

Akademia Górniczo-Hutnicza im. St. Staszica w Krakowie

Pion Spraw Studenckich

Centrum Karier, Ośrodek Monitorowania Kadry Zawodowej



**Losy zawodowe absolwentów AGH 2013
po trzech latach od ukończenia studiów
Akademia Górniczo-Hutnicza
im. St. Staszica w Krakowie
Studia stacjonarne II stopnia**

Raport

Kraków, listopad 2016

Spis treści

1. Wprowadzenie	4
2. Cel badania	4
3. Metodyka badania i struktura próby.....	4
3.1. Badana grupa.....	4
3.2. Czas przeprowadzenia badania	4
3.3. Narzędzie badawcze	4
3.4. Sposób pozyskiwania danych	4
3.5. Analiza danych.....	5
3.6. Responsywność badania, struktura próby	5
4. Streszczenie wyników.....	8
5. Status zawodowy.....	9
6. Absolwenci pracujący	13
6.1. Status prawny zatrudnienia.....	13
6.2. Zgodność pracy z wykształceniem.....	14
6.3. Nazwy, stanowiska i profil branżowy firm zatrudniających absolwentów.....	17
6.4. Lokalizacja zatrudnienia	20
6.5. Wysokość zarobków	25
6.6. Przebieg kariery zawodowej od momentu ukończenia studiów.....	28
6.6.1. Zmiana pracy	28
6.6.2. Awans i rozwój zawodowy	31
6.6.3. Trudności w pracy zawodowej wynikające z niedostatecznej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych	32
6.7. Kontynuacja nauki i formy dokończenia	33
6.7.1. Edukacja w latach 2013-2016. Studia doktoranckie, podyplomowe, dodatkowe kierunek.....	33
6.7.2. Kursy, szkolenia, samokształcenie.....	34
7. Absolwenci prowadzący działalność gospodarczą	36
8. Absolwenci pracujący bez formalnego zatrudnienia.....	40
9. Absolwenci niepracujący i kontynuujący edukację	40
10. Absolwenci niepracujący i poszukujący pracy.....	40
11. Absolwenci niepracujący i nieposzukujący pracy.....	43
12. Ocena decyzji wyboru uczelni i kierunku studiów.....	43
Załącznik 1. Wykaz firm zatrudniających absolwentów AGH 2011/2016 według wydziałów	48

Załącznik 2. Wykaz odpowiedzi respondentów dotyczących trudności w pracy zawodowej wynikających z niedostatecznej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.	64
Załącznik 3. Wykaz uczelni/institutów oraz kierunków studiów/dyscyplin na studiach doktoranckich, podyplomowych oraz dodatkowych kierunkach studiów podjętych przez absolwentów po ukończeniu studiów w 2013 roku.....	78
Załącznik 4. Wykaz odpowiedzi respondentów uzasadniających decyzję o wyborze AGH – odpowiedź „Tak”.....	84
Załącznik 5. Wykaz odpowiedzi respondentów uzasadniających decyzję o wyborze uczelni – odpowiedzi „Nie wybrałbym AGH”, „Trudno powiedzieć”.....	103
Załącznik 6. Wykaz odpowiedzi respondentów na pytanie „Czy z perspektywy czasu zmienił/zmieniłaby Pan/Pani coś w procesie kształcenia na AGH?”.....	111
Spis tabel	137
Spis diagramów	139

1. Wprowadzenie

Badanie losów zawodowych absolwentów studiów stacjonarnych magisterskich Akademii Górniczo-Hutniczej po trzech latach od ukończenia studiów jest II etapem monitoringu zawodowego absolwentów będącego następstwem I etapu badań prowadzonych do pół roku od ukończenia AGH. Badanie przeprowadzono po raz szósty i objęto nim absolwentów rocznika 2013 reprezentujących 16 wydziałów AGH.

2. Cel badania

Głównym celem badania była analiza przebiegu, rozwoju i awansu zawodowego absolwentów AGH rocznik 2013 po trzech latach od ukończenia AGH w odniesieniu do:

- stanu zatrudnienia absolwentów,
- formy prawnej zatrudnienia,
- statusu zawodowego (branża i nazwa firmy zajmowane stanowiska),
- zgodności pracy z wykształceniem,
- lokalizacji miejsc pracy,
- zmiany miejsca pracy i stanowiska,
- rozwoju i awansu zawodowego,
- uzyskiwanych zarobków,
- wzrostu zarobków w trzyletniej karierze zawodowej,
- oceny wyboru ukończonej uczelni (AGH) i kierunku studiów,
- oceny dostosowania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w pracy zgodnej z uzyskanym wykształceniem,
- kształcenia ustawicznego po ukończeniu studiów magisterskich.

3. Metodyka badania i struktura próby

3.1. Badana grupa

Absolwenci AGH studiów stacjonarnych II stopnia, rocznik 2013 reprezentujący 16 wydziałów.

3.2. Czas przeprowadzenia badania

Wrzesień-październik 2016 (po trzech latach od ukończenia studiów).

3.3. Narzędzie badawcze

Anonimowy kwestionariusz ankiety (załącznik 8.). Kwestionariusz zawiera grupę pytań identycznych jak w ankiecie wypełnianej w I etapie badania (do pół roku od ukończenia uczelni) oraz pytania dodatkowe dostosowane do celów II etapu badania (po trzech latach od ukończenia studiów).

3.4. Sposób pozyskiwania danych

Dane zebrano metodą *CAWI* (z ang. *Computer Assisted Web Interview*), czyli wspomaganego komputerowo wywiadu przy pomocy formularza internetowego. Respondenci otrzymali e-mail z linkiem do ankiety na podstawie danych kontaktowych uzyskanych podczas I etapu badań w roku 2013.

Na udział w badaniu absolwenci wyrazili zgodę podpisując deklarację uczestnictwa w „Badaniu losów zawodowych absolwentów AGH” zgodną z *Ustawą o ochronie danych osobowych tekst jednolity Dz. U. 2002r. Nr 101, poz. 926 z póź. zm. wraz ze zmianą z dnia 07.03.2012r Dz. U. 2010.229.1497, art. 1.*

3.5. Analiza danych

Analiza statystyczna (liczbowa i procentowa).

3.6. Responsywność badania, struktura próby

Analizowana w I etapie badania grupa absolwentów wyniosła 2671, co stanowiło 81,8% wszystkich absolwentów studiów stacjonarnych z roku 2013 (3264 osoby). Adresy mailowe umożliwiające przeprowadzenie II etapu badania uzyskano od 2369 absolwentów, spośród których na ankietę rozesłaną po trzech latach odpowiedziało 935, co stanowiło:

- 28,6% absolwentów z rocznika 2013,
- **39,5% absolwentów (responsywność badania)**, do których wysłano kwestionariusz ankiety po trzech latach od ukończenia studiów.

Tabela 3.1. Liczba respondentów w poszczególnych etapach badań. Rozkład liczbowy i procentowy.

Kategoria	Czas przeprowadzenia badania	Liczba przebadanych absolwentów	N=3264 (liczba absolwentów AGH 2013)
Absolwenci 2013 – I etap badania	2013/2014 (do pół roku od ukończenia studiów)	2671	81,8%
Absolwenci 2013 – II etap badania	wrzesień-październik 2016 (po trzech latach od ukończenia studiów)	935	28,6%

Tabela 3.2. Liczba respondentów według wydziałów. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.

Wydział	Liczba absolwentów 2013	Liczba respondentów w I etapie badań	Liczba respondentów w II etapie badań	% (w odniesieniu do liczby absolwentów danego wydziału)
WEAiIB	462	315	104	22,5%
WEiP	166	139	48	28,9%
WFiIS	119	58	27	22,7%
WGGiŚ	242	203	55	22,7%
WGGiOŚ	404	275	103	25,5%
WGiG	255	243	88	34,5%
WH	61	56	22	36,1%
WIEiT	199	193	69	34,7%
WIMiC	180	144	52	28,9%
WIMiR	391	367	145	37,1%
WIMiIP	232	177	68	29,3%
WMS	93	88	40	43,0%
WMN	102	87	32	31,4%
WO	48	48	13	27,1%
WWNiG	116	84	22	19,0%
WZ	194	194	47	24,2%
Razem	3264	2671	935	28,6%

Diagram 3.1. Struktura próby według wydziałów. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład procentowy, N=935.

