim i o niczym. Nie mogę nazywać się wykształconym fizykiem a i inżynier ze mnie żaden. Taki mix wszystkiego, a w niczym nie jest się bardzo dobrym. - Gdybym teraz wybierał myślałbym o kierunku bardziej teoretycznym.
WYDZIAŁ FIZYKI I INFORMATYKI STOSOWANEJ
INFORMATYKA STOSOWANA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
- Większość przedmiotów nie przydała mi się ani w pracy ani w życiu...
WYDZIAŁ GEODEZJI GÓRNICZEJ I INŻYNIERII ŚRODOWISKA
GEODEZJA I KARTOGRAFIA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
- Obecnie inaczej podchodzę do wykształcenia. Szłabym na coś co by było moją pasją, niż coś co będzie intratne. - Rozważałabym studiowanie poza Polską. Jeśli zostałabym w Polsce uważam, że AGH jest jedną z lepszych uczelni w kraju. - Teraz wybrałabym studia bliżej miejscowości zameldowania. - Uczelnię bym wybrała tę samą, jednak zmieniałabym kierunek. Po skończonym przeze mnie kierunku ciężko o dobrą pracę, choć ja osobiście nie narzekam. - Ukończenie studiów geodezyjnych na AGH pozwoliło mi jedynie na pracę na śmieciowych umowach lub z umową o pracę za minimalną krajową, nie dając przy tym żadnych perspektyw na przyszłość! Na szczęście inna krakowska uczelnia - Uniwersytet Ekonomiczny prowadzi studia podyplomowe na kierunkach dostosowanych do rynku pracy i dzięki temu mogę dziś pracować jako analityk finansowy na przyzwoitych warunkach. - Zmiana na studia informatyczne, nie wiem czy na AGH. - Bardzo dobra uczelnia. - Praca mało płatna, stresująca, duża konkurencja na rynku. - Studia na AGH niczego nie zmieniają, jest ciężko a i tak na rynku pracy traktują Cię jak po ukończeniu byle jakiej uczelni. PRESTIŻ TEJ UCZELNI TO JEDNA WIELKA BEZCZELNA ŚCIEMA!!!!!!
WYDZIAŁ GEODEZJI GÓRNICZEJ I INŻYNIERII ŚRODOWISKA
INŻYNIERIA ŚRODOWISKA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
- brak przedmiotów w kierunku projektowania, ale jednak pracodawcy pozytywnie odbierają dyplom z AGH - Dyplom w dzisiejszych czasach nic nie znaczy. - Program niedostosowany do realiów - dużo zbytecznej wiedzy - brak przygotowania do pracy w zawodzie.

- Wiedza prowadzących zatrzymała się dwadzieścia lat temu, w większości to emeryci, którzy nie powinni uczyć, np. zajęcia w których prowadzący opowiada o latających dywanach, całkowicie oderwany od rzeczywistości, albo prowadząca, która nie potrafi obsłużyć sprzętu o którym uczy, etc. Przez co poziom nauczania był bardzo niski, tylko kilku prowadzących potrafiło czegoś nauczyć i poprowadzić merytoryczne zajęcia.

WYDZIAŁ GEOLOGII, GEOFIZYKI I OCHRONY ŚRODOWISKA

GÓRNICTWO I GEOLOGIA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Nie mam pracy w kierunku studiów.
- Nie pracuje już w wyuczonym zawodzie i nie chcę do niego wracać. Ale studia i uczelnia sama w sobie były świetne :). Ze względu na zawód nie podjęłabym. Ze względu na ludzi i atmosferę uczelni nie zastanawiałabym się nad podjęciem studiów.
- Nie wykluczam. Możliwe, że wybrałabym AGH - inny kierunek.
- Podjęłam studia opierając o informacji, że zostanie utworzona specjalność geoturystyka, na którą niestety było za mało chętnych. Drugi powodem jest to, że jednak moje predyspozycje i upodobania nie pokrywają się z geologią. Wybranie geologii w dużym stopniu było podyktowane to, że moja mama jest geologiem.
- Studia fajne ale ciężko znaleźć pracę kobiecie inżynierowi.
- Wybrałabym kierunek ekonomiczny

WYDZIAŁ GEOLOGII, GEOFIZYKI I OCHRONY ŚRODOWISKA

INFORMATYKA STOSOWANA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Program niedostosowany do obecnych wymagań pracodawców. Umiejętności nabywa się w czasie pracy. Na studiach - głównie teoria, która często jest daleka od rzeczywistości.
- Studiując na AGH miałem okazję poznać wielu ciekawych ludzi, nie jestem jednak usatysfakcjonowany programem oraz stosunkiem uczelni do studentów.
- Wątpliwa użyteczność dużego zakresu dostarczanej wiedzy w zestawieniu z czasem spędzonym na nauce.
- Zbyt wiele przedmiotów niezwiązanych z obecną pracą zawodową

WYDZIAŁ GEOLOGII, GEOFIZYKI I OCHRONY ŚRODOWISKA

INŻYNIERIA ŚRODOWISKA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Brak kontaktu z przemysłem/rynkiem. Nieaktualna wiedza wykładowców (poprzez według mnie brak kontaktu z rynkiem).
- Moim głównym celem było zgłębienie wiedzy na temat Odnawialnych Źródeł Energii. Z perspektywy czasu nadal uważam, że jest to bardzo ciekawy i przyszłościowy kierunek. Jednak moim zdaniem, powinien być on wykładany na innym wydziale, który jest bardziej związany z mechaniką i elektryką/elektroniką niż Wydział Geologii, Geofizyki i Ochrony Środowiska.
- Nie pracuję w zawodzie.
- Rynek jest przesycony absolwentami tego kierunku. Ewentualnie rozważyłabym inny kierunek.
- Część kadry nauczającej nie miała wystarczającej wiedzy o urządzeniach/przedmiocie, o których wykładała. Duża część z tych, którzy posiadali dużą wiedzę na temat, który nauczali nie potrafiła przekazać tej wiedzy w prosty sposób więc musiałem poniekąd zdobywać ją sam i jak się okazało była ona łatwiejsza do przyswojenia niż przedstawiano ją na wykładach/ćwiczeniach. Część kadry niestety jest za stara, posiada ona ogromną wiedzę jeśli chodzi o podstawy przedmiotu/dziedziny oraz całą

teorię, która stoi za nią ale nie ma odniesienia do nowoczesnych metod pomiarowych w efekcie po przyjęciu do pracy trzeba zapomnieć wiele z uzyskanej wiedzy i stosować bardziej nowoczesne metody akwizycji danych.

- Jest to uczelnia, która nie daje żadnych perspektyw. Ignorancie podejście do studentów ze strony prowadzących i olewnictwo to tu normalka.

- Małe szanse pracy w zawodzie.

- Ponieważ wiedza przekazywana na tych studiach jest bezużyteczna. Mam oczywiście na myśli wydział, na którym studiowałem. Na temat innych się nie wypowiadam.

WYDZIAŁ GÓRNICTWA I GEOINŻYNIERII

BUDOWNICTWO

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Z perspektywy branży, w której pracuje przedmioty były najgorzej prowadzone przez prowadzących. Kierunek nie powinien nazywać się budownictwo, a górnictwo z elementami budownictwa.

- Porównując z kolegami z innych, dużo mniej renomowanych uczelni technicznych, okazało się, że są oni dużo lepiej przygotowani do pracy w budownictwie, szczególnie przy projektowaniu. Mało było zajęć z projektowania konstrukcji i często były one na bardzo niskim poziomie.

WYDZIAŁ GÓRNICTWA I GEOINŻYNIERII

GÓRNICTWO I GEOLOGIA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Mam pracę w zawodzie, dobrze płatną, jednakże na stanowisku fizycznym z brakiem możliwości awansu. To samo mógłbym robić po szkole zawodowej (tylko dużo wcześniej).

WYDZIAŁ GÓRNICTWA I GEOINŻYNIERII

INŻYNIERIA ŚRODOWISKA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Moim zdaniem Uczelnia słabo przygotowuje studentów do przyszłego zawodu, zdecydowanie za mało było zajęć zw. choćby z projektowaniem, brakowało zajęć z programami np. AutoCAD.

WYDZIAŁ HUMANISTYCZNY

SOCJOLOGIA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Nie okazały się przydatne zawodowo (choć były ciekawe).

- Na pewno nie na Wydziale Humanistycznym. Kierunki studiów są zbyt ogólnie, nie dają przygotowania, umiejętności do podjęcia konkretnej pracy. Gdybym jeszcze raz miała wybierać wolałabym filologię, bo to też humanistyczne studia, a wychodzi się ze studiów z konkretną wiedzą, którą można wykorzystać.

- Podjąłbym ponownie studia licencjackie, nad magisterskimi musiałbym się poważnie zastanowić - odebrałem je jako mało pomocne w przyszłym życiu zawodowym

- W trakcie kiedy studiowałam mnóstwo nieprzydatnych zajęć z wykładcami, którzy niczego nie wnosili.

WYDZIAŁ INFORMATYKI, ELEKTRONIKI I TELEKOMUNIKACJI

ELEKTRONIKA I TELEKOMUNIKACJA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Nie podjąłbym studiów nie w ogóle. 5 lat pracy w kreatywnym miejscu daje dużo więcej niż studia, które są sztywną ramą. Jeżeli pytanie brzmi " podjąłby na AGH czy na innej uczelni" wybrałbym jeszcze raz AGH.
- Prawdopodobnie tak, jednak nie na studiach stacjonarnych.
- Rozważyłbym studia za granicą. Ale, jeżeli miałbym studiować w Polsce, to odpowiedź na powyższe pytanie powinna być "Tak".
- Wiedza zdobyta podczas studiów nigdy mi się nie przydała. Niewątpliwie jednak, dobrze wyćwiczyła głowę :)
- Wielu prowadzących wiedzę ma ogromną, ale dydaktycznie są bardzo słabi.
- Program studiów był kompletnie oderwane od realiów rynku pracy. Nie zdobyłem żadnych umiejętności, których obecnie używam w pracy. Przeciwnie, musiałem uczyć się wszystkiego od nowa. Zaznaczam, że pracuję w branży IT z b. dobrymi wynikami.
- Uważam, że osoby które ukończyły Politechnikę Śląską reprezentują wyższy poziom merytoryczny i lepiej pełnią obowiązki.

WYDZIAŁ INFORMATYKI, ELEKTRONIKI I TELEKOMUNIKACJI

INFORMATYKA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Mając wybór tylko z polskich uczelni prawdopodobnie tak, mając wybór też z zagranicznych nie jestem pewien.
- Polskie uczelnie nie są w stanie konkurować z zagranicznymi.
- wybrałbym jednak uniwersytet ze względu na bardziej teoretyczne zainteresowanie informatyką

WYDZIAŁ INŻYNIERII MATERIAŁOWEJ I CERAMIKI

INŻYNIERIA MATERIAŁOWA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Tak, ale na pewno nie na tym samym kierunku. Nie ma pracy w tym zawodzie.
- Studia kompletnie niedostosowane do realiów rynku pracy. Jeżeli chodzi o wspomnienia i lata na studiach - wybrałbym ponownie. Jeżeli chodzi o rozwój osobisty i karierę zawodową odradzam.

WYDZIAŁ INŻYNIERII MATERIAŁOWEJ I CERAMIKI

TECHNOLOGIA CHEMICZNA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Co prawda pracuję w zawodzie ale rozważałabym inny kierunek.
- Studia niezmiernie ciekawe i rozwijające - niestety nie pracuję w zawodzie.
- Brak pracy po skończonych studiach w danym kierunku
- Nie ma pracy.
- Wiedza specjalistyczna jaką Wydział przekazuje zwłaszcza na dwóch ostatnich latach studiów jest niewystarczająca do wdrożenia młodego absolwenta w świat przemysłu. Niektóre przedmioty obowiązujące w kanonie studiów okazują się zupełnie nieprzemysłane i w ich miejsce można by przygotować inne, które poprawiałyby wiedzę kierunkową tzn. pomocną dla przyszłego zawodu. Mało czasu poświęca się także na praktyki. Uczelnia powinna zapewnić studentom nie 2 tygodnie a co najmniej pół roku praktyk, które byłyby mile widziane u przyszłych pracodawców.

WYDZIAŁ INŻYNIERII METALI I INFORMATYKI PRZEMYSŁOWEJ

INFORMATYKA STOSOWANA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
- Mnóstwo bezużytecznych dla pracy zawodowej przedmiotów niezwiązanych z IT.
WYDZIAŁ INŻYNIERII METALI I INFORMATYKI PRZEMYSŁOWEJ
INŻYNIERIA MATERIAŁOWA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
- Ogólnie bardzo mi pomogły ale chętnie bym podjąłbym kierunek związany z elektryką i elektroniką ale nie żałuję mojego wyboru !! - Problem z zatrudnieniem bez wystarczającego doświadczenia w moim regionie. - Zbyt mało praktyk, za dużo niepotrzebnej teorii, której nigdy człowiek nie wykorzystuje w pracy (przynajmniej ja). - Po studiach uświadomiłem sobie, że nie chcę do końca życia pracować w zawodzie. Robiąc to co lubię otrzymuję za to godziwe wynagrodzenie, a pracuję wtedy kiedy chcę. Czy zatem wybrałbym studia na innej uczelni? Nie wiem. Nie wiem czy studia są konieczne w życiu. - Przemysł ciężki nie istnieje w Polsce.
WYDZIAŁ INŻYNIERII MECHANICZEJ I ROBOTYKI
AUTOMATYKA I ROBOTYKA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
- Program studiów właściwie w 100% odbiega od tego czym się obecnie zajmuję. - Wybrany przeze mnie kierunek okazał się być czymś innym niż oczekiwałem (przyjmuję, że był to mój błąd). W związku z tym ciężko mi stwierdzić, czy poszukując innych studiów również zwróciłbym się w kierunku AGH. - Z perspektywy czas szukałbym studiów poza granicami Polski - Wybrałbym inny kierunek, nieoferowany na AGH.
WYDZIAŁ INŻYNIERII MECHANICZEJ I ROBOTYKI
MECHANIKA I BUDOWA MASZYN
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
- Nie znam obecnej sytuacji uczelni i pozycji AGH na tle innych. W czasie kiedy zaczynałem studia ta uczelnia miała dobrą opinię. - Z jednej strony zamiast studiować dziennie mogłem podjąć pracę i za 5 lat dużo zarobić a z drugiej strony bez wykształcenia nie byłbym na stanowisku, na którym jestem. - Nudni prowadzący - Przykro to stwierdzić, ale teraz bym nie studiował. Zarobki w branży usługowej (instalacje hydrauliczne, alarmowe, klimatyzacyjne) są znacznie lepiej opłacane niż posada inżyniera... - Po pierwsze w Polsce nie mamy żadnego większego przemysłu co powoduje że zarobki są na żenująco niskim poziomie. Lepiej jest teraz uczyć się programowania po szkole średniej a studia robić zaoczne w międzyczasie.
WYDZIAŁ METALI NIEŻELAZNYCH
METALURGIA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
- Poziom dydaktyki b. niski. - Ukończenie studiów nie ma aktualnie znaczenia w mojej obecnej karierze zawodowej.