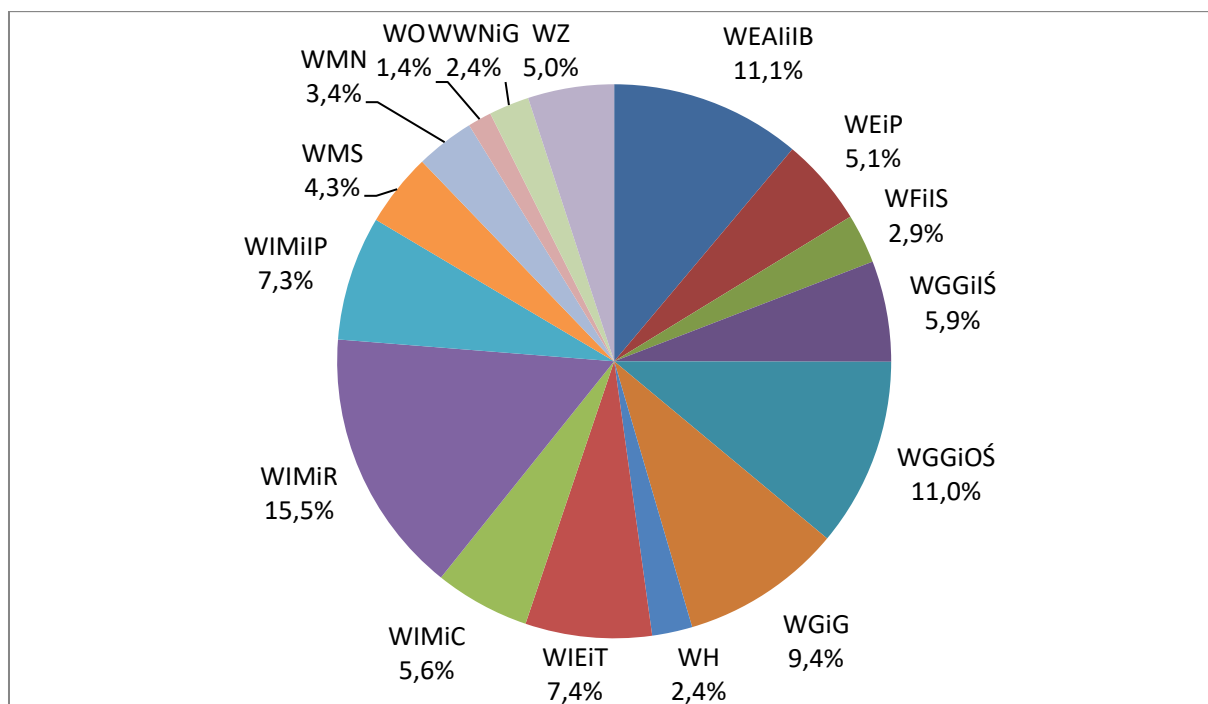
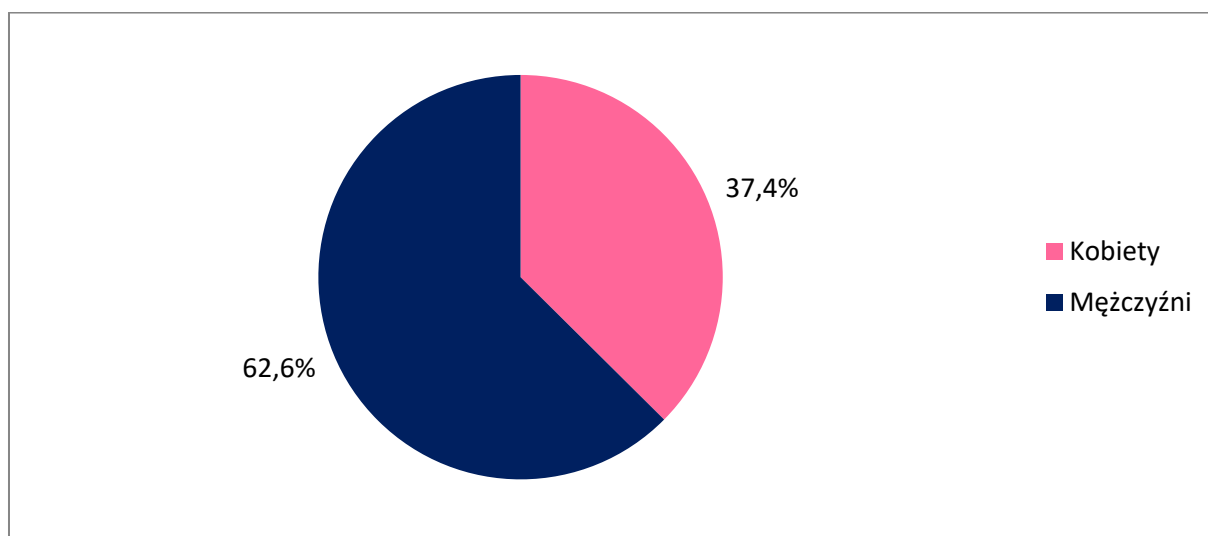


Tabela 3.3. Struktura próby ze względu na płeć. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład liczbowy i procentowy, N=935.

Płeć	Liczba wskazań	%N=935
Kobiety	350	39,0%
Mężczyźni	585	65,2%
Razem	935	100,0%

Diagram 3.2. Struktura próby ze względu na płeć. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład procentowy, N=935.



4. Streszczenie wyników

Badanie losów zawodowych absolwentów AGH po trzech latach od ukończenia Uczelni przeprowadzono po raz szósty. Przedstawione w niniejszym raporcie wyniki uzyskano w oparciu o badanie zrealizowane wśród absolwentów studiów stacjonarnych II stopnia AGH z rocznika 2013. Kwestionariusz ankiety wypełniło 935 respondentów, co stanowiło wszystkich **28,6%** absolwentów AGH 2013. Responsywność badania wyniosła **39,5%**. (Metodyka i Struktura próby przedstawione są w Rozdziale 3.).

86,2% respondentów było zatrudnionych, w tym 7,7% jednocześnie kontynuowało edukację, a 3,2% jednocześnie prowadziło działalność gospodarczą. 5,8% podjęło działalność gospodarczą. 0,3% respondentów pracowało bez formalnego zatrudnienia. Edukację kontynuowało i nie poszukiwało pracy 4,0% respondentów. W momencie realizowania badania 2,9% absolwentów poszukiwało pracy, w tym 2,1% było w trakcie zmiany pracy. Wskaźniki zatrudnienia podane są w Rozdziale 5.

W grupie pracujących absolwentów 87,3% było zatrudnionych na umowę o pracę, a 2,1% na umowy cywilno-prawne. Wśród zatrudnionych absolwentów 83,3% wykonywało pracę całkowicie lub częściowo zgodną z wykształceniem.

Główne branże zatrudniające absolwentów to: IT oraz motoryzacja. Absolwenci podjęli pracę głównie na terenie województwa małopolskiego (55,8%), z czego 33,6% w Krakowie. Pracę za granicą podjęło 6,3%. Dane na temat zatrudnienia absolwentów znajdują się w Rozdziale 6., zaś wykaz firm i zajmowanych stanowisk w Załączniku 1.

W trakcie pięciu lat od ukończenia AGH ponad połowa (51,0%) z zatrudnionych absolwentów zmieniła pracę, z czego 12,9% trzykrotnie lub więcej. Wśród przyczyn zmiany pracy najczęściej wskazywana była „wysokość zarobków” (67,9%), a następnie „brak możliwości rozwoju zawodowego” (40,9%).

86,2% respondentów zadeklarowało wzrost zarobków w odniesieniu do pierwszej pracy, a 75,1% wzmocnienie pozycji zawodowej. Funkcje kierownicze pełniło 12,4% absolwentów. Szczegółowe dane na temat przebiegu kariery zawodowej absolwentów znajdują się w Rozdziale 6.6.

Spośród 84 absolwentów prowadzących działalność gospodarczą 63,1% podjęło działalność na terenie województwa małopolskiego, z czego 23,8% w Krakowie. Klasyfikacja działalności, lokalizacja oraz wysokość dochodów znajdują się w Rozdziale 7.

W grupie absolwentów niezatrudnionych i kontynuujących edukację, 36 osób podjęło studia doktoranckie (21 osób na AGH), a 1 osoba studia podyplomowe. Wykaz uczelni/institutów oraz dyscyplin i kierunków studiów znajduje się w Rozdziale 9.

87,0% respondentów wybrałoby ponownie studia na AGH, a 50,4% ten sam kierunek studiów.

5. Status zawodowy

Tabela 5.1. Status zawodowy. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.

Wybór odpowiedzi			Liczba wskazań	%N=935
Zatrudnieni	704	75,3%	806	86,2%
Zatrudnieni i kontynuujący edukację	72	7,7%		
Zatrudnieni i prowadzący działalność gospodarczą	30	3,2%		
Prowadzący działalność gospodarczą			54	5,8%
Pracujący bez formalnego zatrudnienia			3	0,3%
Kontynuujący edukację			37	4,0%
Poszukujący pracy – w trakcie zmiany pracy	7	0,7%	27	2,9%
Poszukujący pracy – pozostający bez formalnego zatrudnienia od ukończenia AGH	20	2,1%		
Niepracujący, nieposzukujący pracy			8	0,9%
Razem			935	100,0%

Diagram 5.1. Status zawodowy. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład procentowy, N=935.

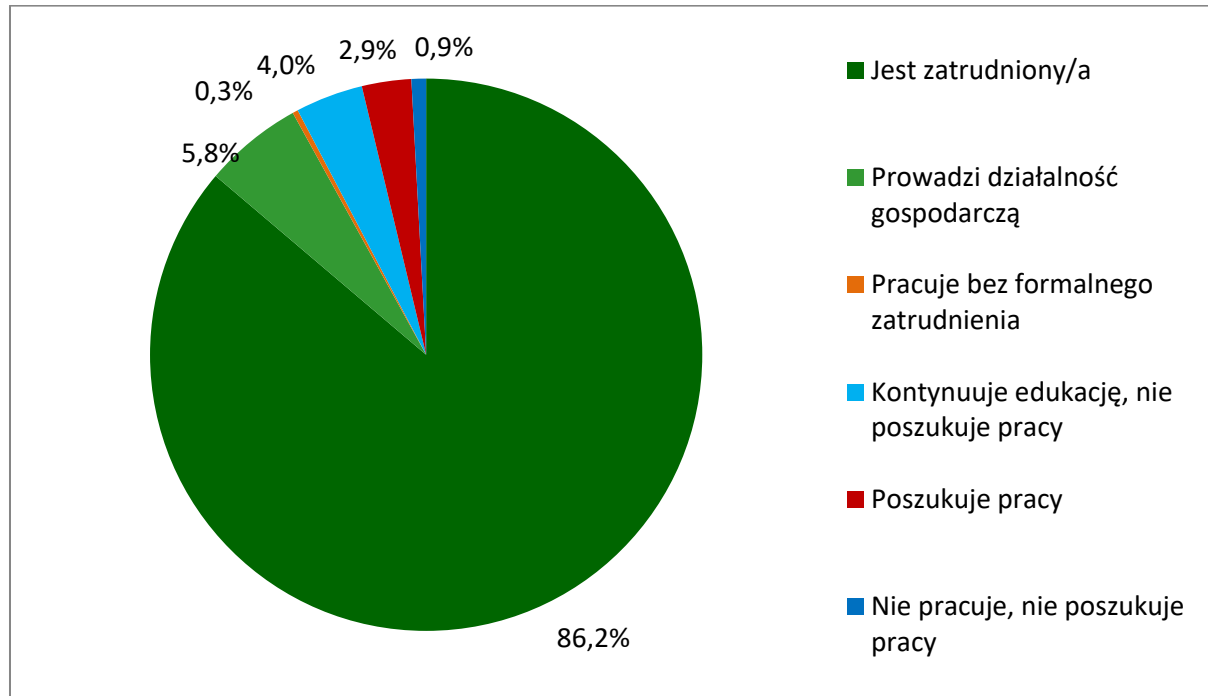
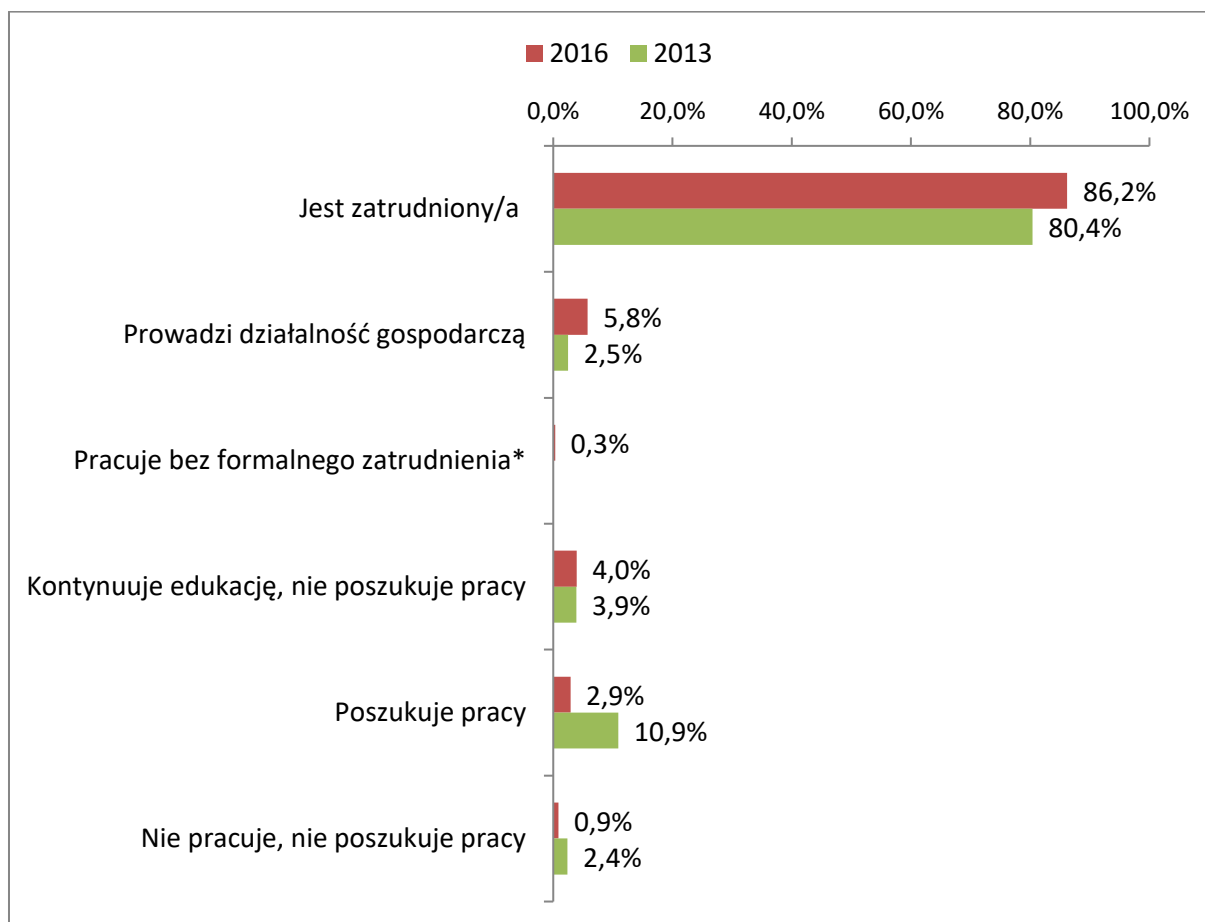


Diagram 5.2. Status zawodowy – porównanie 2013 i 2016. Rozkład procentowy, N₂₀₁₃=2671, N₂₀₁₆=935.

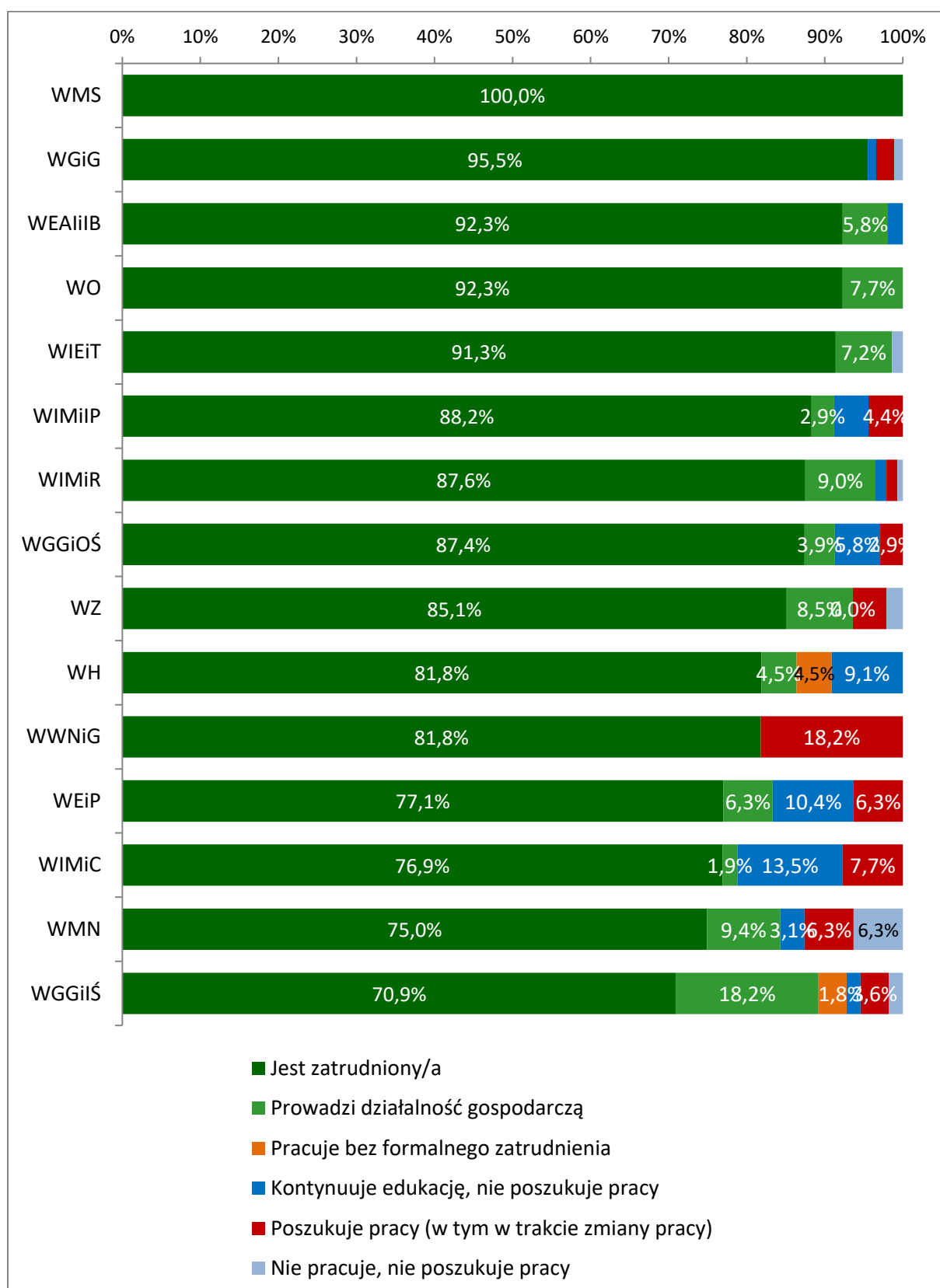


*Kategoria dodana do kwestionariusza w roku 2016.

Tabela 5.2. Status zawodowy wg wydziałów. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.

Wydział	Pracujący			Niepracujący		
	Zatrudniony/a	Własna działalność gospodarcza	Bez formalnego zatrudnienia	Kontynuuje edukację, nie poszukuje pracy	Poszukuje pracy, w tym w trakcie zmiany pracy	Nie pracuje, nie poszukuje pracy
WEAiIB	92,3%	5,8%	0,0%	1,9%	0,0%	0,0%
WEiP	77,1%	6,3%	0,0%	10,4%	6,3%	0,0%
WFiS	66,7%	3,7%	0,0%	25,9%	0,0%	3,7%
WGGiŚ	70,9%	18,2%	3,6%	1,8%	3,6%	1,8%
WGGiOŚ	87,4%	3,9%	0,0%	5,8%	2,9%	0,0%
WGiG	95,5%	0,0%	0,0%	1,1%	2,3%	1,1%
WH	81,8%	4,5%	4,5%	9,1%	0,0%	0,0%
WIEiT	91,3%	7,2%	0,0%	0,0%	0,0%	1,4%
WIMiC	76,9%	1,9%	0,0%	13,5%	7,7%	0,0%
WIMiR	87,6%	9,0%	0,0%	1,4%	1,4%	0,7%
WIMiIP	88,2%	2,9%	0,0%	4,4%	4,4%	0,0%
WMS	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
WMN	75,0%	9,4%	0,0%	3,1%	6,3%	6,3%
WO	92,3%	7,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
WWNiG	81,8%	0,0%	0,0%	0,0%	18,2%	0,0%
WZ	85,1%	8,5%	0,0%	0,0%	4,3%	2,1%

Diagram 5.3. Status zawodowy wg wydziałów. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład procentowy.



6. Absolwenci pracujący

6.1. Status prawny zatrudnienia

Tabela 6.1. Status prawny zatrudnienia. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.

Wybór odpowiedzi	Liczba wskazań	%N=860*
Umowa o pracę	751	87,3%
Umowa cywilno-prawna	18	2,1%
Samozatrudnienie	54	6,3%
Brak danych	37	4,3%
Razem	860	100,0%

*Absolwenci zatrudnieni i prowadzący działalność gospodarczą.

Diagram 6.1. Status prawny zatrudnienia. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład procentowy, N=860.