WYDZIAŁ METALI NIEŻELAZNYCH
ZARZĄDZANIE I INŻYNIERIA PRODUKCJI
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> - Z perspektywy czasu widać, że liczy się przede wszystkim doświadczenie a nie studia jakie się ukończyło. - Poziom nauczania jest żenująco niski.
WYDZIAŁ MATEMATYKI STOSOWANEJ
MATEMATYKA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> - brak nacisku na naukę języków obcych - Mało praktyczne rzeczy a dużo teorii wykładanej przez starych przyków ledwo stojących na nogach. - Z czasem okazało się, że jestem bardziej zainteresowany teoretyczną matematyką, więc dziś wybrałbym UJ. Ale nie mogę powiedzieć, że specjalnie żałuję wyboru AGH
WYDZIAŁ WIERTNICTWA NAFTY I GAZU
GÓRNICTWO I GEOLOGIA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> - W obecnej sytuacji rynek pracy jest całkowicie ustawiany, upolityczniony od najwyższych szczebli i w większości przypadków nie ma znaczenia poziom wykształcenia a liczą się znajomości. - Nie dostosowane studia do rynku pracy...
WYDZIAŁ ZARZĄDZANIA
ZARZĄDZANIE
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> - Część przedmiotów była dobra, ale większość materiału była dawno nieaktualna. - Mało wiedzy praktycznej, przydatne przedmioty jedynie na 4 i 5 roku.
WYDZIAŁ ZARZĄDZANIA
ZARZĄDZANIE I INŻYNIERIA PRODUKCJI
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> - Teraz nie jest ważne, jaką uczelnię się ukończy. - Nie ma po tym pracy. Zmarnowaliście mi życie. Robotę dostaje się za talent, doświadczenie, płatne kursy, znajomości i charyzmę, a nie "studia" na poziomie lat 80-tych.

Załącznik 6. Wykaz odpowiedzi respondentów na pytanie „Czy z perspektywy czasu zmienił/zmieniłaby Pan/Pani coś w procesie kształcenia na AGH?”

WYDZIAŁ ELEKTROTECHNIKI, AUTOMATYKI, INFORMATYKI I INŻYNIERII BIOMEDYCZNEJ
AUTOMATYKA I ROBOTYKA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<p>- Zagadnienia informatyczne (przedmioty praktyczne, inżynierskie) powinny być bardziej dopasowane do aktualnie używanych technologii w branży informatycznej.</p> <p>- Wszystko:) a tak serio to większy nacisk na to co się rzeczywiście wykorzystuje w pracy zawodowej - czyli praktykę, a nie suchą teorię</p> <p>- Większy nacisk na zdobywanie umiejętności pożądanych w korporacjach i firmach. Prowadzenie projektów, metodologie tam używane.</p> <p>- Większy nacisk na praktyki studenckie. Nawet bezpłatne często są bardziej przydatne w zawodzie niż zajęcia lekcyjne. Przykładowo: zamiast półrocznego projektu ze sterowania - pół etatu w firmie. Dodatkowo: praca na nowszych i bardziej popularnych urządzeniach. W Europie są to urządzenia NIEMIECKIE, nie amerykańskie, czy koreańskie/japońskie.</p> <p>- Większy nacisk na nauczanie języków na dobrym poziomie, większy nacisk na praktyczne umiejętności, więcej o bazach danych, zatrudnianie ludzi z pasją, tacy co lubią to co robią a przy okazji umieją nauczać i pokazać swoją pasję innym ergo mniej pociotków</p> <p>- Więcej współpracy z biznesem.</p> <p>- Więcej wiedzy praktycznej oraz sposobów jej wykorzystania, prowadzenia prezentacji, sposób przedstawiania myśli, prowadzenie spotkań.</p> <p>- Więcej umiejętności miękkich oraz prowadzenie rozwoju personalnego i umiejętności.</p> <p>- Więcej projektów grupowych. Mniej zagadnień typowo teoretycznych na studiach inżynierskich. Dostosowanie poziomu nauczania w pierwszym roku do poziomu absolwentów liceum po reformie (m.in. nauczanie całkowania, wprowadzenie procesów stochastycznych, zanim było to wymagane na pierwszym semestrze fizyki), wprowadzenie projektów stricte związanych z automatyką wcześniej (projekty takie były dopiero na ostatnim roku), dostosowanie zakresu laboratoriów czysto narzędziowych do standardu stosowanych narzędzi (np. laboratorium informatyczne narzędzia pracy grupowej uczyły stosowania programu Lotus Notes, gdzie na takich laboratoriach powinny być nauczane narzędzia: SVN, Git, Jira itp.), prawidłowe nauczanie zagadnień cyfrowego przetwarzania sygnałów (brakowało projektów, dobrego wykładu, zagadnienia były wykładane tylko w sposób czysto teoretyczny).</p> <p>- Więcej programowania Arduino/Rasbery, uczenie maszynowe jako podstawowy przedmiot.</p> <p>- W skrócie: więcej praktyki, więcej kreatywności. Rozwinięcie: zdecydowanie za duża dysproporcja między praktyką a wiedzą teoretyczną - pracując jako automatyk przez 5 lat wykorzystuję maleńki procent teorii, o której słyszałem na uczelni. Wiem, że uczelni</p> <p>- W programie studiów zdarzało mi się uczyć przestarzałych technologii, które już nigdzie w przemyśle nie są używane, albo są bardzo niszowe. Natomiast technologie nowe i popularne były nieraz omawiane zbyt ogólnikowo.</p> <p>- Proszę zlikwidować zbędne przedmioty, które niczego ważnego nie wnoszą w proces kształcenia. Program nauczania powinien być dostosowany do celów kształcenia, a nie do kadry naukowej, którą się dysponuje. Piszę o tym dlatego, że niektóre przedmioty są bardzo słabo realizowane, niektóre polegają jedynie na wykonaniu projektu i 2 spotkaniach - spotkanie na początku semestru i na koniec. Wszyscy zadowoleni - studenci, ponieważ się niewiele od nich wymaga - i prowadzący - nie muszą się wysilać.</p> <p>- Ponad połowa przedmiotów była przestarzała, albo prowadzona przez osoby niekompetentne. Ponadto brakowało kontaktu, współpracy i w ogóle uwzględnienia potrzeb pracodawców. Uczelnia sobie, a sektor prywatny sobie. MIT czy Stanford w USA mają zupełnie inne podejście i są w czołówce światowej, a AGH? Zwiększanie liczby kierunków/studentów z powodu dotacji "per student" to jakaś</p>

paranoja. Większą kpiną jest tylko usilne trzymanie nierozwijającej się, betonowej kadry i dalsze łożenie na takich pasożytów. Całe życie chciałem pozostać na uczelni, ale gangrena tocząca uczelnie (nie tylko AGH) skutecznie mnie z tego głupiego pomysłu wyleczyła.

- Należy skupić się na praktyce w nowych technologiach.
- Na każdym semestrze powinien być jakiś konkretny projekt do zrealizowania, który nawiązywałby do zagadnień wykładanych podczas zajęć, syntezujący zdobywaną wiedzę.
- Much closer to business.
- Jeszcze więcej praktycznych projektów, większa swoboda w dobieraniu przedmiotów.
- Duża niższa jakość przedmiotu na uczelni niż na szkoleniach (np. negocjacje).
- Dobrze jest zacząć pracować już na studiach. Przynajmniej tak było w moim wypadku. Nawet na 1/2 etatu.
- Brakowało elastycznego doboru fakultetów.
- Bardziej praktyczne zajęcia, więcej programowania, pracy zespołowej nad oprogramowaniem w nowoczesnych technologiach, od 3 roku powinna być ściślej prowadzona współpraca z pracodawcami, więcej kursów dla zainteresowanych, np. dodatkowe zajęcia z programowania, robotyki itp.

WYDZIAŁ ELEKTROTECHNIKI, AUTOMATYKI, INFORMATYKI I INŻYNIERII BIOMEDYCZNEJ

ELEKTROTECHNIKA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Zwiększyłbym ilość ćwiczeń i dodał je do każdego przedmiotu, w którym to jest możliwe.
- Zapraszałbym pracowników branży na zajęcia, którzy uczyliby rozwiązywać branżowe problemy. Praktyki niewiele dają.
- Zajęcia w zakresie prawa pracy oraz norm ISO 9001
- Więcej zajęć laboratoryjnych, nowszy sprzęt, laboratoria bardziej wymagające samodzielnego myślenia.
- Więcej projektów w różnych językach programistycznych. Praca na już istniejącym kodzie. Rozwijanie zdolności miękkich. Zapoznanie z metodykami pracy zespołowej.
- Więcej programowania na kierunkach technicznych innych niż informatyka i elektronika.
- Studia nijak mają się do rzeczywistej pracy. Prowadzący nie mają zielonego pojęcia na temat tego co jest potrzebne w pracy
- Skupienie się na najnowszym trendach branżowych oraz na praktyce.
- Program kształcenia powinien bardziej nawiązywać do rynku pracy.
- Podstawy pneumatyki na elektrotechnice. Wysłanie każdego studenta na Erasmus lub praktyki zagraniczne.
- Ograniczyłbym język angielski na poziomie biznesowym, a zwiększył poziom techniczny.
- Na studia dostają się szczególnie osoby po szkołach ogólnokształcących. Jednak kształcenie pomija całkowicie niektóre kwestie podejmowanie w technikum elektrycznym. Powinien znaleźć się czas na takie tematy.
- Na laboratoriach więcej zajęć związanych z nowoczesnymi technologiami kosztem przestarzałych układów (typu układ Leonarda, kaskada asynchroniczna).
- Mniejsze grupy laboratoryjne, więcej zajęć praktycznych.
- Chciałbym uczyć się zagadnień, które przydają się na co dzień, bardziej uniwersalnych gdyż mam poczucie że wiele było nieprzydatnych.

WYDZIAŁ ELEKTROTECHNIKI, AUTOMATYKI, INFORMATYKI I INŻYNIERII BIOMEDYCZNEJ

INFORMATYKA STOSOWANA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Zwiększyłbym nacisk na praktyczne wykorzystywanie wiedzy. Wiedza teoretyczna daje dobre podstawy do nauki zawodu, natomiast praktyczne umiejętności zdobyłem dopiero w pracy

- Większa kontrola jakości prowadzących, nieco nowocześniejsze zagadnienia oraz mniejszy nacisk na ilość języków programowania a większy na bardziej zaawansowane poznanie jednego w miarę popularnego (C++, C#, Java?)
- Więcej praktycznych zajęć, większy nacisk na nowoczesne rozwiązania. Po rozpoczęciu pracy odniosłem wrażenie że pewne techniczne rzeczy czy podejście, które było nauczane na uczelni było przestarzałe.
- Więcej Linuksa.
- Sądzę że odnoszę podobne osiągnięcia jak koledzy uprawiający ten sam zawód, a którzy skończyli inne uczelnie. Chciałbym żeby AGH się bardziej wyróżniało. Mniej studentów a lepiej kształcić. Nie widzę też dużej współpracy AGH z biznesem w Krakowie.
- Nie przeszkodziłoby na pewno traktowanie studentów trochę mniej jak śmieci, a trochę bardziej jak ludzi.
- Laboratoria poświęcone pracy nad już istniejącym dużym projektem i faktyczna praca w grupach połączona z prezentacjami napotkanych problemów i ich rozwiązaniami.

WYDZIAŁ ELEKTROTECHNIKI, AUTOMATYKI, INFORMATYKI I INŻYNIERII BIOMEDYCZNEJ

INŻYNIERIA BIOMEDYCZNA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Większy nacisk na współpracę uczelni z firmami. Większy nacisk na praktyki, długoterminowe.
- Więcej zajęć laboratoryjnych, w trakcie których student sam pracuje ze sprzętem relacje student - wykładowca/nauczyciel; mniejsza hierarchiczność.
- Więcej zajęć laboratoryjnych, badań, obsługi aparatury specjalistycznej. Możliwość ukończenia specjalistycznych kursów w ramach studiów.
- Więcej przedmiotów szkolących umiejętności praktyczne, więcej zapraszanych zagranicznych naukowców.
- Sens mają tylko "klasyczne" kierunki jak mechanika, automatyka, informatyka, a nie dziwne twory jak inżynieria biomedyczna, która uczy wszystkiego po trosze, a tak naprawdę niczego solidnie. Ciężko o pracę po takim kierunku, trzeba się przebrnąć, ale nieszczęsny dyplom zostaje.
- Program "Inżynierii Biomedycznej" bo mimo skończenia tego kierunku ciężko w nim znaleźć pracę
- Pracowałabym w czasie studiów, napisała pracę magisterską w firmie, a najlepiej wyjechała na Zachód na II stopień studiów
- Na kierunku 'Inżynieria Biomedyczna' było kilka przedmiotów, które były wręcz absurdalne. Ich zaliczenie polegało tylko na przygotowaniu prezentacji i jej recytacji. Żenada.
- Kierunek studiów "rozmyty" większość przedmiotów to propedeutyka, brak zaawansowanych klas (kontynuowanych przez parę semestrów).
- Dużo! - skupienie na podstawach przy realizacji skomplikowanych tematów - cykliczne powtarzanie wiedzy - więcej zajęć praktycznych - studia indywidualne dla wszystkich z możliwością szerokiego doboru przedmiotów - obowiązek wyjazdu za granicę na 1 semestr w trakcie zarówno 1 jak i 2 stopnia studiów - języki obce nie jako obowiązek a jako dodatek, możliwość zapisu na różne języki w różnym czasie do różnych grup w trakcie semestru. Obowiązkiem jest tylko zdanie przez studenta egzaminu z j. angielskiego - unikanie fabryk studentów, więcej egzaminów ustnych, opartych na dyskusji, mniej testów ABCD - sytuacje gdy profesor wystawia ocenę 400 studentom w ciągu semestru a rozmawiał jedynie z 7 z nich uważam za niedopuszczalną - wykłady nie powinny opierać się na slajdach, to tylko pomoc gdzie powinny być wykresy, rysunki itp. a nie tekst i podpunkty. Profesor powinien pisać na tablicy, opowiadać, tłumaczyć złożoność zagadnień, reagować i wpływać na stopień zainteresowania i koncentracji - każdy student powinien mieć swojego mentora, który pomoże mu zarówno z fizyką na 1 roku, jak i wybrać dobry temat pracy magisterskiej, niekoniecznie u tej osoby. Należałoby podzielić pracowników na dydaktyczno-badawczych i jedynie badawczych, wg ich umiejętności i predyspozycji a nie ich chęci, ambicji czy poprawy ich sytuacji zarobkowej. „Chcesz być cenionym i mającym pracownikiem uczelni – pracuj nad umiejętnościami dydaktycznymi i interpersonalnymi albo idź do

przemysłu lub zamknij się w laboratorium”. Organizacja zajęć powinna być stała i definiowana przed rozpoczęciem semestru. Jeżeli przedmiot realizowany jest w ilości 15 godzin/semestr i w blokach 90 minutowych, grafik powinien być ustalony najpóźniej na pierwszych zajęciach, a jego zmiana wymagałaby zgody wszystkich studentów i prowadzących, nastawienie na pracę w grupie, dążenie do wspólnej nauki studentów i wymiany między nimi informacji - stypendia jako nagroda za średnią, osiągnięcia, wyniki ogólnie, a nie za lepszy wynik od kolegi/koleżanki.