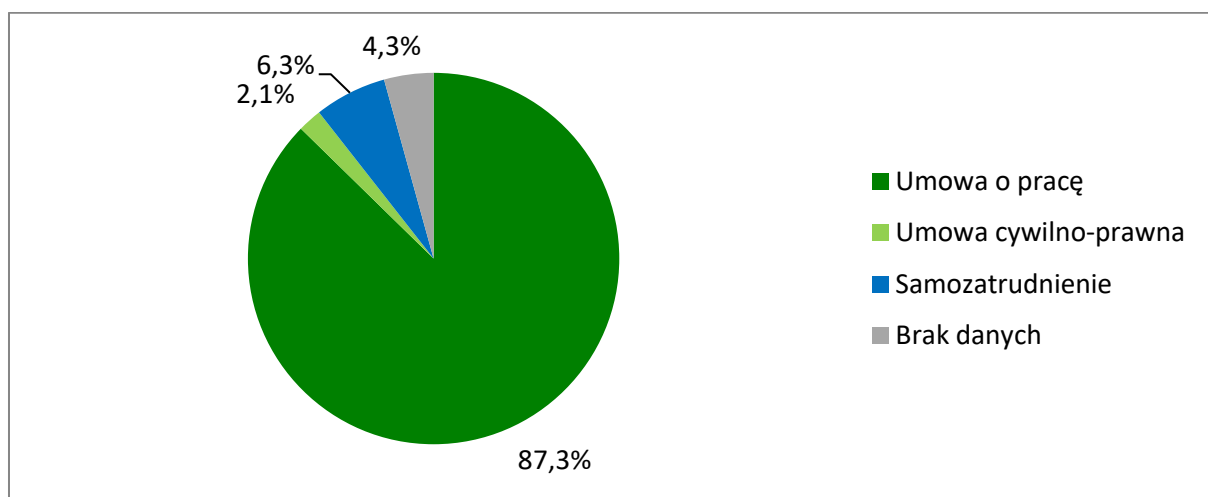


Diagram 6.2. Rodzaj umowy o pracę. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład procentowy, N=751.

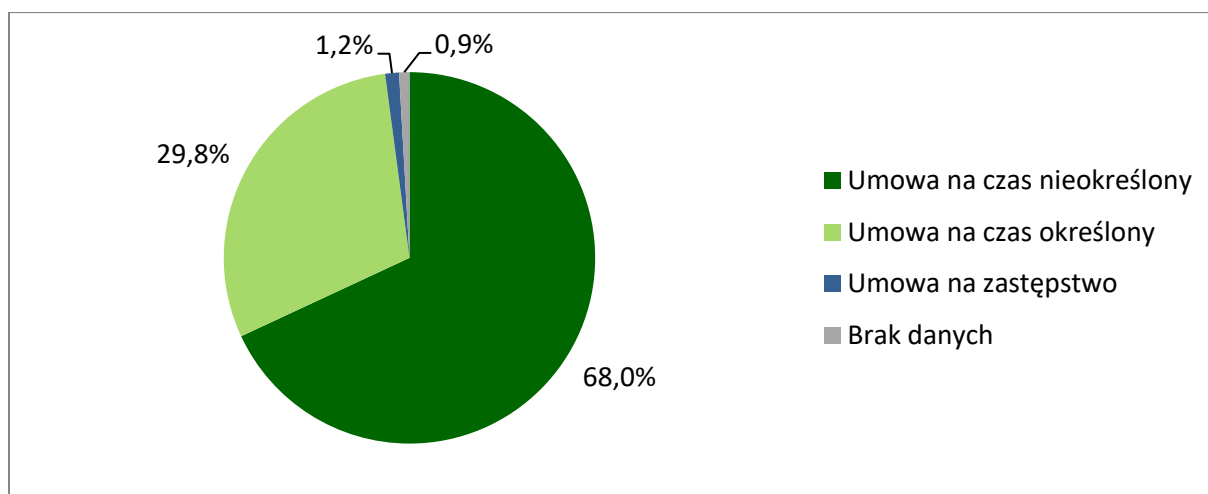
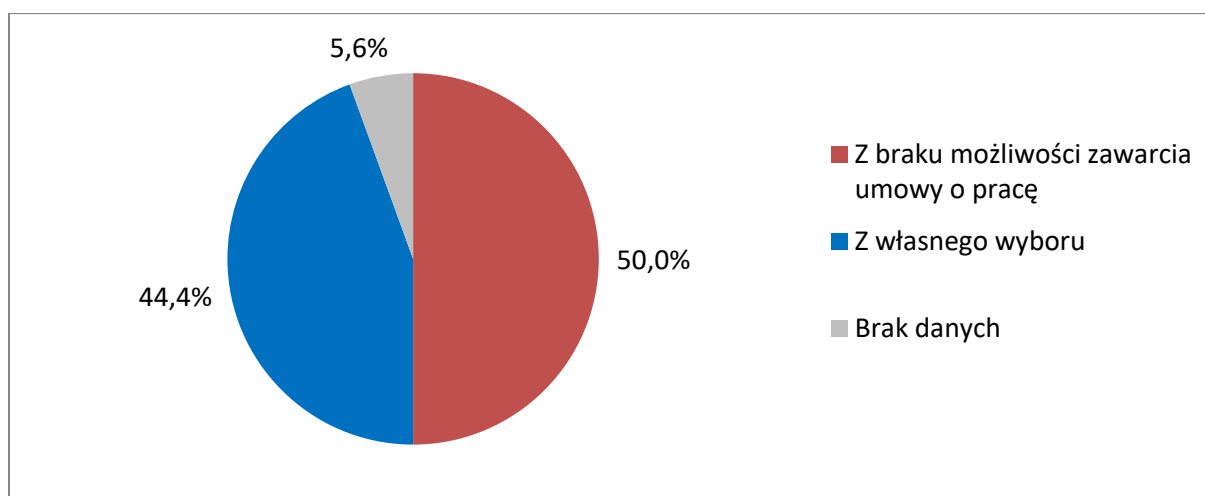


Diagram 6.3. Powody podjęcia pracy na umowę cywilno-prawną. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład procentowy, N=18.



6.2. Zgodność pracy z wykształceniem

Analizowana w dalszej części rozdziału grupa respondentów wynosiła **806** i obejmowała absolwentów zatrudnionych.

Tabela 6.2. Zgodność pracy z wykształceniem. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.

Zgodność pracy z wykształceniem	Liczba wskazań	%N=806
Praca zgodna z wykształceniem	345	42,8%
Praca częściowo zgodna z wykształceniem	326	40,4%
Praca niezgodna z wykształceniem	129	16,0%
<i>praca niezgodna z wykształceniem ale zgodna z zainteresowaniami respondenta</i>	22	2,7%
<i>praca niezgodna z wykształceniem z braku innych możliwości</i>	87	10,8%
<i>nie podano powodu</i>	20	2,5%
Brak danych	6	0,7%
Razem	806	100,0%

Diagram 6.4. Zgodność pracy z wykształceniem. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład procentowy, N=806.

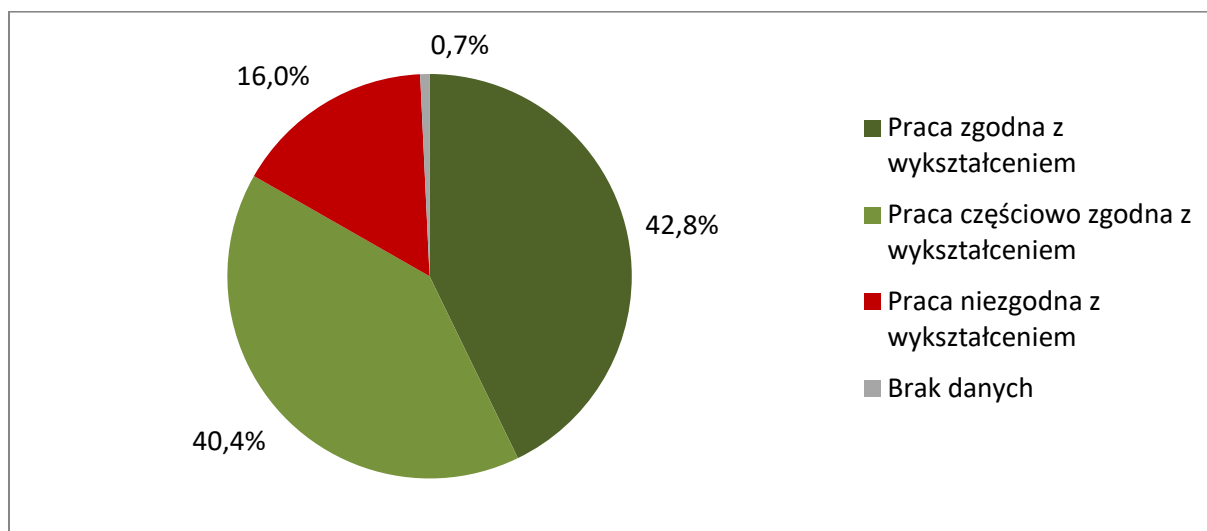


Diagram 6.5. Zgodność pracy z wykształceniem – porównanie 2013 i 2016. Rozkład procentowy, N₂₀₁₃=2042, N₂₀₁₆=806.