WYDZIAŁ ENERGETYKI I PALIW

ENERGETYKA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Wprowadziłbym zajęcia z zasad prowadzenia projektów oraz z zasad przepływów finansowych i organizacji budżetu projektu. Wprowadziłbym zajęcia z zarządzania zespołem, brygadą, firmą.
- Wprowadziłbym konsultacje uczelni z biznesem, celem analizy zapotrzebowania na wiedzę, którą będą posiadali przyszli absolwenci. Niejednokrotnie uczono nas zagadnień, o których już w trakcie trwania studiów było wiadomo, że się nigdy nie przydadzą. Potwierdziło się. Wykształcenie i wiedza absolwenta powinna wynikać z potrzeb przyszłego pracodawcy. Redukcja niepotrzebnych zajęć zwalnia miejsce na realizację znacznie większej ilości zajęć praktycznych. Tu warto zwrócić uwagę na tzw. benchmark toure, czyli wycieczki do fabryk, celem zapoznania się ze specyfiką pracy w praktyce.
- Większy dostęp do wymian zagranicznych (niekoniecznie w postaci programu Erasmus). Podnoszenie kwalifikacji miękkich - kreatywności, pewności siebie, zarządzania/organizacji swojego stanowiska pracy. Zdecydowanie większej współpracy uczelni z Firmami.
- Więcej praktyki, mniej podręczników. Eliminacja "wkuwaczy" - wśród studentów i ich wykładowców. Wskazywanie praktycznych zastosowań przekazywanej wiedzy na konkretnych przykładach.
- Więcej praktyki w dobrze wyposażonych laboratoriach.
- Więcej praktyki a mniej teorii. Laboratoria w dalszym ciągu są bardziej oparte na teorii niż na praktycznym wykorzystaniu wiedzy.
- Spójność pomiędzy przedmiotami w programie studiów, większy nacisk na praktykę, zwrócenie uwagi na lepszy dobór treści przedmiotów, podobnie jak dobór samych przedmiotów.
- Chciałbym, aby więcej zagadnień było wyjętych z "życia". Więcej treści z praktyki i współpracy z przemysłem.

WYDZIAŁ ENERGETYKI I PALIW

TECHNOLOGIA CHEMICZNA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Zwiększenie godzin obowiązkowych praktyk- zacieśnienie współpracy z przemysłem.
- Zmniejszyła liczebność grup laboratoryjnych, zwiększyła możliwość użytkowania sprzętu na zajęciach laboratoryjnych.
- Zajęcia z nauczycielami, którzy pracują/pracowali w przemyśle, prowadzący własną działalność gospodarczą.
- Wybrałbym kierunek studiów umożliwiający uzyskanie uprawnień budowlanych.
- Większy nacisk na ilość zajęć z programów takich jak Aspen, ChemCAD, AutoCAD, które są kluczowe w pracy w międzynarodowych firmach z branży technologii chemicznej.
- Więcej zajęć praktycznych.
- Więcej zajęć praktycznych z wykorzystaniem np. istniejących instalacji przemysłowych paliw.
- Więcej praktyki i kontaktu z firmami z branży.
- Więcej nacisku na praktykę, zastosowań metod obliczeniowych i oprogramowania w inżynierii chemicznej. Programowanie
- Tematyka zagadnień powinna być bardziej dostosowana do tego co się aktualnie dzieje w danej branży. Możliwości zdobycia uprawnień w trakcie studiów. Większy nacisk na nauczanie obsługi

potrzebnych programów (jeżeli już były takie zajęcia to temat był omawiany bardzo ogólnikowo i brak praktycznych przykładów).

- Tak, więcej staży w firmach i dłuższych np. we Francji inżynierowie w ciągu studiów mają dwa półroczne staże w firmach co daje im doświadczenie zawodowe zaraz po studiach (w zamian jednego semestru na uczelni, przynajmniej jeden 6 miesięczny staż zawodowy).

WYDZIAŁ FIZYKI I INFORMATYKI STOSOWANEJ

FIZYKA MEDYCZNA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Zwiększenie liczby zajęć praktycznych (laboratoriów) zwłaszcza w obszarze detekcji promieniowania, dozymetrii i elektroniki

WYDZIAŁ FIZYKI I INFORMATYKI STOSOWANEJ

FIZYKA TECHNICZNA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Program studiów jest układany pod kwalifikacje profesorów. Sprzęt jest stary na pracowniach, a wiedza przekazywana jest przestarzała. Ma się wrażenie, że na FT WFIS czas się zatrzymał na PRL-u.
- Praktyczne projekty inżynierskie zamiast teorii, więcej programowania na wysokim poziomie, ścisła współpraca z firmami.

WYDZIAŁ FIZYKI I INFORMATYKI STOSOWANEJ

INFORMATYKA STOSOWANA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Zaznaczyłem tak, ale tylko po to aby móc dodać komentarz. Jak wspominałem wyżej studia na wydziale fizyki były dosyć luźno związane z moimi obecnymi obowiązkami. W moim odczuciu po ich ukończeniu absolwent może stać się całkiem kompetentnym programistą jeśli chodzi o zagadnienia związane z nauką, obliczeniami numerycznymi, symulacjami czyli tym wszystkim co fizycy kochają :). Jest to jednak tylko drobny wycinek obszaru zainteresowań firm IT w Krakowie. Gdyby położono większy nacisk na zagadnienia związane z np.- wzorcami projektowymi- inżynierią oprogramowania- technikami internetowymi to wtedy potencjalny absolwent byłby bardziej wszechstronnie przygotowany do przyszłej pracy.
- Większy wybór przedmiotów związanych z nowoczesnymi technologiami informatycznymi.
- Większy nacisk na umiejętności praktyczne.
- Więcej styczności z najnowszymi technologiami, oraz bezpośrednia i stała współpraca z potencjalnymi pracodawcami i realizacja konkretnych komercyjnych projektów pod opieką doświadczonych kolegów po fachu.
- Więcej przedmiotów czysto informatycznych, większy nacisk na programowanie, jak pisać dobry kod.
- Więcej praktyki.
- Usunąłbym sporą część matematyki teoretycznej, dodał zajęcia z wzorców obiektowych.
- Oprócz podstaw programowania w Java, dodatkowy przedmiot dotyczący JavaEE, oprócz podstaw działania i przeglądu dostępnych baz danych również wykorzystanie ich poprzez systemy ORM i związane z tym wyzwania/problemy.
- O ile projekty do robienia w pojedynkę lub w 2 osoby są rozsądne i łatwo mierzalne to równie są dość małe. Brakuje wdrożenia w pracę zespołową. W czasie mojego kształcenia był tylko jeden taki przedmiot i to marnie prowadzony. Utworzyłbym grupy 10 osób i dał jakiś projekt open source aby: 1. Dodać funkcjonalność łącznie z testami 2. Naprawić znane defekty. Ważne aby pracować na gotowym kodzie jak i jego tworzeniu. To pozwoli lepiej odwzorować co czeka na absolwentów związanych z IT w korporacjach jak i w samodzielnym funkcjonowaniu na rynku.

- Nacisk na studiach jest kładziony na rozwój jednostki. Tymczasem większość rynku to duże korporacje, gdzie trzeba przede wszystkim pracować w zespole, zarządzać dużymi projektami, gdzie mają znaczenie systemy wersjonowania i metodyki pracy. Takie tematy były delikatnie poruszane na studiach i gdybym wiedział jak bardzo się przydadzą, prawdopodobnie bardziej bym się do nich przykładał i doksztalał.
- Mniej zapchajdziur, więcej przedmiotów kierunkowych. Wymagać od studentów większej ilości samodzielnych projektów (lub w grupach). Przynajmniej 2 samodzielne i 1 grupowy na semestr. Nie da się ukryć że bez samodzielności w tym zawodzie się dużo nie osiągnie.

WYDZIAŁ GEODEZJI GÓRNICZEJ I INŻYNIERII ŚRODOWISKA

GEODEZJA I KARTOGRAFIA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Zmniejszyłbym ilość godzin z matematyki i z fizyki.
- Zdecydowanie więcej zajęć prowadzonych z perspektywy prowadzenia firmy. Przejście krok po kroku procedury zakluzulowania map czy to syt-wys czy prawnych od momentu kontaktu z klientem poprzez ośrodek, pomiar w terenie, złożenie operatu. Proponowałbym nawet jakieś porozumienie z urzędem, aby na każdą grupę pomiarową zgłosić i zrobić rzeczywisty operat, który zostanie sprawdzony w ośrodku i podbity ale nie wprowadzony do żadnych baz. Najlepiej z każdej grupy asortymentu tj., mapa do celów proj., podział działki itd. Tak aby studenci wiedzieli co ich czeka naprawdę. Jeśli chodzi o pozostałe aspekty programu studiów nie mam żadnych zastrzeżeń, bardzo wysoki poziom nauczania i kultury prowadzących. Jednak za mało "życiowych" zajęć.
- Większy nacisk na nowe technologie, zajęcia z programowania.
- Większa uwaga zwrócona w kierunku zajęć praktycznych.
- Więcej zajęć z praktykami a nie z ludźmi, którzy znają tylko teorie albo uczą metod sprzed nawet 50 lat z notatek z tego okresu.
- Więcej zajęć praktycznych, większa dyscyplina na kolokwiach i egzaminach, program praktyk lepiej dostosowany do pracy w zawodzie
- Więcej możliwości odbywania staży poza granicami Polski, więcej informacji o takich możliwościach. Wybierając temat pracy magisterskiej nie wiedziałam, że mogłabym pisać pracę dla wybranej firmy co ułatwiłoby start zawodowy.
- W samym procesie kształcenia może nie ale przede wszystkim należałoby ograniczyć liczbę przyjmowanych studentów - bez sensu produkować tylu geodetów, którzy później będą pracować za najniższą krajową (żeby tylko), psuć rynek wygrywając przetargi niemalże za darmo byle tylko pojawić się na rynku.
- Potrzebne poznanie rynku pracy i własnego zawodu na tle innych.
- NIE PRZYJMOWAĆ NA PEWNE KIERUNKI STUDIÓW TAKIE JAK GEODEZJA ASTRONOMICZNEJ LICZBY STUDENTÓW, CAŁKOWICIE NIEADEKWATNEJ W STOSUNKU DO ZAPOTRZEBOWANIA NA RYNKU PRACY
- Należy zlikwidować Wydział Geodezji Górniczej i Inżynierii Środowiska - i tak wszyscy, którzy kończą studia geodezyjne są z nich niezadowoleni i starają się czym prędzej zmienić swój zawód (wielu moich kolegów z tytułem mgr inż. woli pracować jako np. operator koparki lub wyjechać za granicę jako robotnik budowlany). Dodam jeszcze, że w trakcie 4 lat, w których musiałem zmagać się z pracą w zawodzie geodety, przekonałem się, że większość osób zatrudnionych na wydziale, który ukończyłem, poza teorią wyczytaną w książkach nie ma zielonego pojęcia o pracy geodety. Po co więc wydawać pieniądze na funkcjonowanie tego wydziału? A jeśli nie da się go zlikwidować to niech nacisk kładziony będzie na naukę programowania i języków obcych.
- Mniej historycznych rozwiązań i praktyk, więcej nowoczesnych technologii, najnowszych programów.
- Byłbym stanowczo mniej pobłażliwy dla studentów, przekazywał więcej wiedzy praktycznej i teoretycznej.
- Bardziej praktyczny program nauczania. Obowiązkowe praktyki/ staże zawodowe w firmach geodezyjnych, nie tylko praktyki organizowane przez uczelnię. Bliższa współpraca z przyszłymi pracodawcami.

- Badałabym w jakich zawodach występuje znaczny przesyt na rynku i w przypadku stwierdzenia występowania go w jakichś dziedzinach ograniczyłabym znacząco liczbę osób przyjmowanych na studia w danym kierunku. Poza tym, jeśli chodzi już o sam proces kształcenia, uważam, że należy skupić się na obecnych technologiach, a nie uczyć przestarzałych i nikomu nie przydatnych rzeczy. Nie chcę być zbyt surowa, oczywiście wiele zajęć przydało mi się w pracy. Po studiach musiałam jednak włożyć dodatkowo dużo pracy własnej. I tak nie uważam, aby moja obecna pozycja zawodowa była mocna.

WYDZIAŁ GEODEZJI GÓRNICZEJ I INŻYNIERII ŚRODOWISKA

INŻYNIERIA ŚRODOWISKA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Władze wydziału WGGiIŚ pozostały głuche na prośby ówczesnych absolwentów o rozszerzenie przedmiotów potrzebnych do uzyskania kwalifikacji zawodowych w zakresie instalacji. Dołożenie i modyfikacja zaledwie kilku godzin dałaby bardzo wiele, jednak wygoda i brak chęci pomocy władz wydziału zwyciężyły powodując gorszy start dla absolwentów względem roczników późniejszych, wychodzących z bogatszą ofertą kwalifikacji do przyszłych pracodawców. Przykre.
- Większy nacisk na języki obce, AutoCAD i przedmioty związane z projektowaniem.
- W czasie moich studiów, ukończony kierunek Inżyniera Środowiska nie gwarantował kwalifikacji (uprawnień) do projektowania instalacji. Z tego co wiem, program studiów został zmieniony i obecni absolwenci posiadają takie uprawnienia po ukończeniu kierunku IŚ. Jest to wielka zmiana na plus. Szkoda, że nas nie objęły te zmiany gdyż posiadanie tytułu magistra inżyniera nie wiąże się z żadnymi możliwościami pracy w zakresie projektowania instalacji (bez dodatkowego wykształcenia, a przecież 5-letnie studia magisterskie powinny być wystarczające).
- Usunąć bezużyteczne przedmioty typu fotogrametria, wiedza o kulturze, itp. max pół roku geodezji. Zacząć uczyć wykorzystywanych w praktyce projektowej programów branżowych np. AutoCAD, Norma, Profil Koordynator, MS Project, Audytor, Instalsoft. Z praktyki w wykonawstwie nauczyć wyceniać budowy, obliczać koszty prowadzenia budowy, sprzęt i techniki używane na budowie, zasady wykonawstwa instalacji. A przede wszystkim moim zdaniem należałoby zatrudnić ludzi, z uprawnieniami budowlanymi, którzy wiedzą jak się wykonuje projekty, jak się prowadzi budowy, na co uważać, na co zwracać uwagę. Niestety ale na kierunku pracują czysto teoretycy, którzy w ogóle nie znają realiów inwestycji w Polsce. Można pomyśleć nad odbywaniem praktyk na budowie/biurze, ale nie chodzi tu o zaparzanie kawy. Wzmocnić naukę przepisów - zamiast uczyć jakichś Praw Ochrony Środowiska porządnie nauczyć Prawa Budowlanego, Warunków Technicznych, BHP, ppoż., Cobrti.
- Potroiłbym ilość godzin nauki oprogramowania specjalistycznego.
- Podejście prowadzących do osób, które w czasie studiów stawiają pierwsze kroki na stażach, pracy zawodowej. Widać że niektórym przeszkadza konkurencja w sektorze prywatnym. Prowadzący przedmioty szczególnie z obsługi oprogramowania specjalistycznego starają się nie udzielać nadmiernej ilości informacji w celu zmniejszenia kompetencji potencjalnie konkurencyjnych absolwentów.
- więcej wiedzy praktycznej, przedmioty przydatne w karierze zawodowej.

WYDZIAŁ GEOLOGII, GEOFIZYKI I OCHRONY ŚRODOWISKA

GÓRNICTWO I GEOLOGIA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Więcej przedmiotów w języku angielskim i zadań praktycznych w specjalistycznym oprogramowaniu, nauka programowania.
- Podjęłabym studia na innym wydziale oraz aktywniej i wcześniej szukała możliwości praktyki zawodowej.
- Oczekiwałabym lepszych wykładowców z niektórych przedmiotów. Osoby o statusie mgr inż., tzw. starsi wykładowcy, bądź osoby niekompetentne marnują czas swój i studentów i nie powinny być odpowiedzialne za dydaktykę.

- Wyjechałabym na dłuższy okres na uczelnię za granicę i podjęłabym staż/pracę w czasie studiów, aby nie mieć braków w wiedzy praktycznej.
- Wydział GGiOŚ - zmniejszyć liczbę przyjmowanych na studia - zdecydowany nadmiar geologów na rynku pracy w stosunku do zapotrzebowania. Produkuje się w ten sposób rzesze bezrobotnych, mając studentów, że praca w zawodzie czeka na nich po studiach.
- Większa ilość zajęć, gdzie problem rozwiązuje się przy użyciu komputera. Podstawy programowania. Spójność ("wzajemne wynikanie") pomiędzy poszczególnymi przedmiotami. Mniejsza ilość studentów.
- Większa ilość zajęć praktycznych,
- Więcej praktyki, sposób wykładania zajęć, bardziej przystępny dla studentów, zachęcający i pozwalający na to, by student chciał i mógł zagłębiać się w wiedzy przekazywanej. Podejście do studenta (porównanie ze studiami w Hiszpanii), prowadzący zajęcia są bardziej przystępni i chętnie dzielą się wiedzą.
- Więcej praktyki mniej papierologii.
- Rozszerzyłabym zakres zajęć z programowania, IT, więcej praktycznych zajęć.
- Radziłabym zweryfikować, czy niektóre przedmioty są istotne w przyszłości. Część może być również prowadzona w ramach fakultetów. Nacisk na kadre profesorską, aby się rozwijać (uczyć przedmiotu a nie wiedzieć co dzieje się na świecie?!). Tytuł profesor
- Przede wszystkim większa ilość praktyk i zajęć praktycznych. Większa współpraca z firmami pozwalająca na poznanie bieżących problemów geologicznych oraz technicznych. Większa liczba zajęć w oprogramowaniu powszechnym typu czad
- Poza praktykami stricte studenckimi wprowadziłabym praktyki w istniejących firmach zajmującymi się prawdziwymi, realnymi sprawami.
- Podjęłabym drugi kierunek studiów lub skorzystała z wyjazdu typu Erasmus.
- Dużo więcej nacisku na przedmioty ściśle (matematyka, fizyka, informatyka) i więcej praktyk z prawdziwego zdarzenia, gdzie student MUSI coś zrobić samodzielnie, a nie tylko patrzeć jak prowadzący coś robi.
- Dodałabym zajęcia z poszukiwania pracy, umiejętności zaprezentowania się na rozmowach kwalifikacyjnych, jak napisać dobre CV, czego wymagać od pracodawców, prawo pracy (pozwoliłyby takie zajęcia uniknąć młodym startującym w rynek pracy rozczarowania i podejmowania bardziej świadomych wyborów) obowiązkowe praktyki w firmach związanych z zawodem.
- Aktualizacja zakresu niektórych przedmiotów, aby zaktualizować ich zakres w stosunku do tego co się dzieje na rynku pracy w 2016 roku.

WYDZIAŁ GEOLOGII, GEOFIZYKI I OCHRONY ŚRODOWISKA

INFORMATYKA STOSOWANA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Więcej zajęć z praktykami, mniej z teoretykami.
- Uzupełniłbym proces o zagadnienia związane z bezpieczeństwem sieci, web aplikacji. Dodatkowo brakowało zagadnień związanych z zaawansowanym testowaniem aplikacji. Ostatnio również na topie jest tematyka testów penetracyjnych.
- Program powinien być dostosowany do aktualnych oczekiwań rynku. Powinno się zrezygnować z nauczania języków, które nie są wykorzystywane. Na kierunku jakim jest informatyka stosowana powinni wykładać ludzie, którzy mają jakiegokolwiek pojęcie o pracy w zespole, o nowych technologiach, a nie o technologiach, które królowały na przełomie lat 80/90.
- Ograniczenie wymuszonych przedmiotów w celu utrzymania zatrudnienia obecnych pracowników.
- Dostosowanie procesu kształcenia do dynamicznie zmieniającego się rynku pracy.
- Czynni zawodowo ludzie jako wykładowcy, nie tylko osoby pracujące na uczelni.

WYDZIAŁ GEOLOGII, GEOFIZYKI I OCHRONY ŚRODOWISKA

INŻYNIERIA ŚRODOWISKA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Zlikwidowanie kierunków, które nie dają realnie kwalifikacji do wykonywania jakiegokolwiek zawodu (np. inżynieria środowiska na WGGiOŚ). Zmniejszenie naboru na kierunki, których absolwentów polski rynek pracy nie potrzebuje w takiej ilości (np. geologia, ochrona środowiska). Zlikwidowanie zbędnych na danym kierunku przedmiotów (np. budownictwo albo ekologia na inżynierii środowiska). Zwiększenie wymiaru godzinowego i zajęć praktycznych na przedmiotach mających dawać wiedzę niezbędną do wykonywania danego zawodu. Zwolnienie wykładowców niekompetentnych i niepotrafiących przekazywać wiedzy.
- Większa ilość zajęć praktycznych - laboratoryjnych, większa ilość zajęć w formie praktyk, większe użycie aktualnie wykorzystywanego oprogramowania, podniesienie poziomu kształcenia językowego (dwa poziomy zaawansowana w wypadku języka niemieckiego w okresie studiów to była kpina).
- Usunięcie z listy kierunków, tych bez przyszłości. Zmniejszenie liczby miejsc na takich kierunkach. Nauka myślenia przez solidne uczenie przedmiotów typowo inżynierskich. Dzięki temu każdy będzie w stanie bez trudu przebrnąć się, jeśli zajdzie taka potrzeba. Robienie 'odsiewu' osób, które nie nadają się na studia techniczne. Niestety na moim kierunku studiów, poziom nie był wyrównywany do tych lepszych, a do tych gorszych i przeciętnych studentów. Lepszy poziom nauki języków obcych oraz programów komputerowych.
- Profil studiów i przedmioty realizowane dają bardzo mało praktycznych umiejętności, a program odpowiada temu jakie są kompetencje mają pracownicy wydziału a nie co jest przydatne na rynku. Słaby poziom pierwszej części studiów w porównaniu choćby z innymi wydziałami AGH
- Nacisk na praktyczne umiejętności.
- Kontakt i współpraca z rynkiem.
- Bardziej praktyczne podejście do przedmiotów, które będą potrzebne/wymagane w przyszłej pracy zawodowej. Większe zachęcenie studentów do aktywnego udziału w ćwiczeniach/wykładach.

WYDZIAŁ GEOLOGII, GEOFIZYKI I OCHRONY ŚRODOWISKA

OCHRONA ŚRODOWISKA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Więcej zajęć dotyczących ochrony środowiska a mniej ogólnych.
- Studia magisterskie jednolite podzieliłabym co najmniej od 6-7 semestru na specjalizacje, np.: prawo OS, monitoring środowiska, ochrona zasobów naturalnych, gospodarka odpadami, analityka jakości środowiska, itp. W moim odczuciu absolwent OS z 2011 roku jest niewystarczająco wykształcony w żadnym z obszarów specjalności, posiada rozległą (często nieprzydatną wiedzę), z którą nie do końca wie co zrobić. Podczas poszukiwania pracy czy jej zmianach coraz mniej się liczy "elastyczność", a coraz bardziej specjalizacja, w szczególności widzę to za granicą. Tu pojęcie ochrona środowiska niewiele w ogóle komukolwiek mówi, inżynieria środowiska-jak najbardziej. Niestety po ukończeniu OS, typowo inżynierskich umiejętności brak i nawet prosty rysunek techniczny na początku sprawia kłopoty-interpretacja, nie mówiąc o wykonaniu jakiegokolwiek. Należy efektywniej uczyć języków, co najmniej poziom C1, pokusiłabym się o przynajmniej 2 przedmioty po angielsku z nauką pisania raportu, streszczenia, oferty, z uwzględnieniem języka technicznego i biznesowego. Dodatkowo autoprezentacja (nie prezentacja Power Point z czym niestety kojarzy mi się większość przedmiotów) polegająca na opowiadaniu o swoich wynikach badań, dyskusji na temat wyników czy poszczególnych zagadnień, umiejętność "zareklamowania" się i zachęcenia osoby postronnej do współpracy. Tu wypadłam bardzo słabo przez wiele lat i uczelnia w ogóle mnie do tego nie przygotowała.
- Niektórzy wykładowcy prowadzą zamiast treści wykładu osobiste życiowe wywody.

WYDZIAŁ GÓRNICTWA I GEOINŻYNIERII

BUDOWNICTWO

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Zdecydowanie więcej praktyki, zabierajcie studentów na budowy! Przydałby się obowiązkowa praktyka.
- Więcej zajęć z zakresu projektowania konstrukcji budowlanych, stosowanych w budownictwie. Zajęcia powinny być prowadzone przez osoby mające doświadczenie, najlepiej praktyczne.
- Więcej zajęć pokazujących studentom co faktycznie będą mogli robić po skończeniu studiów, jak wyglądać będzie ich praca i wskazanie w jaki sposób będą używać swojej wiedzy technicznej.
- Więcej zajęć "terenowych", które faktycznie uczą przyszłego zawodu. Więcej zajęć na oprogramowaniu branżowym.
- Więcej projektów, mniej teorii np. plastyczność itp. Programy do liczenia statyki muszą być branżowe, nie obchodzi mnie że coś liczyli z Tajdusiem w NASA, gdzie Robot itp. Modelowanie 3D - tego w ogóle nie było. Mniej przedmiotów związanych ściśle z górnictwem - i tak na kopalnie nikt nie idzie. Stal, beton i zagadnienia geoinżynierskie powinny być podstawami a nie strzelnictwo czy maszyny górnicze
- Świetnie byłoby gdyby możliwe były wizyty na budowach, żeby zobaczyć część procesów technologicznych. Zajęcia "w terenie" np. inwentaryzacja starej kamienicy, rozpoznanie konstrukcji, materiałów, ekspertyza techniczna, sposoby wzmocnienia/naprawy.
- Możliwość wyboru dodatkowych przedmiotów lub zwiększenia ilości godzin konkretnych przedmiotów z danej dziedziny, które pozwolą studentom rozpoczęcie specjalizacji zawodowej jeszcze na etapie studiów oraz pozwolą rozszerzać zainteresowania w niszowej gałęzi kierunku studiów.

WYDZIAŁ GÓRNICTWA I GEOINŻYNIERII

GÓRNICTWO I GEOLOGIA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Większy nacisk na praktyczne umiejętności szczególnie w obszarze konstrukcji maszyn i obecnie używanego oprogramowania w przedsiębiorstwach z tej branży.
- Więcej przedmiotów przygotowujących do zawodu, a także praktyk w zakładach.
- Więcej praktyki niż niepotrzebnej teorii :).
- Więcej praktyk, wyjazdów. Mniej niepotrzebnych przedmiotów jak np. "przedmiot humanistyczny"; więcej wiedzy praktycznej, spotkań z branżą,
- Więcej godzin na specjalizacjach z przedmiotów przygotowujących do pracy w konkretnej dziedzinie.
- W procesie kształcenia większy nacisk powinien być położony na naukę umiejętności odnalezienia się w sytuacji stresowej. Przede wszystkim konfrontacji z grupą podwładnych, w szczególności w odniesieniu do kierunku Górnictwo i Geologia, którego absolwenci w większości podejmują pracę w kopalniach jako osoby dozoru.
- Mniej zagadnień historycznych, a dużo więcej nowoczesnej techniki oraz obecnie stosowanej.
- Mniej teorii więcej praktyki.
- Dodatkowy przedmiot z umiejętności miękkich.

WYDZIAŁ GÓRNICTWA I GEOINŻYNIERII

INŻYNIERIA ŚRODOWISKA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Zwiększyłbym ilość i jakość zajęć praktycznych.
- Większa ilość zajęć z projektowania, od 1-go roku wprowadziłabym zajęcia z AutoCADem więcej zajęć nie tylko związanych z wentylacją i klimatyzacją ale również z co wod-kan.
- Więcej zajęć praktycznych i projektowych.
- Więcej "wiedzy praktycznej".
- Położyłbym większy nacisk na praktyczne zastosowanie wiedzy, wprowadził więcej zajęć laboratoryjnych oraz rozwinął współpracę z przemysłem.