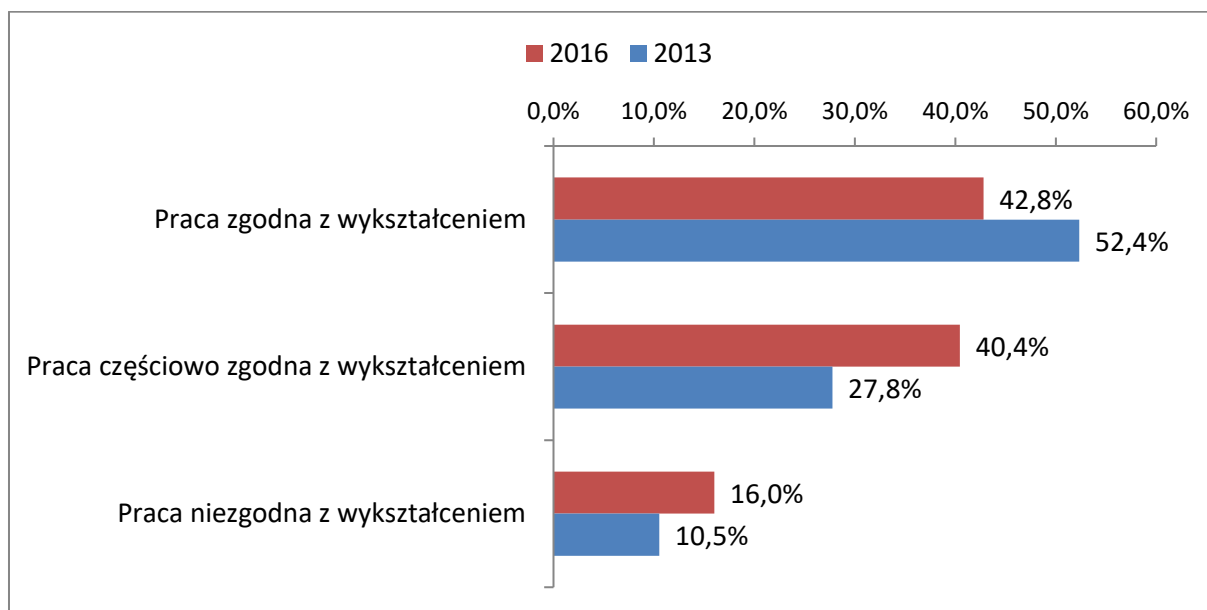
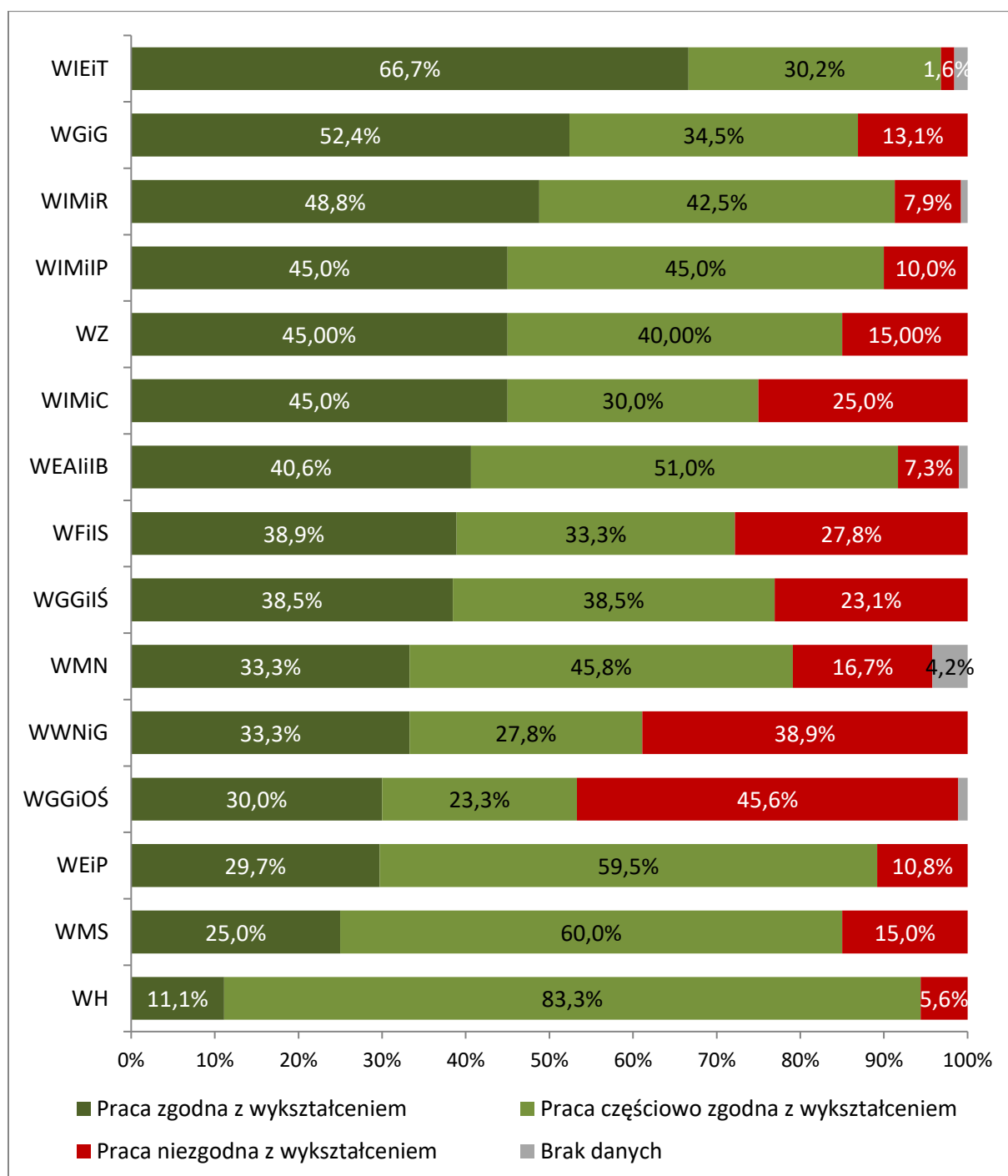


Diagram 6.6. Zgodność pracy z wykształceniem wg wydziałów. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład procentowy.



6.3. Nazwy, stanowiska i profil branżowy firm zatrudniających absolwentów

Tabela 6.3. Profil branżowy firm zatrudniających absolwentów AGH 2013/2016.

Branża	Liczba wskazań	Branża	Liczba wskazań
IT	135	farmaceutyczna	4
motoryzacja	79	inżynieria przemysłowa	3
budownictwo	34	ubezpieczenia	3
górnictwo	33	marketing	3
IT/telekomunikacja	25	Human Resources	3
energetyka	23	IT/game dev	3
BPO	20	instalacje sanitarne	3
lotnicza	17	kolejnictwo	3
produkcja	16	GIS	3
odlewnictwo	15	zbrojeniowa	3
administracja	15	elektronika	3
finanse	15	produkcja papieru	2
szkolnictwo wyższe	14	robotyka	2
handel	13	poligrafia	2
geodezja	12	astronautyka (aerospace)	2
badania i rozwój	12	produkcja opakowań	2
telekomunikacja	11	meblarstwo	2
bankowość	11	diagnostyka	2
transport i logistyka	10	kolejnictwo	2
oil&gas	10	zarządzanie nieruchomościami	2
edukacja	8	oczyszczalnia ścieków	2
ochrona środowiska	8	konstrukcje stalowe	2
metalurgia	7	automatyka	2
wentylacja i klimatyzacja	7	wod-kan	2
materiały budowlane	7	e-commerce	2
przemysł	6	badania kliniczne	2
geologia	6	produkcja kosmetyków	2
IT/energetyka	6	reklama/marketing	2
automatyka przemysłowa	5	odzieżowa	2
projektowanie	5	IT/consulting	2
materiały ogniotrwałe	5	przemysł tytoniowy	2
chemia	5	kuźnictwo	2
elektryczna	4	budowa maszyn	2
hutnictwo	4	elektryczno-budowlana	1
medycyna	4	usługi/handel	1
gazownictwo	4	produkcja kruszywa, recykling	1
FMCG	4	dystrybucja materiałów medycznych	1
elektroenergetyka	4	przemysł maszynowy	1
inżynieria	4	przemysł metalowy	1

Branża	Liczba wskazań	Branża	Liczba wskazań
hydraulika siłowa	1	farmakoeconomika	1
oświetlenie LED	1	przemysł stalowy	1
produkcja elementów stalowych	1	konstrukcyjna, montażowa	1
sprzęt laboratoryjny RTG	1	inżynieria sanitarna	1
zastosowanie akceleratorów w medycynie	1	ogrzewnictwo, ciepłownictwo, wentylacja	1
biuro projektowe w obszarze rafineryjnym, petrochemicznym i energetycznym	1	doradztwo w przemyśle	1
geoinformatyka, kartografia	1	usługi remontowo budowlane	1
geotechnika - budownictwo	1	leasing	1
przemysł, ochrona środowiska	1	wyposażenie okrętów	1
usługi/farmacja	1	BHP oraz oświata	1
konsulting	1	agencja zatrudnienia	1
projektowanie i produkcja maszyn i konstrukcji stalowych	1	akustyka architektoniczna	1
akustyka	1	geologia inżynierska	1
sprężone powietrze	1	branża filmowa	1
produkcja porcelany	1	HPP	1
konstrukcje	1	maszynowa	1
mechanika, energetyka	1	wiertnictwo	1
BHP, PPOZ, ochrona środowiska	1	utrzymanie techniczne nieruchomości	1
technologia chemiczna i ochrona środowiska	1	usługi pocztowe	1
przetwórstwo szkła	1	stolarstwo	1
rolnictwo	1	stolarka budowlana	1
kontrola procesów przemysłowych	1	spożywcza	1
budowa maszyn, energetyka	1	spawalnicza	1
metalowa i maszynowa	1	rekrutacja	1
sport - kluby fitness (kadry)	1	przemysł gumowy	1
przemysł wydobywczy	1	przemysł ciężki	1
tusze drukarskie	1	przemysł chemiczny	1
au Pair	1	przemysł ceramiczny/cementowy	1
tłumaczenia	1	przemysł stalowy	1
wydobywcza	1	projektowanie maszyn	1
gospodarka odpadami	1	produkcja systemów stolarki aluminiowej	1
chłodnictwo, automatyka	1	produkcja oświetlenia	1
służba zdrowia	1	produkcja maszyn przemysłowych	1
hospitality	1	produkcja betonu	1
przetwórstwo tworzyw sztucznych	1	ochrona zdrowia	1

Branża	Liczba wskazań	Branża	Liczba wskazań
ochrona środowiska	1	hotelarstwo	1
obróbka szkła	1	górnictwo i geologia	1
obróbka metali	1	gastronomia	1
metalowa	1	firma produkcyjna (górnictwo, energetyka)	1
media	1	firma produkcyjna	1
maszyny rolnicze	1	emaliernictwo	1
kultura i edukacja	1	dystrybucja materiałów i maszyn	1
konstrukcje aluminiowe	1	cięcie laserowe	1
komunikacja marki	1	budowa jachtów	1
kancelaria notarialna	1	biotechnologia, ochrona środowiska	1
IT/farmaceutyczna	1	audyt	1
instalacje i urządzenia przemysłowe	1	agencja reklamowa	1
instalacje elektryczne	1	AGD	1
HVAC	1		

Szczegółowy wykaz firm i stanowisk oraz profili branżowych firm zatrudniających absolwentów AGH 2013 w roku 2016 znajduje się w **Załączniku 1**.