WYDZIAŁ GÓRNICTWA I GEOINŻYNIERII
ZARZĄDZANIE I INŻYNIERIA PRODUKCJI
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> - Więcej przedmiotów zawodowych, związanych z procesem produkcyjnym (ustalenie serii ekonomicznych, minimalnych ilości zamówień itp.). Zapoznanie studentów z przynajmniej jednym systemem ERP II np. SAP lub inny który mieści w sobie wszystkie działy w przedsiębiorstwie. Dodatkowo każdy student po ukończeniu tego kierunku powinien umieć w sposób doskonały czytać rysunek techniczny i umieć rysować proste rysunki w AutoCad. Zagadnienia Lean manufacturing itp. powinny być uczone w praktyce
WYDZIAŁ HUMANISTYCZNY
SOCJOLOGIA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> - Zdecydowanie więcej zajęć praktycznych oraz prowadzonych przez praktyków w danej dziedzinie. - Większy nacisk na zagadnienia praktyczne związane ze studiowanym kierunkiem, zwiększenie ilości praktyk. - Ukończyłam studia licencjackie i magisterskie, program zajęć był bardzo podobny, często powielany. - Program studiów oraz poziom kształcenia przez część wykładowców. Część zajęć absolutnie odbiegała od potrzeb rynku pracy, część była prowadzona na bardzo niskim poziomie (zwykle przez wykładowców o randze profesora, w starszym wieku). - Postawienie na kierunki/przedmioty mniej ogólne, które przekładają się na konkretne umiejętności, podniesienie poziomu języków obcych, mniej teoretycznych przedmiotów, więcej praktycznej wiedzy - Nastawienie praktyczne podczas studiów magisterskich, rozumiem teoretyzowanie na temat biznesu, zarządzania i komunikacji podczas licencjatu, uważam natomiast, że studia magisterskie powinny być urozmaicone spotkaniami z praktykami. - Mniej teoretycznych przedmiotów a więcej praktycznych. Śledzenie rynku pracy i dopasowywanie programu nauczania tak, aby po skończonych studiach miało się odpowiednie umiejętności (lub podstawy) z praktycznych zagadnień. - Jeszcze więcej praktyki i współpraca z korporacjami. - Brakuje praktycznej wiedzy i umiejętności odpowiadających realnym potrzebom rynku pracy. - Bezsensowne zajęcia np. psychologia z doktorem xxx- semestr słuchania jak wychodzi mu podryw i gdzie spędził wakacje. ... - Bardziej zaawansowane zajęcia technologiczne i więcej zajęć praktycznych.
WYDZIAŁ INFORMATYKI, ELEKTRONIKI I TELEKOMUNIKACJI
ELEKTRONIKA I TELEKOMUNIKACJA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> - Zwiększenie wymagań wobec studentów więcej kolokwium i egzaminów. Jeśli ktoś nie wykazuje zaangażowania, nie powinien skończyć studiów. Większy nacisk na samodzielne projekty. Usunięcie z programu przestarzałych, martwych technologii (w trakcie moich - Zdecydowanie zbyt duży nacisk był kładziony na zapamiętywanie wiedzy encyklopedycznej. W rzeczywistości firmowej, liczy się szybkość zdobywania nowej wiedzy, łatwość w przystosowaniu się do środowiska i umiejętność pracy w grupie. Te obszary były pomijane w trakcie studiów. Zbyt dużo czasu poświęcano na stare/antyczne techniki a nie pokazywano rzeczy obecnie na "topie". Brakło też choćby małego wstępu do relacji biznesowych i pokazania, że inżynier nie musi iść na kompromisy i ulegać otoczeniu (zwłaszcza kierownictwu) - to On w ostateczności decyduje o technicznej stronie produktu

(przy uwzględnieniu warunków biznesowych itp.).

- Zdecydowanie do poprawy:- dodać zajęcia z EMC i tworzenie layoutu PCB - ciekawsze zajęcia z optoelektroniki, prowadzone były po macoszemu, były za łatwe - unowocześnić zajęcia z techniki mikroprocesorowej - więcej obowiązkowych praktyk.
- Zbyt dużo przedmiotów o przestarzałych zagadnieniach. Forma współpracy z innymi studentami, 2-3 osobowe laborki są oderwane od rzeczywistości w jakiej później się pracuje i współpracuje z innymi. Losowe 6-8 osobowe zespoły mające jakiś cel do osiągnięcia w perspektywie 6 miesięcy nauczyłyby studentów dużo więcej. Prowadzący jako mentor a nie oceniający. Możliwość pozbycia się jawnie niekompetentnych prowadzących a przynajmniej odseparowania ich od studentów aby nie niszczyć ich psychiki.
- Wyrzucenie z programu, albo minimalizacja roli przedmiotów "historycznych" - dotyczących metod i technik, które już dawno wyszły z obiegu, albo są z niego wyprowadzane, typu: POTS, ISDN, SDH/PDH. Położenie nacisku na obszary ALL IP i Wirtualizacji, które są obecnie modne w przemyśle i będą stanowiły o jego przyszłości. Uczyc trzeba o tym co nowe i co nadchodzi, a nie o tym co odchodzi do przeszłości. Odejście od traktowania przedmiotów jednostkowo, a podejście "projektowe" do układania programu studiów. Wykorzystanie wiedzy z wielu przedmiotów do realizacji konkretnego projektu, najlepiej w dużej grupie ludzi.
- Wymieniłbym wielu prowadzących, przestał się skupiać na "nic" nie znaczących przedmiotach.
- Większy nacisk na przedmioty i zagadnienia "na czasie", mniejszy na archaiczne przedmioty.
- Większy nacisk na programowanie, wymiana części kadry prowadzącej.
- Większy nacisk na naukę współczesnych języków programowania.
- Większe skupienie się na nowszych technologiach zamiast omawiania i uczenia się starszych technologii. Zwłaszcza na I i II roku studiów.
- Więcej zajęć prowadzonych we współpracy z firmami. Nacisk na prezentowanie aktualnej wiedzy przez prowadzących zajęcia.
- Więcej zajęć praktycznych skierowanych w daną branżę kształcenia. Wykładowcy powinni mieć doświadczenie zawodowe w danej branży nauczanie nie tylko akademickie. Uczelnia powinno nadążać za wykorzystywanymi technologiami, nie uczyć czegoś co już wyszło z obiegu.
- Więcej zagadnień związanych z urządzeniami sieciowymi, a mniej teorii.
- Więcej swobody w wyborze ścieżki kształcenia, więcej przedmiotów po angielsku.
- Więcej przedmiotów z programowaniem, mniej elektroniki.
- Więcej programistycznych przedmiotów, więcej technologii informatycznych, więcej o współczesnych sieciach, łączności bezprzewodowej, mniej elektroniki, wzmacniaczy itp.
- Więcej praktyki i nauka o systemach, które są aktualne na rynku, a nawet być 'pro'.
- Uczcie studentów wiedzy praktycznej, a nie całek.
- Studiowałbym informatykę.
- Proponuję zmianę kadry. Proszę zatrudnić ludzi faktycznie pracujących w branży. Nie oderwanych od rzeczywistości naukowców. Nawet jeśli są świetni w swoich dziedzinach.
- Program studiów lepiej dopasowany do specyfiki polskiej gospodarki.
- Powinny być przedmioty kładące większy nacisk na to czego szukają pracodawcy.
- Poprawiłbym poziom nauki języków obcych.
- Pomimo że AGH jest jedną z nowocześniejszych uczelni, ciągle sposób zarządzania, relacje między wykładowcami i studentami oraz aktualność niektórych przedmiotów pozostawiały wiele do życzenia.
- Położenie nacisku na to, by wiedza teoretyczna (z wykładu) była bardziej spójna z wiedzą wymaganą na innych zajęciach (np. laboratoria, projekty) - w przypadku niektórych przedmiotów występował duży rozstrzał między różnymi zajęciami w obrębie jednego przedmiotu. Unikanie sytuacji gdy występuje konieczność wykorzystania wiedzy w praktyce, np. na laboratoriach nim pojawi się ona na wykładzie/ćwiczeniach. Wymagałoby to umożliwienia realizacji niektórych laboratoriów lub projektów w kolejnym semestrze po serii wykładów/ćwiczeń przygotowujących teoretycznie. W praktyce studiując większość czasu poświęcano na przygotowanie do laboratoriów nie skupiając się na wykładach.
- Modyfikacja programu - usunięcie niepotrzebnych (przestarzałych) przedmiotów i zastąpienie je innymi (nawiązującymi do obecnych technologii); prowadzący zajęcia powinni kontaktować się ze

specjalistami z wiodących firm branżowych, aby przekazywać studentom obraz rzeczywistości, a nie wymaginowany obraz pracowników naukowych, pracujących bez dostępu do najnowocześniejszej technologii i metodologii, i kompletnie pozbawionych wiedzy co się dzieje na rynku języki obce!!! soft skills - bardzo ważne.

- Kierunki, na które nie ma zapotrzebowania na rynku wygaszać (typu socjologia), rozwijać te, na które jest (informatyka).

- Jest za dużo przedmiotów, które niewiele wnoszą.

- Dla mnie wybierającego moduł telekomunikacji, za dużo było elektroniki, która do niczego mi się nie przydała

- AGH powinno kłaść nacisk na praktyczne zastosowanie wiedzy - laboratoria z zagadnień obecnie używanych na rynku. Ucząc się na AGH 2006-2011 tłukliśmy na pamięć skrypty szanownych Panów Profesorów napisane w latach 80, tylko dlatego, że była to jedyna znana im forma prowadzenia zajęć i katowania studentów. Na laboratoriach kuliśmy instrukcje obsługi procesorów z lat 70, chyba nie muszę tłumaczyć jak ta wiedza przekłada się na obecne warunki rynkowe. Z 5 lat studiów 2.5 lata to marnotrawstwo czasu na wkuwanie wiedzy z minionych dekad, 1 rok to opanowanie narzędzi pracy (analiza matematyczna, algebra, fizyka etc.), 0.5 roku na pisanie pracy mgr. i 1 rok praktycznej wiedzy, którą można wykorzystać na obecnym rynku pracy.

WYDZIAŁ INFORMATYKI, ELEKTRONIKI I TELEKOMUNIKACJI

INFORMATYKA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Zredukować przedmioty matematyczne do jednego góra dwóch zmniejszając ilość materiału o co najmniej 80% - była to największa strata czasu, podobnie uczynić z przedmiotami takimi jak fizyka oraz pochodne elektroniki. Pierwsze 2 lata oprócz dosłownie 2-3 przedmiotów to kompletna strata czasu. Przedmioty takie jak kompilatory i im podobne powinny być opcjonalnie i w ilości dużo mniejszej niż to było na studiach. Powinno być znacznie więcej przedmiotów na których uczy się języków, bibliotek oraz frameworków które są standardem w firmach z uwzględnieniem testowalności. Jeśli to możliwe studenci powinni dostać możliwość robienia projektów w firmach zewnętrznych. Moim zdaniem program studiów był dość znacznie oderwana od rzeczywistości która się spotykało w pracy zawodowej. Odnośnie ankiety proszę przeskalować pytania o zarobki dla tych co pracują za granicą bo inaczej te odpowiedzi są dość znacznie wypaczone jeśli JE porównać do realiów polski.

- Zdecydowanie brakowało product managementu i marketingu internetowego, prowadzonego przez kogoś kto ma pojęcie (a są wśród absolwentów informatyki na AGH tacy ludzie, choćby współwłaściciele Brainly.com). Przykładowe koszty konwersji w serwisach internetowych, przykładowy dochód z 1000 odwiedzin, monetyzacja: reklamy czy produkt płatny, moderm freemium, PR, itd. Interfejsy użytkownika, Przykładowe zagadnienia: testy A/B, współczynniki konwersji, statystyczna istotność, interfejsy przyjazne urządzeniom mobilnym i ludziom niepełnosprawnym itp. Przydałoby się trochę praktycznych informacji o zakładaniu spółek, jakie są rundy inwestycyjne, gdzie znaleźć inwestora, czym jest term-sheet, preferencje przy wyjściu, prawo pierwszeństwa itd. Więcej sztucznej inteligencji / uczenia maszynowego - w mojej firmie uczenie maszynowe to teraz mantra, wszystko co najlepsze wykorzystuje konwolucjonalne sieci neuronowe, najlepsze oferty pracy dostają nie jako programista ale jako "Data Scientist" etc. Mniej przestarzałych technologii - np. niektóre urządzenia na układach cyfrowych.

- Większy nacisk położony na pracę zespołową.

- Większy nacisk na związek z biznesem i realiami pracy w zespole developerskim (twierdzenia o matematycznych podstawach statystyki są bezużyteczne).

- Większy nacisk na obecne sposoby wytwarzania oprogramowania, a konkretnie:- agile,- środowiska wdrożeń aplikacji,- systemy kontroli wersji,- testowanie,- biblioteki.

- Większa swoboda w doborze przedmiotów, większy nacisk na dopasowanie do wymogów rynku pracy (przynajmniej na studiach inżynierskich), zaangażowanie w proces edukacyjny absolwentów, którzy

mogą podzielić się swoimi doświadczeniami i nakierować na właściwe tory.

- Większa możliwość "sterowania" tokiem studiów i wybierania przedmiotów (oczywiście część musi zostać obowiązkowa). W przedmiotach "inżynierskich" więcej osób z realnym kilku(nasto) letnim doświadczeniem w branży, mniej kadry z przygotowaniem tylko teoretycznym.
- Więcej zajęć teoretycznych, mniej praktycznych. Zajęcia praktycznie powinny być prowadzone przez ekspertów z branży, a nie zawodowych wykładowców.
- Więcej praktyki, więcej spotkań z biznesem, więcej dobrze prowadzonych laboratoriów.
- Więcej praktyki, mniej teorii. Więcej wolnej ręki dla prowadzących zajęcia.
- Więcej praktycznej wiedzy, zgodnej z trendami na rynku.
- Więcej nowoczesnych technologii, więcej zajęć praktycznych, prowadzący mający kontakt z rzeczywistymi projektami.
- Studia powinny być bardziej praktyczne, wiele przedmiotów jest kompletnie oderwanych od realiów zawodowych.
- Program na kierunku informatyka powinien zmieniać się wraz z rozwojem technologii i zagadnień branżowych. Obecny system nie motywuje kadry do aktualizacji swoich przedmiotów.
- Poruszanie bardziej współczesnych i ogólnych technologii i tematów. Więcej ciekawych projektów zamiast czysto studenckich.
- Osobiście wolałbym dużo większą samodzielność podczas studiów, bardzo wiele rzeczy których się nauczyłem, a których potrzebuję w pracy, uczyłem się sam. Bardzo dużo ilość zadań nakładanych przez AGH (z których większość w przyszłości nie była mi potrzebna) utrudniała mi samodzielną pracę.
- Odświeżyłbym program, aby odzwierciedlał obecny stan rynku. Większy nacisk na języki które obecnie są używane. Więcej praktyk inżynierskich typu TDD, Pair programming, Code review, Continuous integration. Więcej o metodologiach zwinnych.
- Np. analiza matematyczna na pierwszych latach powinna być prowadzona dla informatyków - czyli przez informatyka, który wie jak analizę zastosować w praktyce. To są studia inżynierskie, więc przy każdym przedmiocie warto, żeby student wiedział po co to robi i powinny być przedmioty prowadzone przez ludzi nie tylko teoretyków, ale takich, którzy stosują te rozwiązania w praktyce i pracują w biznesie/projektach, które przynoszą zyski. Chętnie bym widział więcej przedmiotów odnośnie "miękkich" umiejętności i koniecznie z możliwością wyboru, a nie przymusem. Np. nie mogłem wybrać filozofii jako przedmiotu humanistycznego, co było ogromnym minusem.
- Lepsza selekcja przedmiotów, nieefektywnych prowadzących.
- Kurs nie zapewniał wystarczającej ilości kursów w zakresie machine learning. Wiedza i znajomość tej dziedziny jest wymagana przez większość firm.
- Bardziej egzekwował projekty i wiedzę. Wywalił przedmioty służące za zapychacze.

WYDZIAŁ INŻYNIERII MATERIAŁOWEJ I CERAMIKI

INŻYNIERIA MATERIAŁOWA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Zbyt niski poziom matematyki.
- Więcej zajęć z projektowania w programach typu CAD, CATIA, Solidworks.
- Przestarzały program. Brak nauczania wykorzystywania specjalistycznego oprogramowania. Niepotrzebne uczenie wiedzy encyklopedycznej na pamięć-no ale coś w Biedronce i MacDonaldzie też potrzebują mgr do pracy :)
- Po 6 latach w przemyśle oraz pracując w międzynarodowych projektach, obserwując współpracę firm z uniwersytetami oraz umiejętności absolwentów nie mam wątpliwości, że pomimo najnowszych technologii obecnych na AGH podejście do samego kształcenia to średniowiecze. Absolwenci mają wykształcenie specjalistyczne bardzo dobre, ale zdecydowanie brakuje umiejętności aby je wykorzystać. Inżynierowie nie mają pojęcia o planowaniu w czasie ani o planowaniu kosztów. Praca zarówno w systemie opartym o projekt jak i o pojedyncze zadania jest obca. Absolwenci nie umieją odbywać rozmów kwalifikacyjnych, ale mają zajęcia z prawa patentowego. Uzyskanie patentu jest w interesie

firmy więc zatrudni specjalistów do przeprowadzenia procesu, ale umieć sprzedać swoje umiejętności niestety absolwent musi sam i powinien być na to położony większy nacisk (Uczestniczyłem w procesach rekrutacyjnych). Poza tym mam wrażenie że część przedmiotów jest tylko po to by ktoś miał etat, a można by zrobić z tego pożytek dla studentów organizując im przydatne zajęcia.

- Kładłabym większy nacisk na umiejętność menedżerskie studentów studiów technicznych, wprowadziłabym zajęcia z zarządzania personelem.

WYDZIAŁ INŻYNIERII MATERIAŁOWEJ I CERAMIKI

TECHNOLOGIA CHEMICZNA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Większy nacisk na współpracę z przemysłem.

- Większy nacisk na język obcy.

- Więcej przedmiotów 'praktycznych'. Zagadnienia związane z przemysłem (np. 5S, Lean manufacturing, KPI, 5Why? etc.) skupienie się na 'zrozumieniu' zagadnień przez studentów bardziej niż 'wykuciu' na pamięć większa otwartość wykładowców - uświadamianie że zadawanie pytań nie jest związane z niewiedzą a raczej jest czymś pozytywnym.

- Więcej praktyk! Więcej współpracy z przemysłem, ponieważ teoria jest teorią a praktyka to już coś innego!

- W chwili obecnej studia stały się tak popularne, że każdy studiuje. AGH zamiast starać się podwyższać poziom robi wręcz odwrotnie. Porównam uczelnie do zakładu produkcyjnego, w którym nie liczy się jakość a ilość. Przyjąć wszystkich jak leci. Trzymać na uczelni za wszelką cenę. W końcu każdy student to towar za który dostaje się pieniądze ale nie rozlicza się tego towaru pod względem jakości a ilości wyprodukowanej. Proszę sobie odpowiedzieć na pytanie ilu tak naprawdę studentom przydaje się wiedzą zdobytą gdy prace w zawodzie z 250 studentów znajduje tylko nielicznym procent. I to nie dotyczy tylko jednego wydziału a wszystkich. Kolejna kwestia są studia doktoranckie. Wszystko mogę zrozumieć ale na takie studia powinny dostawać się osoby inteligentne, a nie mające cioci czy wujka na studiach. Mam tylko nadzieje ze po osiągnięciu tytułu przez taką osobę znajdą się osoby, które nie pozwolą jej zostać na uczelni i zaniżyć poziom edukacji. Prowadzący, doktorzy i profesorowie powinni mieć dużą wiedzę i mieć chęć do jej przekazywania.

- Skoncentrowałabym wysiłki kadry na prowadzeniu dydaktyki, a nie na własnej karierze i zleceniach z przemysłu.

- Rzetelne praktyki zawodowe, staże, więcej zajęć praktycznych, wprowadzenie "świeżości" do wykładów tak żeby zainteresować studentów i zachęcić do poszerzania swojej wiedzy zawodowej, szkolenie umiejętności "miękkich", zajęcia z Lean Manufacturing, większy nacisk na języki obce.

- Mniejsze grupy studentów, większa uwaga prowadzących dla każdego studenta.

- Mniej zajęć na V roku studiów zamiast tego obowiązkowe minimum 3-miesięczne praktyki przemysłowe.

- Dostosowałabym program studiów pod konkretne potrzeby pracodawcy.

- Doktoranci powinni mieć kształcenie w zakresie języka na poziomie co najmniej C-1, z tej racji że w trakcie ukończenia studiów magisterskich mają egzamin na poziomie B-2. powielanie tego samego poziomu na studiach III stopnia nie przyczynia się do dalszego rozwoju i niejednokrotnie zmusza studentów do podejmowania własnej inicjatywy np. zapisu na płatne kursy językowe w celu poprawy poziomu na ten oczekiwany przez przyszłego pracodawcę. Ponadto kanon obowiązujących przedmiotów powinien być tak dobrany, aby przyszły absolwent mógł jak najlepiej przygotować się do przyszłego zawodu. Bardzo przydałoby się "przesiać" i odrzucić zbędne przedmioty, a dołożyć specjalistyczne oraz wydłużyć czas praktyk.

WYDZIAŁ INŻYNIERII METALI I INFORMATYKI PRZEMYSŁOWEJ

INFORMATYKA STOSOWANA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Zaczęłbym uczyć przydatnych rzeczy w pracy a nie niewiadomo jak skomplikowanych procesów metalurgicznych, ja wiem, że to były studia z informatyki stosowanej ale za mało było informatyki a za dużo przedmiotów wydziałowych i to na nie był większy nacisk i z nich były większe problemy. A nie kojarzę, żeby ta wiedza przydała się komuś kto nie został pracować na uczelni.
- Wprowadziłbym więcej zajęć praktycznych oraz bardziej propagowałbym działalność kół naukowych, również pomiędzy wydziałami.
- Większy nacisk na umiejętności praktyczne, prowadzący często są "oderwani" od rzeczywistości w przemyśle.
- Więcej praktyki i kooperacji z firmami działającymi w danej branży np. informatyka.
- Więcej praktyk zawodowych.
- W przypadku nazwania kierunku studiów Informatyka Stosowana student ma świadomość, że nie będzie miał tylko przedmiotów związanych z informatyką. W sytuacji jednak gdy ilość przedmiotów czysto informatycznych jest niska a dodatkowo prowadzona często w sposób niekompetentny trudno być zadowolonym z poziomu kształcenia. Odnoszę się bezpośrednio do mojego wydziału oraz kierunku studiów.
- Proces powinien być dostosowany do potrzeb rynku. W momencie kiedy ją studiowałem to projekty na studiach w większości przypadków nijak miały się do tego co robiło się w pracy.
- Niestety, ale trzeba zmienić kadrę i wyrzucić tzw. "leśnych dziadków", którzy są tylko teoretykami i nie mają nic do zaoferowania młodemu człowiekowi, który będzie musiał odnaleźć się na rynku pracy.
- Może to kwestia wydziału. Dużo by pisać. Masa przedmiotów pozbawionych wszelkiego sensu. A te sensowne zazwyczaj prowadzone w sposób który nie pozwalał na praktyczne poznanie tematu. Od tego bym zaczął.
- Mniej zapychaczy, więcej konkretów.

WYDZIAŁ INŻYNIERII METALI I INFORMATYKI PRZEMYSŁOWEJ

INŻYNIERIA MATERIAŁOWA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Zlikwidowanie bezużytecznych kierunków studiów (w mojej ocenie stanowią one około 70 % wszystkich kierunków na AGH).
- Więcej zagadnień praktycznych w miejsce "zapychaczy programowych" :).
- Więcej staży i praktyk w trakcie studiów.
- Program kształcenia zmienia się zbyt wolno w porównaniu do potrzeb rynku. Należałoby przeprowadzić badania na temat obecnego zapotrzebowania rynku i dostosować programy studiów do potrzeb rynku. Z UWZGLĘDNIENIEM PRAKTYCZNYCH PRZYKŁADÓW ZAGADNIENI, NAJLEPIEJ OPARTYCH O WSPÓŁPRACĘ Z FIRMAMI.
- Obowiązkowy język angielski od pierwszego roku studiów, dodatkowy język jako opcja, dostęp do bezpłatnego oprogramowania typu AutoCad, zajęcia połączone z praktyką w przemyśle.
- Mniej liczenia całkiem niepotrzebnych rzeczy, wzorów, uznawanych przez profesorów za niezbędną teorię, jest to całkowita strata czasu. Więcej zajęć praktycznych, Auto CAD, rysunek techniczny, obrabiarki CNC itp.

WYDZIAŁ INŻYNIERII METALI I INFORMATYKI PRZEMYSŁOWEJ

METALURGIA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Większy nacisk na poziom kształcenia, który z mojej perspektywy był zbyt niski i umożliwiał ukończenie studiów przez osoby niewystarczająco wykształcone.
- Więcej zajęć praktycznych, ponieważ wiele rzeczy teoretycznych niestety nie ma odzwierciedlenia w

rzeczywistości. Na studiach nie zwraca się uwagi na stan maszyn panujących w zakładach produkcyjnych i problemów jakie z tego wynikają, co jest najważniejszą bolączką i przyczyną produkcji braków technologicznych.

- Więcej praktyk w przemyśle.

- Tylko i wyłącznie praktyka. Wiadomo, iż trzeba posiadać wiedzę żeby móc ją później gdzieś użyć. Ale wiedza niepraktykowana to wiedza nijaka, gdyż ulatnia się z czasem. Jako doktor/profesor kładłbym większy nacisk na aktywne uczestnictwo w zajęciach pokazowych (nie tylko miareczkowanie). Wiem, iż w przypadku metalurgii jest to niebezpieczne, ale myślę że dzięki takim badaniom więcej można zyskać niż stracić. Do tego dołożyłbym praktyki wakacyjne (np. tygodniowe lub dwu- z całym rokiem), gdyż te które trzeba odbyć mijają się z celem w firmach (zamiast się uczyć rzeczy technicznych, przeważnie jest się chłopcem na posyłki). Inne wydziały mają praktyki terenowe i z tego co wiem jest z nich o wiele większy pożytek. Komentarz dotyczy lat moich studiów i specjalizacji metalurgii.

- Nauka powinna być połączona z praktyką. Uczelnia powinna bardziej angażować się w rozwój współpracy z firmami. Mniej przedmiotów zapychaczy, które z danym zawodem nie mają nic wspólnego.

- Mniej maltretowania teorią wkuwaną na pamięć a więcej ćwiczeń w których można zarówno wykorzystać teorię jak również zderzyć się z praktyką. Więcej projektów opartych na np. rzeczach wdrożonych w różnych zakładach gdzie można porównać i zobaczyć jak sucha teoria ma się w praktyce.

- Lepsze praktyki w trakcie trwania studiów.

- Część przedmiotów była bardzo trudna a na dodatek niewiele związana z kierunkiem kształcenia. Te związane z metalurgią były moim zdaniem zbyt proste. Zmieniłbym te proporcje, jak również zastąpił część przedmiotów czymś bardziej praktycznym. np. dodatkowymi zajęciami z programowania (opcjonalne ale na wysokim poziomie) i językami obcymi. Jak również jakieś szkolenia z osobistej prezencji i savoir vivre. Tak by się dobrze sprzedawać na rynku pracy.

WYDZIAŁ INŻYNIERII MECHANICZEJ I ROBOTYKI

AUTOMATYKA I ROBOTYKA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Zwiększona ilość przedmiotów obieralnych oraz możliwości sprawdzania się na kilku kierunkach (obierane przedmioty mogły by być z wielu dziedzin). Zwiększenie kultury wykładowców za moich lat uważam że większość osób "miała wyżej dupy niż srała" na prawdę spędziłem rok UJ na kierunku IT i kultura pracy doktorów i prof. była na zauważalnie wyższym poziomie.

- Zdecydowanie więcej energii należy poświęcić na rozwijanie umiejętności "miękkich", zdolności interpersonalnych, organizacji czasu pracy i planowania zadań.

- Większy nacisk na zadania praktyczne, np. poprzez współpracę z przemysłem. Zbyt duża ilość teorii zakłóca zrozumienie idei problemu. Teoria powinna być tylko narzędziem do rozwiązania zadań.

- Większa praktyczność zajęć.

- Więcej zajęć praktycznych. Fajnie zobaczyć jak coś działa i przede wszystkim jak działa firma.

- Więcej uwagi powinno się poświęcać przedsiębiorczości i myśleniu biznesowemu. Zbytne skupienie na kwestiach inżynierskich ogranicza perspektywę oraz powoduje konieczność doksztalcania się w tym kierunku.

- Więcej programowania.

- Więcej programowania i laboratoriów.

- Więcej praktyki, przydatny byłby chociaż semestr zajęć przygotowujących do zarządzania projektami.

Pewnym problemem jest brak najnowszego sprzętu w laboratoriach, ale sytuacja mogła się poprawić od czasu moich studiów.

- Więcej praktyki zawodowej w ramach zajęć, nawiązanie współpracy z firmami. Praca z wykładowcami, którzy również aktywnie działają w przemyśle.

- Więcej praktyki - dzięki temu może pracowałbym zgodnie z wykształceniem. Więcej przedmiotów podstawowych technicznych, a nie tylko technicznych-teoretycznych.