6.4. Lokalizacja zatrudnienia

Tabela 6.4. Lokalizacja zatrudnienia – Polska. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.

Województwo	Liczba absolwentów	%N=806
małopolskie	450	55,8%
<i>w tym Kraków</i>	<i>271</i>	<i>33,6%</i>
śląskie	108	13,4%
podkarpackie	64	7,9%
mazowieckie	50	6,2%
świętokrzyskie	24	3,0%
dolnośląskie	20	2,5%
lubelskie	11	1,4%
opolskie	8	1,0%
łódzkie	6	0,7%
pomorskie	4	0,5%
wielkopolskie	3	0,4%
podlaskie	2	0,2%
lubuskie	2	0,2%
kujawsko-pomorskie	2	0,2%
zachodniopomorskie	1	0,1%
warmińsko-mazurskie	1	0,1%
Razem	756	93,8%

Tabela 6.5. Lokalizacja zatrudnienia – zagranica. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.

Kraj	Liczba absolwentów	%N=806	Kraj	Liczba absolwentów	%N=806
Wielka Brytania	17	2,1%	Ukraina	1	0,1%
USA	8	1,0%	Katar	1	0,1%
Szwajcaria	5	0,6%	Irlandia	1	0,1%
Niemcy	5	0,6%	Holandia	1	0,1%
Austria	4	0,5%	Francja	1	0,1%
Norwegia	3	0,4%	Dania	1	0,1%
ZEA	1	0,1%	Czechy	1	0,1%
Razem				50	6,2%

Diagram 6.7. Lokalizacja zatrudnienia. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład procentowy, N=806.

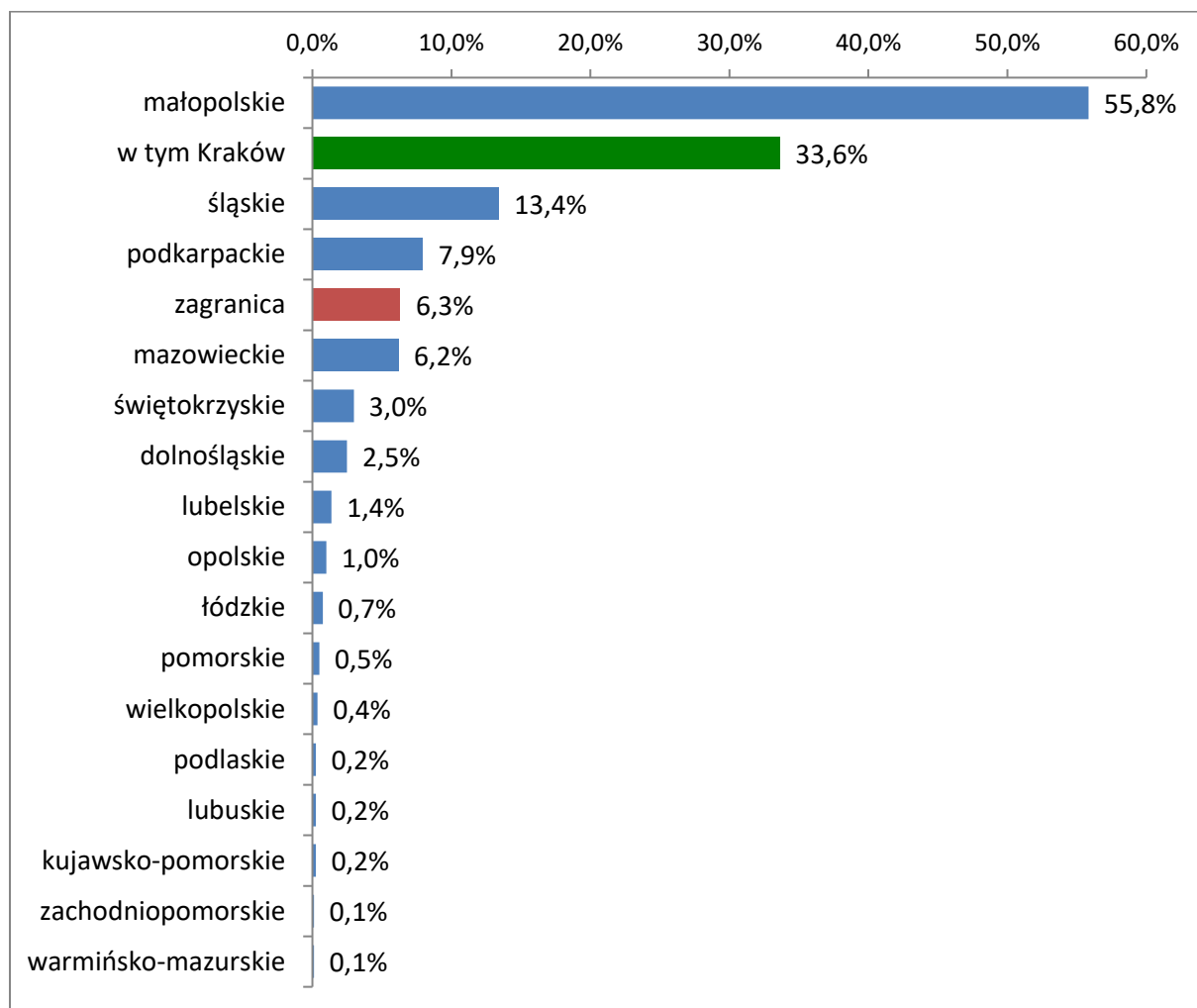
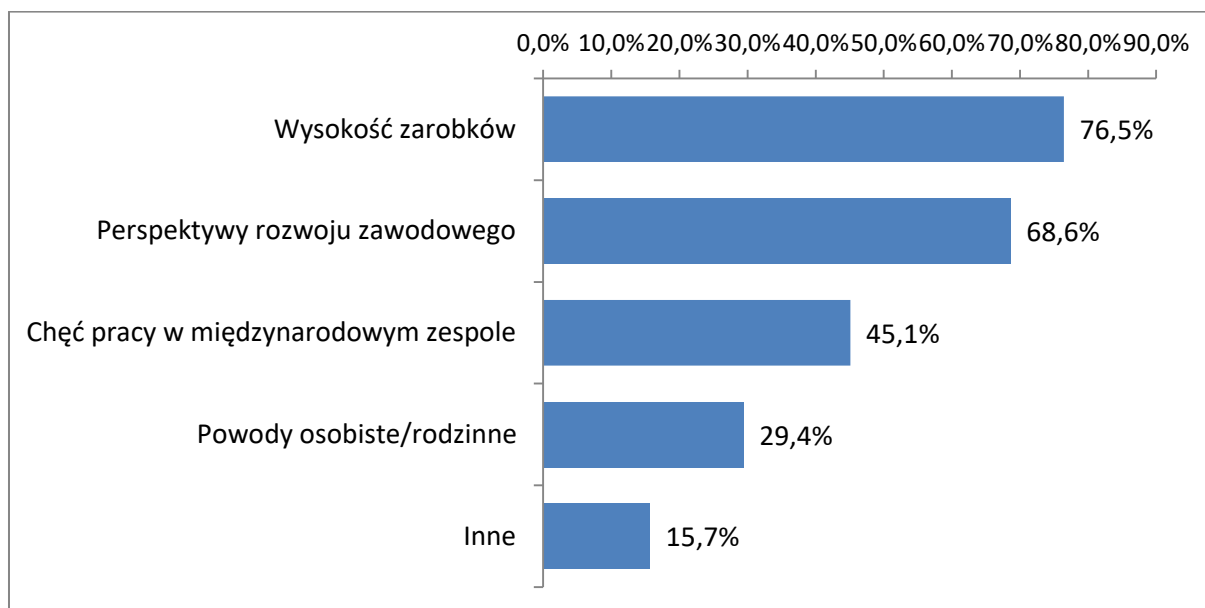


Tabela 6.6. Lokalizacja zatrudnienia wg wydziałów. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.

Wydział / Województwo	dolnośląskie	kujawsko- pomorskie	lubelskie	lubuskie	łódzkie	małopolskie	mazowieckie	opolskie	podkarpackie	podlaskie	pomorskie	śląskie	świętokrzyskie	warmińsko- mazurskie	wielkopolskie	zachodniopomor- skie	zagranica
WEAiIB	3	1	0	0	0	68	4	0	2	0	1	5	1	0	0	0	10
	3,2%	1,1%	0,0%	0,0%	0,0%	71,6%	4,2%	0,0%	2,1%	0,0%	1,1%	5,3%	1,1%	0,0%	0,0%	0,0%	10,5%
WEiP	1	0	1	0	0	15	10	1	1	0	0	5	1	0	1	0	1
	2,7%	0,0%	2,7%	0,0%	0,0%	40,5%	27,0%	2,7%	2,7%	0,0%	0,0%	13,5%	2,7%	0,0%	2,7%	0,0%	2,7%
WFIS	0	0	0	0	0	15	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1
	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	83,3%	0,0%	0,0%	5,6%	0,0%	0,0%	5,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	5,6%
WGGiIŚ	3	0	2	1	0	17	3	0	3	1	1	3	3	0	0	0	2
	7,7%	0,0%	5,1%	2,6%	0,0%	43,6%	7,7%	0,0%	7,7%	2,6%	2,6%	7,7%	7,7%	0,0%	0,0%	0,0%	5,1%
WGGiOŚ	2	1	2	1	0	55	6	2	7	1	1	3	5	0	0	0	4
	2,2%	1,1%	2,2%	1,1%	0,0%	61,1%	6,7%	2,2%	7,8%	1,1%	1,1%	3,3%	5,6%	0,0%	0,0%	0,0%	4,4%
WGiG	2	0	4	0	1	34	5	1	8	0	0	24	1	0	0	1	3
	2,4%	0,0%	4,8%	0,0%	1,2%	40,5%	6,0%	1,2%	9,5%	0,0%	0,0%	28,6%	1,2%	0,0%	0,0%	1,2%	3,6%
WH	1	0	0	0	0	13	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1
	5,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	72,2%	5,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	11,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	5,6%
WIEiT	0	0	0	0	0	44	5	0	0	0	0	4	1	0	0	0	9
	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	69,8%	7,9%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	6,3%	1,6%	0,0%	0,0%	0,0%	14,3%
WIMiC	1	0	0	0	1	21	3	4	3	0	0	2	3	0	0	0	2
	2,5%	0,0%	0,0%	0,0%	2,5%	52,5%	7,5%	10,0%	7,5%	0,0%	0,0%	5,0%	7,5%	0,0%	0,0%	0,0%	5,0%
WIMiR	2	0	1	0	1	67	5	0	16	0	1	25	1	0	1	0	7
	1,6%	0,0%	0,8%	0,0%	0,8%	52,8%	3,9%	0,0%	12,6%	0,0%	0,8%	19,7%	0,8%	0,0%	0,8%	0,0%	5,5%