- Więcej praktycznych zajęć i pracy w zespole.
- W każdym zakładzie pracy wykorzystywaliśmy GD&T, których nie było na studiach, do tego w obszarze Krakowa i okolicach mamy dużo firm z branży automotive. Wykorzystuje się tam SPC i MSA. Tego rodzaju statystyki, nie miałem na studiach. Do tego bardzo mało mówiło się na temat spoin.
- W ciągu pierwszych semestrów program kształcenia był taki sam dla studentów Automatyki i Robotyki jak i Mechaniki i Budowy Maszyn, jednak decyzja o wyborze kierunku studiów zapadła przed ich rozpoczęciem. Sugeruję ułatwić możliwość zmiany kierunku studiów studentom, którzy zweryfikowali swój wybór w ciągu pierwszych semestrów kształcenia.
- Uczyć tego co się przydaje w pracy. Nawet jeśli wiedza teoretyczna musi zostać to dodałbym więcej wiedzy praktycznej i laboratoriów na WSPÓŁCZESNYM sprzęcie.
- Praktyki, korzystanie z programów i języków programowania używanych poza uczelnią np. Matlaba ostatni raz widziałem na uczelni.
- Powiększyłbym/zmaksymalizował zakres współpracy AGH z firmami, które już na etapie kształcenia mogłyby przygotować i powiększyć świadomość studentów co do możliwości zawodowych po danym kierunku. Model zachodni, gdzie wiele zajęć odbywa się niejako przy zakładach pracy.
- Nawiązanie współpracy z firmami branżowymi i zajęcia praktyczne.
- Największym problemem z perspektywy czasu jest ilość praktyk studenckich zapewnianych przez uczelnie.
- Na kierunku Automatyka i Robotyka (WIMIR) dużo więcej zajęć na sterownikach PLC. Więcej konkretnych przykładów pisania programów, estetyka i czytelność programów, komunikacji po sieciach przemysłowych (RS-232, Profibus, Profinet itd.). Wprowadziłbym także przedmiot na którym poruszony byłby temat tworzenia interfejsów użytkownika (HMI) - przejrzystość, funkcjonalność, dobór kolorystyki itp. Więcej zajęć poświęconych technice serwonapędów (z przykładami uruchomienia np. Siemens lub Bosch-Rexroth). Bardzo dobrze były prowadzone zajęcia z pneumatyki i hydrauliki.
- Możliwość indywidualnej pracy na laboratoriach. Grupy 5 osobowe polegają na tym, iż całą pracę robi jedna osoba.
- Dostosowanie bazy przedmiotów do wymagań rynku pracy - szczególnie na starszych latach studiów.
- Bardziej zawężony profil kształcenia na wyższym poziomie.
- Bardziej nowoczesne sprzęty na uczelni. Wyrzucenie 'starych' profesorów i zatrudnienie nowych, bliższych technologiom obecnie używanym. Więcej pracy z własnymi zainteresowaniami.

WYDZIAŁ INŻYNIERII MECHANICZEJ I ROBOTYKI

MECHANIKA I BUDOWA MASZYN

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Zwiększyłbym nacisk na praktyki zawodowe. Podniósłbym jakość i nacisk na języki obce - min. angielski na C1 plus inny język. Rozpowszechniłbym szkolenia i kursy z tzw. umiejętności miękkich prowadzone przez Centrum Karier (pozdrawiam zespół) na wszystkich wydziałach np. na ostatnich semestrze.
- Zwiększył ilość zajęć laboratoryjnych wraz z indywidualnym i bezpośrednim wykonywaniem ćwiczeń, zwiększył uczonej teorii o przykłady praktyczne, zwiększył zakres możliwości wyboru nauki oprogramowania wspomagającego prace inżynierskie (rysunkowe, obliczeniowe, symulacyjne).
- Znacznie więcej zajęć ćwiczeniowych oraz laboratoriów.
- Zdecydowanie więcej praktyki: zajmowaliśmy się chłodnictwem, a nie miałem możliwości zbudowania i przetestowania nawet prostego układu chłodniczego- tylko teoria. Przystarzałe laboratoria- do wymiany na standard jaki spotyka się w firmach. Większy nacisk na prowadzenie projektów w większej grupie osób. Lepszy dostęp do wymian międzynarodowych.
- Współpraca (praktyki) z najbliższymi zakładami pracy (bardzo odczuwalny brak praktyki), możliwość odbywania stażów w trakcie uczęszczania na studia dzienne.
- Wprowadzić wykłady osób na wysokich szczeblach firm - udzielenie wskazówek młodym, jak się rozwijać, żeby zająć wysoko.
- Większy nacisk na zagadnienia bezpieczeństwa maszyn - wymagania prawne, więcej informacji

związanych z narzędziami jakościowymi QRQC, PDCA, FTA.

- Większy nacisk na współpracę z biznesem - większa ilość praktyk. Dodatkowo zwiększyłbym ilość zajęć praktycznych/laboratoryjnych.
- Większa współpraca uczelni z przemysłem. Przekazanie studentom jak będzie wyglądała ich przyszła kariera. Może cykl wykładów prowadzony przez byłych absolwentów pracujących w przemyśle.
- Więcej zajęć związanych z zarządzaniem zasobami ludzkimi.
- Więcej zajęć z zakresu rysunku technicznego/projektowania 2D/3D. Znacznie więcej zajęć praktycznych a przede wszystkim praktyk zawodowych w firmach.
- Więcej zajęć praktycznych, więcej wyjazdów do firm zewnętrznych w celu zapoznania studentów ze specyfiką pracy, umożliwienie studentom samodzielnego działania w ramach laboratoriów lub ćwiczeń praktycznych.
- Więcej zajęć praktycznych (laboratoria, w których od studenta wymagane jest wykonanie czynności tak aby zrozumieć mechanikę procesu np. obróbka skrawaniem).
- Więcej praktyki, szkolenia z uzyskaniem konkretnych uprawnień, rozwój, szkolenia z umiejętności miękkich, którego praktycznie nie było. Szkolenia z programów takich jak np. SAP, MFG, MES, ERP etc.
- Więcej praktyki warsztatowej.
- Więcej PKM, Mechaniki, Hydrauliki a nie zapychaczy. na które ludzie chodzą bez zainteresowania np. Ochrona Środowiska.
- Więcej informacji i kontaktu z przemysłem.
- Wdrożenie umiejętności pracy w ściśle określonych ramach czasu oraz tematyce zawodowej - nie typowo szkolnej - projekty dla biznesu, odpłatne.
- Tematyka wykładów w oparciu o poziom i rozwój aktualnej technologii dostępnej na Polskim i Europejskich rynkach - nie na materiałach z przed 50 lat. Postawienie większego nacisku na kształcenie językowe, w tym 2 języki obce jako standard - polscy inżynierowie na arenie europejskiej mają niższy poziom, przez co muszą bardzo nadrabiać, aby dorównać w kolegów z zachodu. Likwidacja przedmiotów typu zapychacze czasu. Obowiązkowy w-f przez 5 lat. Wybór części przedmiotów, aby spersonalizować swoje potrzeby kształcenia. Mimo, że studia dają tytuł naukowy i wiedzę teoretyczną, postawiłbym więcej na część praktyczną.
- Przede wszystkim języki obce. Na AGH nie idzie się ich nauczyć.
- Program bardziej dopasowany do sytuacji gospodarczej.
- Praktyka.
- Odniesienie do aktualnie stosowanych technologii.
- Nowszy 'sprzęt' laboratoryjny, więcej praktyki mniej teorii.
- Nauka większej liczby języków. Podjęcie pracy co najmniej na 3 roku studiów.
- Mniejsze grupy na studiach, od drugiego roku marginalizacja przedmiotów opartych wyłącznie na teorii, więcej zajęć praktycznych i wyjazdów. Mniej godzin zajęć obowiązkowych, więcej zajęć na zasadzie dobrowolnego wyboru zgodnie z zainteresowaniami. Współpraca z realnym przemysłem. Wprowadzić przedmioty rozwijające miękkie kompetencje zawodowe.
- Mniej zaszłości, mało przedmiotów i prowadzących pracujących w przemyśle i posiadających wiedzę praktyczną.
- Mało wiedzy ekonomicznej.
- Działanie zespołowe - projekty międzywydziałowe obligatoryjnie po 3 roku.
- Więcej zajęć praktycznych. Więcej wyjazdów do zakładów produkcyjnych. Więcej nauki języków obcych.
- My w Polsce większego przemysłu NIE mamy i mieć nie będziemy. Ludzie którzy pracują w stricte w tym co się nauczyli na studiach na IMIRZE i mieszkają w Polsce to zwykli frajerzy, którzy często nie mogą powiązać końca z końcem. Dlaczego? Bo goście, którzy potrafią napisać trochę więcej niż "Hello World" zgarniają kasę jak inżynier mechanik czy mechatronik z 10-15 w jednej z najlepszych firm w Polsce, w której de facto zaczynałem po studiach. KAŻDY KAŻDY powtarzam wydział na AGH powinien uczyć MAKSYMALNIE dużo programowania. To jest coś co opłaca się robić nawet na Ukrainie zarobki dla doświadczonych osób w zakresie 10-20 tys. PLN a to jest coś co może temu krajowi zapewnić dobrobyt, a ludziom spokojne i dostatnie życie w tym kraju. Jeśli tego nie zrobicie to skazujecie ludzi na emigrację i

przyczyniacie się do rozwoju Rzeszy na zachodzie.

WYDZIAŁ METALI NIEŻELAZNYCH

METALURGIA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Większy nacisk na praktykę.
- Więcej praktyki - więcej zajęć laboratoryjnych, wyjazdy edukacyjne np. do dużych zakładów.
- prowadzący wiodących przedmiotów powinni przychodzić na zajęcia (przeróbka plastyczna metali)

WYDZIAŁ METALI NIEŻELAZNYCH

ZARZĄDZANIE I INŻYNIERIA PRODUKCJI

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Wybrałbym kierunek Inżynieria Materiałowa.
- Studia powinny być oparte głównie na praktyce a nie tylko na suchej teorii- program studiów powinien być wyspecjalizowany w danej dziedzinie. Tworzenie studiów łączących kilka kierunków powoduje, że po ukończeniu uczelni wiedza jest tylko ogólna.
- Proponuje więcej praktyki mniej teorii. Wykładowcy powinni mieć styczność z przemysłem i widzieć jak wygląda praca w korporacji lub małej firmie. W roku 2011 kiedy kończyłem studia żaden z wykładowców takiej wiedzy nie posiadał.
- Niestety większość przedmiotów związanych z metalami nieżelaznymi nie była wykorzystywana od czasu ukończenia studiów - zagadnienia metalurgiczne/związane z przemysłem ciężkim. W moim przypadku część z tych przedmiotów powinna zostać zamieniona z przedmiotami poszerzającymi wiedzę związaną z prowadzeniem projektów/ optymalizacją produkcji.
- AGH jest instytucją, której nadrzędnym celem jest zarabianie pieniędzy. Im więcej studentów tym więcej pieniędzy. Im więcej studentów, tym większy wśród nich odsetek ludzi, którzy na studia nigdy nie powinni byli trafić. Wpływa to bardzo negatywnie na jakość kształcenia. Młodzi doktorzy i doktoranci nie mają bladego pojęcia o tym jak wygląda praca w zakładach przemysłowych, stąd też nie są w stanie przekazać praktycznej wiedzy (zwyczajnie takiej wiedzy nie posiadają).

WYDZIAŁ MATEMATYKI STOSOWANEJ

MATEMATYKA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Zapewniłabym na kierunku matematyka jeszcze więcej zajęć lub spotkań z praktykami, pracownikami firm. Bardziej zachęcałabym do działalności w kołach naukowych czy organizacjach studenckich.
- Współpraca z firmami. Elastyczność lektoratów. Wymiana części kadry na ludzi, którzy chcą pracować ze studentami.
- Wprowadziłabym dłuższe, obowiązkowe praktyki zorganizowane przy współpracy z uczelnią. Może również na niepełny etat w trakcie roku akademickiego.
- Większy nacisk na wydarzenia bieżące / sytuację rynkową / międzynarodową współpracę.
- Usunąć starych profesorów co uczą rzeczy nieprzydatnych a zatrudnić młodych doktorów co mają świeże spojrzenie na świat. Większa współpraca z biznesem.
- Uczelnia powinna kłaść nacisk na naukę języków obcych oraz bardziej praktycznych przedmiotów.
- Program studiów powinien obejmować więcej zajęć dotyczących praktycznych zastosowań matematyki oraz więcej zajęć z programowania.
- Pracuję w branży logistycznej. Skończyłam w tym roku logistykę na AGH. Mimo że ogólnie cieszę się, że studiowałam matematykę i umiejętności, które się w trakcie studiów rozwinęły, są bardzo ważne, to

jednak był to dla mnie mocno teoretyczny kierunek. Logistyka jest bardziej praktyczna, a tym samym lepiej się w niej odnajduję. Nie wiedziałam jednak tego w wieku 18 lat, kiedy wybierałam kierunek studiów :)

- Kształcenie w zakresie topologii algebraicznej, niekomutatywnej geometrii, geometrii różniczkowej i wielu innych dyscyplin.
- Jako że Matematyka jest STOSOWANA większy nacisk zwróciłabym na te zastosowania, nie wiem czy monografie jeszcze występują (ale bardziej praktyczne niż wykładowe bym je zrobiła) Matma nauczyła myśleć - ale pod koniec edukacji nie powinna być czysto teoretyczna (jak bym taką chciała poszłabym na UJ) ale bardziej praktyczna.
- Zwiększona ilość praktyk dla studentów w przemyśle. Ograniczona liczba wykładów.
- Zwiększenie ilości zajęć praktycznych, oraz współpraca z przemysłem.
- Więcej praktyki.
- Więcej kontaktów z przemysłem, zajęć praktycznych.
- Przede wszystkim więcej zajęć praktycznych. Więcej kontaktu z przemysłem. Większy nacisk na naukę języka (głównie angielskiego). Poziom w studium języków należy podnieść.
- Jak studiowałem były studia jednostopniowe na moim wydziale, jak by była możliwość skończenia studiów na poziomie inżynierskich to pewnie tak bym zrobił i studia magisterskie zrobił w innej dziedzinie na AGH lub na innej uczelni.

WYDZIAŁ WIERTNICTWA NAFTY I GAZU

GÓRNICTWO I GEOLOGIA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Zwiększył ilość praktyk kierunkowych oraz wykładów więcej wiedzy praktycznej niż teoretycznej.
- Zatrudniłbym Wykładowców z branży posiadający uprawnienia i doświadczenie zawodowe. Wprowadziłbym nauczanie programów stosowanych przez inżynierów np. AutoCAD (a nie Visie czy innego Pointa...). Na AGH kształceni są ludzie nieprzygotowani do podjęcia pracy, bez znajomości lub doświadczenia zawodowego ciężko znaleźć pracę...
- Więcej praktyk zawodowych.
- Wiele przedmiotów w trakcie 5-let studiów polegało na przepisywaniu slajdów do notatek, co jest bardzo nieefektywne i mało interesujące, do tego mnóstwo czasu jest marnowane. W firmie gdzie pracuję jest zgoła odmienne podejście do prowadzenia szkoleń. Na samym początku każdy dostaje gotowe prezentacje i w czasie szkolenia prowadzący prowadzi dyskusje z uczestnikami na zadane tematy. Prowadzi to do tego, że szkolenia są bardzo ciekawe i uczestnicy skupiają się na dyskusji, a nie na jak najszybszym przepisywaniu slajdów.
- Sposób wykładania. Więcej praktyki, mniej wykładania wiedzy z lat 50tych. Kursy i szkolenia. Dostosowanie programu do potrzeb rynku. Komuna się już skończyła. Mniej przedmiotów zapychających tylko czas. Regularne wykłady z pracownikami z branży. Więcej godzin lektoratu.
- Aktualniejsze materiały - uwzględniające rozwój technologii i rynku.

WYDZIAŁ ZARZĄDZANIA

ZARZĄDZANIE

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Wydział Zarządzania jest w mojej opinii nastawiony na kwalifikacje rynku polskiego, a brakuje kształcenia w kwalifikacjach międzynarodowych, np. przedmiot o międzynarodowych standardach rachunkowości. W Krakowie pojawia się coraz więcej zagranicznych firm
- Wydział nie nadąża za rozwojem obszarów, o których uczy.
- Wszystko! przede wszystkim trzeba kłaść nacisk na naukę języków obcych oraz odbywanie praktyk i więcej ćwiczeń praktycznych nie tylko teoria...
- Więcej zajęć praktycznych. Fajnie zobaczyć jak coś działa i przede wszystkim jak działa firma.

- Więcej zajęć praktycznych, przedmiotów związanych ściśle z kierunkiem, np. Prawo pracy ubezpieczeń społecznych, naliczania płac, mniej przedmiotów o "zarządzaniu".
- Więcej zajęć praktycznych, projektów grupowych podobnych do zadań, jakie w przyszłości student będzie miał w pracy przede wszystkim bardziej aktualnej wiedzy i nowoczesnych narzędzi.
- Więcej praktyk, wykonywania (w ramach zajęć) pojedynczych projektów dla firm pod nadzorem ich pracowników.
- Uczyłabym się języków.
- Uczelnia powinna kłaść większy nacisk na wiedzę praktyczną. Absolwent powinien posiadać wiedzę z zakresu obsługi najpopularniejszych programów komputerowych wykorzystywanych przez firmy. Brak wykładów dotyczących prawa podatkowego. Brak zajęć z języka angielskiego. Uczelnia zbyt duży nacisk kładzie na wiedzę teoretyczną, która nie przekłada się na umiejętności przyszłego pracownika. Rachunkowość i wykłady dotyczące konta debet i kredyt, w których uczestniczyłam przez 5 lat swoich studiów absolutnie nijak się mają do faktycznej wiedzy potrzebnej w dziale księgowości.
- Przydałyby się spotkania (po jednym spotkaniu w roku albo po jednym w semestrze) z ludźmi z branży (np. z jakimś Product Managerem z dużego przedsiębiorstwa produkcyjnego z okolicy). Takie spotkania niesamowicie motywują do działania i uświadamiają studentom jak naprawdę wygląda realna praca w konkretnej firmie.
- Poziom nauczania języków obcych.
- Jeszcze lepsze dopasowanie do potrzeb rynku, czyli większy nacisk na znajomość języka angielskiego, programów komputerowych i baz danych. Większy nacisk na umiejętności "miękkie", pozwalające skutecznie komunikować się z pracodawcą i współpracownikami.

WYDZIAŁ ZARZĄDZANIA

ZARZĄDZANIE I INŻYNIERIA PRODUKCJI

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Zmniejszcie ilość studentów do potrzeb rynku. Ustalcie kierunki do potrzeb rynku a nie lat 70-tych. Zwiększcie ilość wydatków per capita studenta. Wyrzucicie przestarzałych prowadzących co nie mają pojęcia o współczesnej pracy. Zatrudnijcie takich z doświadczeniem. Zaczynjcie uczyć praktycznych, potrzebnych umiejętności, a nie przestarzałej wiedzy na pamięć przez znęcających się prowadzących.
- Większy nacisk na przedmioty techniczne, szkolenia dotyczące nowoczesnych systemów zarządzania w tym ERP.
- Większy nacisk na języki obce, pogłębienie informacji z dziedziny Logistyki nauka interpretacji danych ekonomicznych.
- Większą uwagę zwróciłbym na zajęcia praktyczne związane z przedmiotami typowo inżynierskimi: rysunki, materiałoznawstwo, język obcy oraz organizację praktyk ich programu oraz wymogów i kontroli odbycia. Te aspekty wydają się być najbardziej przydatne w pracy zawodowej.
- Więcej zajęć praktycznych, ćwiczeń i laboratoriów, poważna oferta przedmiotów wybieralnych.
- Więcej zajęć praktycznych z business case'ami, mniej wykładów w kółko powtarzających definicje zarządzania. Trochę więcej spotkań bezpośrednio z firmami z rynku.
- Więcej praktyki, wizyty/case study w fabrykach, więcej ćwiczeń, dodatkowe zajęcia z języka obcego.
- Więcej praktyki (współpraca z firmami) , więcej języków, więcej pracy z zakresu umiejętności miękkich.
- Więcej praktycznych przedmiotów, praktyk, projektów.
- Uważam że 4 rok na AGH był najślabszym rokiem w karierze. Profesor odpowiedzialny za 2 przedmioty w ogóle nie przychodził na zajęcia. Wszyscy dostali 5.0 na koniec nie robiąc kompletnie nic. 4 rok był rokiem gdzie przyjechali obcokrajowcy i którzy zobaczyli jak łatwo opuszcza się zajęcia/jak prosto otrzymać dobra ocenę nie robiąc nic - do dzisiaj słyszę 'jakim żartem były studia na AGH'. AGH powinno bacznie obserwować swoich profesorów i podnieść poziom studiów, który według mnie był za niski
- Studia są zbyt ogólnikowe przez początkowy okres (wszystko i nic)-pierwsze 2 lata, sprecyzowałabym bardziej i kładła nacisk na to by było bardziej specjalistycznie już od początkowych lat.
- Studia powinny umożliwiać rozwijanie równoległe innych pasji, udział w organizacjach studenckich

oraz podjęcie pracy tymczasowej na 4-5 roku studiów zgodnej z kierunkiem.

- Studia nie informowały o możliwościach zawodowych po ukończeniu studiów. Brakowało chociaż jednego spotkania z osobą, która pracuje w korporacji i wytłumaczy na czym może polegać przyszła praca studenta w zależności od działu. Wtedy student wiedział by mniej więcej w jakiej dziedzinie kierować poszukiwaniem pracy i co najlepiej odpowiada jego umiejętnościom i zainteresowaniom. Brak jakichkolwiek zajęć z systemów wykorzystywanych w korporacjach np. SAP. Ta wiedza BARDZO by się przydała, ponieważ w każdym dziale w mniejszym lub większym stopniu korzysta się z systemu.
- Nacisk na języki obce, na naukę i zajęcia na wyższym poziomie i zdecydowanie ukierunkowane na język biznesowy i techniczny!
- Nacisk na bardziej praktyczną wiedzę z zakresu logistyki, transportu i magazynowania. Mocniejszy nacisk na języki i Excela.
- Mniej teorii więcej praktyki; lepszy poziom zajęć w Studium Języków Obcych; większa ilość projektów, case study; mniej suchej teorii.
- Brak praktycznych umiejętności.

Spis tabel

Tabela 3.1. Liczba respondentów w poszczególnych etapach badań. Rozkład liczbowy i procentowy..	5
Tabela 3.2. Liczba respondentów według wydziałów. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.	6
Tabela 3.3. Struktura próby ze względu na płeć. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład liczbowy i procentowy, N=897.	7
Tabela 5.1. Status zawodowy. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.	9
Tabela 5.2. Status zawodowy wg wydziałów. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.	11
Tabela 6.1. Status prawny zatrudnienia. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.	13
Tabela 6.2. Zgodność pracy z wykształceniem. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.	14
Tabela 6.3. Profil branżowy firm zatrudniających absolwentów AGH 2011/2016.	17
Tabela 6.4. Lokalizacja zatrudnienia – Polska. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.	19
Tabela 6.5. Lokalizacja zatrudnienia – zagranica. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.	19
Tabela 6.6. Lokalizacja zatrudnienia wg wydziałów. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.	21
Tabela 6.7. Wysokość zarobków. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.....	24
Tabela 6.8. Wysokość zarobków wg wydziału. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.	25
Tabela 6.9. Zmiana pracy od momentu ukończenia studiów w 2011 roku. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.....	27
Tabela 6.10. Przyczyny zmiany pracy. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.	27
Tabela 6.11. Migracje zawodowe. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład liczbowy i procentowe.....	29
Tabela 6.12. Awans i rozwój zawodowy. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład liczbowy i procentowy, N=775.	30
Tabela 6.13. Trudności w pracy zawodowej wynikające z niedostatecznej wiedzy, umiejętności lub kompetencji społecznych. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.	31
Tabela 6.14. Edukacja w latach 2011-2016. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.	32
Tabela 6.15. Kontynuacja nauki po ukończeniu studiów – rodzaj studiów. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład procentowy, N _{EZ} =160, N _{ET} =51.	32
Tabela 6.16. Podnoszenie kwalifikacji – kursy, szkolenia, samokształcenie. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład liczbowy i procentowy, N=775.	33
Tabela 7.1. Działalność gospodarcza według wydziałów. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład liczbowy.....	35
Tabela 7.2. Klasyfikacja działalności gospodarczej. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład liczbowy. ...	36
Tabela 7.3. Lokalizacja działalności gospodarczej. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład liczbowy. ...	37
Tabela 7.4. Wysokość dochodów z działalności gospodarczej. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład procentowy, N=117.	37

Tabela 7.5. Wykorzystanie w działalności gospodarczej wiedzy i kwalifikacji nabytych podczas studiów. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.	38
Tabela 9.1. Absolwenci kontynuujący edukację – rodzaj studiów. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.	39
Tabela 9.2. Absolwenci kontynuujący edukację – wykaz uczelni/instytutów i kierunków studiów. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład liczbowy.	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Tabela 10.1. Przyczyny pozostawania bez pracy. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.	40
Tabela 10.2. Przyczyny przerwania lub rezygnacji z pracy. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.	41
Tabela 12.1. Ocena decyzji wyboru uczelni i kierunku studiów. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład liczbowy i procentowy, N=897.	42
Tabela 12.2. Ocena decyzji wyboru uczelni i kierunku studiów według wydziałów. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.	43
Tabela 12.3. Ocena decyzji wyboru kierunku studiów według wydziałów. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład procentowy.	45

Spis diagramów

Diagram 3.1. Struktura próby według wydziałów. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład procentowy, N=897.	6
Diagram 3.2. Struktura próby ze względu na płeć. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład procentowy, N=897.	7
Diagram 5.1. Status zawodowy. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład procentowy, N=897.....	9
Diagram 5.2. Status zawodowy – porównanie 2011, 2014 i 2016. Rozkład procentowy, N ₂₀₁₁ =2353, N ₂₀₁₄ =1075, N ₂₀₁₆ =897.	10
Diagram 5.3. Status zawodowy wg wydziałów. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład procentowy. ..	12
Diagram 6.1. Status prawny zatrudnienia. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład procentowy, N=839.	13
Diagram 6.2. Rodzaj umowy o pracę. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład procentowy, N=725.	13
Diagram 6.3. Powody podjęcia pracy na umowę cywilno-prawną. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład procentowy, N=13.	14
Diagram 6.4. Zgodność pracy z wykształceniem. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład procentowy, N=775.	15
Diagram 6.5. Zgodność pracy z wykształceniem – porównanie 2011, 2014 i 2016. Rozkład procentowy, N ₂₀₁₁ =1753, N ₂₀₁₄ =911, N ₂₀₁₆ =775.	15
Diagram 6.6. Zgodność pracy z wykształceniem wg wydziałów. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład procentowy.	16
Diagram 6.7. Lokalizacja zatrudnienia. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład procentowy, N=775. ...	20
Diagram 6.8. Przyczyny podjęcia pracy za granicą. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład procentowy, N=93.	23
Diagram 6.9. Wysokość zarobków. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład procentowy, N=775.	24
Diagram 6.10. Wysokość zarobków wg wydziału. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład procentowy.	26
Diagram 6.11. Częstotliwość zmiany pracy. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład procentowy, N=469.	27
Diagram 6.12. Przyczyny zmiany pracy. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład procentowy, N=469... ..	28
Diagram 6.13. Migracje zawodowe. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład procentowy, N=469.	29
Diagram 6.14. Awans i rozwój zawodowy. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład procentowy, N=775.	30
Diagram 6.15. Trudności w pracy zawodowej wynikające z niedostatecznej wiedzy, umiejętności lub kompetencji społecznych. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład procentowy, N=303.....	31
Diagram 6.16. Kontynuacja nauki po ukończeniu studiów. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład procentowy, N=775.....	32
Diagram 6.17. Kontynuacja nauki po ukończeniu studiów – rodzaj studiów. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład procentowy.	33
Diagram 6.18. Podnoszenie kwalifikacji – kursy, szkolenia, samokształcenie. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład procentowy, N=775.....	34
Diagram 6.19. Podnoszenie kwalifikacji – formy doksztalcania. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład procentowy, N=593.....	34
Diagram 6.20. Podnoszenie kwalifikacji – rodzaje szkoleń. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład procentowy, N=496.....	34

Diagram 7.1. Wykorzystanie w działalności gospodarczej wiedzy i kwalifikacji nabytych podczas studiów. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład procentowy, N=117.	38
Diagram 10.1. Przyczyny pozostawania bez pracy. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład procentowy, N=13.	40
Diagram 10.2. Przyczyny przerwania lub rezygnacji z pracy. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład procentowy, N=17.	41
Diagram 12.1. Ocena decyzji wyboru uczelni i kierunku studiów. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład procentowy, N=897.	42
Diagram 12.2. Ocena decyzji wyboru uczelni według wydziałów. Absolwenci AGH 2011/2016. Rozkład procentowy.	44