Wydział / Województwo	dolnośląskie	kujawsko-pomorskie	lubelskie	lubuskie	łódzkie	małopolskie	mazowieckie	opolskie	podkarpackie	podlaskie	pomorskie	śląskie	świętokrzyskie	warmińsko-mazurskie	wielkopolskie	zachodniopomorskie	zagranica
WIMIIP	2	0	0	0	0	27	4	0	6	0	0	14	3	1	1	0	2
	3,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	45,0%	6,7%	0,0%	10,0%	0,0%	0,0%	23,3%	5,0%	1,7%	1,7%	0,0%	3,3%
WMS	1	0	0	0	1	27	2	0	2	0	0	3	2	0	0	0	2
	2,5%	0,0%	0,0%	0,0%	2,5%	67,5%	5,0%	0,0%	5,0%	0,0%	0,0%	7,5%	5,0%	0,0%	0,0%	0,0%	5,0%
WMN	0	0	0	0	0	11	0	0	5	0	0	6	0	0	0	0	2
	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	45,8%	0,0%	0,0%	20,8%	0,0%	0,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	8,3%
WO	0	0	0	0	1	2	0	0	4	0	0	3	2	0	0	0	0
	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	8,3%	16,7%	0,0%	0,0%	33,3%	0,0%	0,0%	25,0%	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
WWNiG	0	0	0	0	0	6	1	0	2	0	0	6	0	0	0	0	3
	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	5,6%	0,0%	11,1%	0,0%	0,0%	33,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	16,7%
WZ	2	0	1	0	1	26	1	0	4	0	0	2	1	0	0	0	2
	5,0%	0,0%	2,5%	0,0%	2,5%	65,0%	2,5%	0,0%	10,0%	0,0%	0,0%	5,0%	2,5%	0,0%	0,0%	0,0%	5,0%

Diagram 6.8. Przyczyny podjęcia pracy za granicą. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład procentowy, N=51.



W kategorii „Inne” (wypowiedzi respondentów):

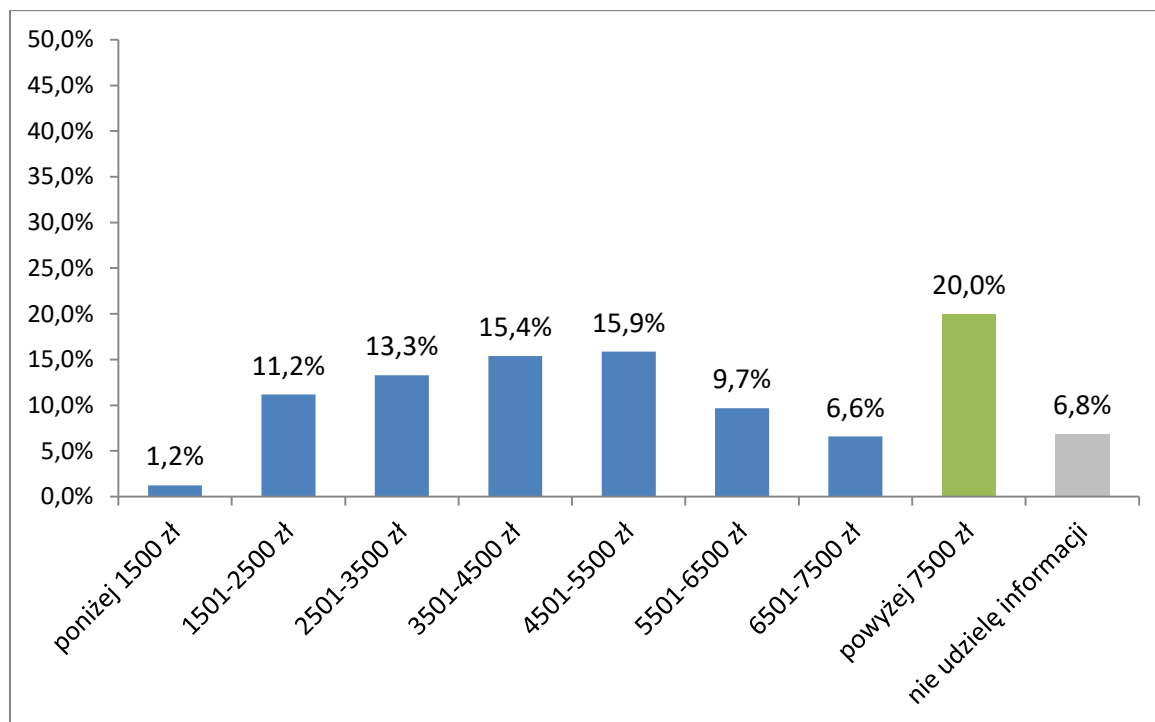
- „pół roku bezrobocia, potem 4 miesiące pracy jako elektryk”,
- „nauka języka”,
- „możliwość pracy zdalnej z Polski”,
- „firma zaproponowała mi pracę”,
- „chęć pracy w badaniach klinicznych”,
- „chęć doskonalenia języka”,
- „chęć bycia całkowicie niezależnym od rodziny (co nie jest możliwe, jeśli zostanie się w Polsce :))”,
- „Brak satysfakcjonujących ofert w kraju”.

6.5. Wysokość zarobków

Tabela 6.7. Wysokość zarobków. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.

Przedział zarobków brutto	Liczba wskazań	%N=806
poniżej 1500 zł	10	1,2%
1501-2500 zł	90	11,2%
2501-3500 zł	107	13,3%
3501-4500 zł	124	15,4%
4501-5500 zł	128	15,9%
5501-6500 zł	78	9,7%
6501-7500 zł	53	6,6%
powyżej 7500 zł	161	20,0%
nie udzielię informacji	55	6,8%
Razem	806	100,0%

Diagram 6.9. Wysokość zarobków. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład procentowy, N=806.

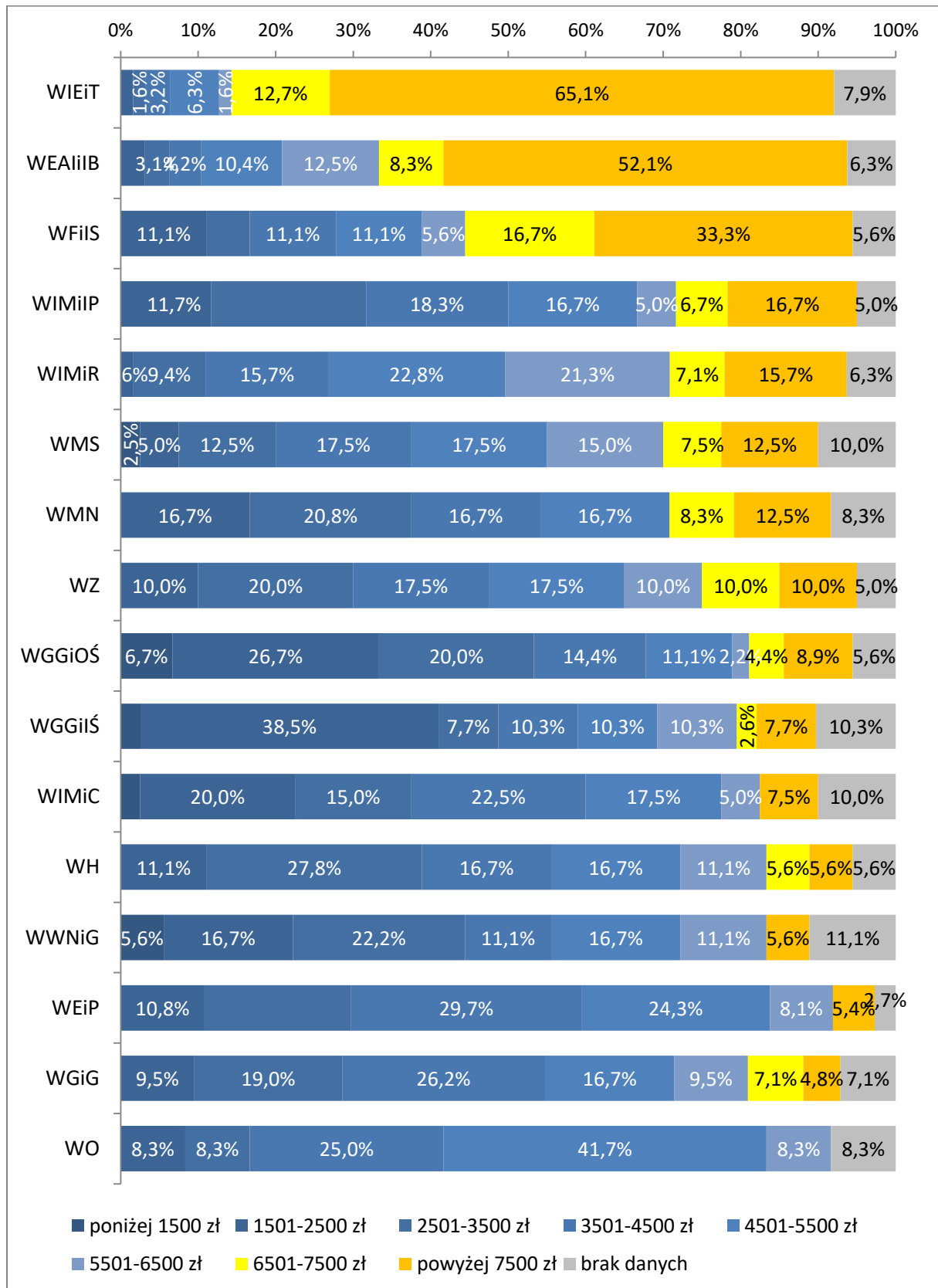


86,2% absolwentów (695 osób) zadeklarowało wzrost zarobków w odniesieniu do pierwszej pracy. Średni wzrost zarobków to **2836,50 zł** miesięcznie (wzrost maksymalny: 30 000,00 zł miesięcznie). **2,4% absolwentów (19 osób) zadeklarowało spadek zarobków.**

Tabela 6.8. Wysokość zarobków wg wydziału. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.

Wydział	poniżej 1500 zł	1501- 2500 zł	2501- 3500 zł	3501- 4500 zł	4501- 5500 zł	5501- 6500 zł	6501- 7500 zł	powyżej 7500 zł	brak danych	Razem
WEAiIB	0	3	3	4	10	12	8	50	6	96
	0,0%	3,1%	3,1%	4,2%	10,4%	12,5%	8,3%	52,1%	6,3%	100,0%
WEiP	0	4	7	11	9	3	0	2	1	37
	0,0%	10,8%	18,9%	29,7%	24,3%	8,1%	0,0%	5,4%	2,7%	100,0%
WFiS	0	2	1	2	2	1	3	6	1	18
	0,0%	11,1%	5,6%	11,1%	11,1%	5,6%	16,7%	33,3%	5,6%	100,0%
WGGiŚ	1	15	3	4	4	4	1	3	4	39
	2,6%	38,5%	7,7%	10,3%	10,3%	10,3%	2,6%	7,7%	10,3%	100,0%
WGGiOŚ	6	24	18	13	10	2	4	8	5	90
	6,7%	26,7%	20,0%	14,4%	11,1%	2,2%	4,4%	8,9%	5,6%	100,0%
WGiG	0	8	16	22	14	8	6	4	6	84
	0,0%	9,5%	19,0%	26,2%	16,7%	9,5%	7,1%	4,8%	7,1%	100,0%
WH	0	2	5	3	3	2	1	1	1	18
	0,0%	11,1%	27,8%	16,7%	16,7%	11,1%	5,6%	5,6%	5,6%	100,0%
WIEiT	0	1	1	2	4	1	8	41	5	63
	0,0%	1,6%	1,6%	3,2%	6,3%	1,6%	12,7%	65,1%	7,9%	100,0%
WIMiC	1	8	6	9	7	2	0	3	4	40
	2,5%	20,0%	15,0%	22,5%	17,5%	5,0%	0,0%	7,5%	10,0%	100,0%
WIMiR	0	2	12	20	29	27	9	20	8	127
	0,0%	1,6%	9,4%	15,7%	22,8%	21,3%	7,1%	15,7%	6,3%	100,0%
WIMiIP	0	7	12	11	10	3	4	10	3	60
	0,0%	11,7%	20,0%	18,3%	16,7%	5,0%	6,7%	16,7%	5,0%	100,0%
WMS	1	2	5	7	7	6	3	5	4	40
	2,5%	5,0%	12,5%	17,5%	17,5%	15,0%	7,5%	12,5%	10,0%	100,0%
WMN	0	4	5	4	4	0	2	3	2	24
	0,0%	16,7%	20,8%	16,7%	16,7%	0,0%	8,3%	12,5%	8,3%	100,0%
WO	0	1	1	3	5	1	0	0	1	12
	0,0%	8,3%	8,3%	25,0%	41,7%	8,3%	0,0%	0,0%	8,3%	100,0%
WWNiG	1	3	4	2	3	2	0	1	2	18
	5,6%	16,7%	22,2%	11,1%	16,7%	11,1%	0,0%	5,6%	11,1%	100,0%
WZ	0	4	8	7	7	4	4	4	2	40
	0,0%	10,0%	20,0%	17,5%	17,5%	10,0%	10,0%	10,0%	5,0%	100,0%

Diagram 6.10. Wysokość zarobków wg wydziału. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład procentowy.



6.6. Przebieg kariery zawodowej od momentu ukończenia studiów

6.6.1. Zmiana pracy

Tabela 6.9. Zmiana pracy od momentu ukończenia studiów w 2013 roku. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.

Wybór odpowiedzi	Liczba wskazań	%N=806
Tak	411	51,0%
Nie	379	47,0%
Brak danych	16	2,0%
Razem	806	100,0%

Diagram 6.11. Częstotliwość zmiany pracy. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład procentowy, N=411.

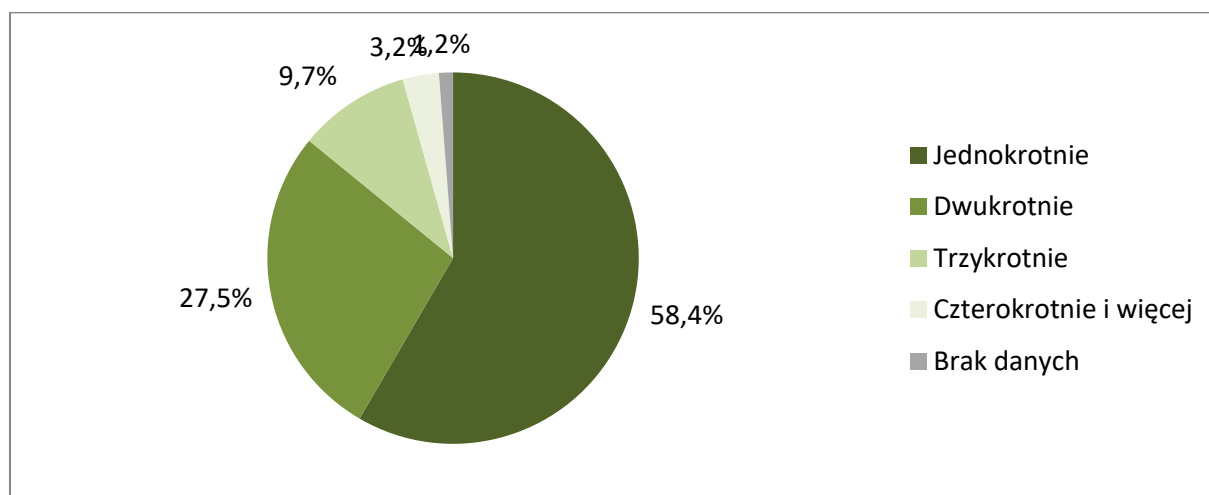
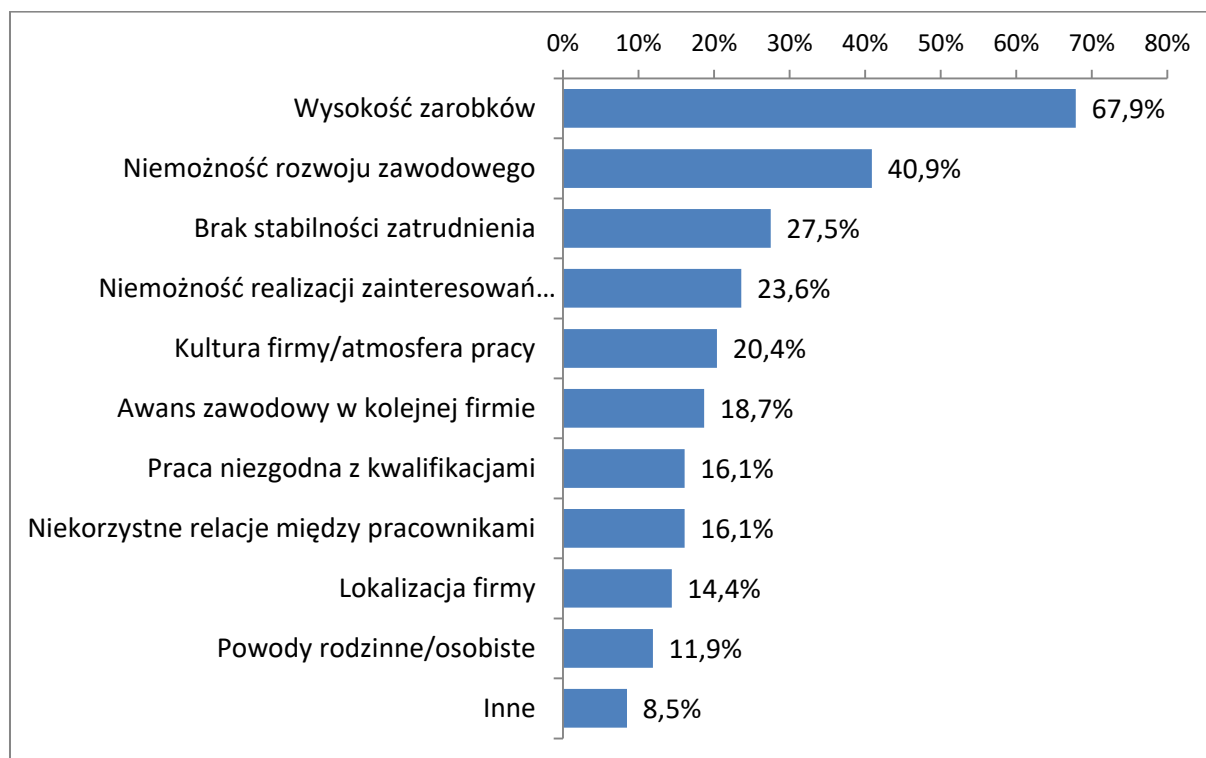


Tabela 6.10. Przyczyny zmiany pracy. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.

Wybór odpowiedzi	Liczba wskazań	%N=411
Wysokość zarobków	279	67,9%
Niemożliwość rozwoju zawodowego	168	40,9%
Brak stabilności zatrudnienia	113	27,5%
Niemożliwość realizacji zainteresowań zawodowych	97	23,6%
Kultura firmy/atmosfera pracy	84	20,4%
Awans zawodowy w kolejnej firmie	77	18,7%
Praca niezgodna z kwalifikacjami	66	16,1%
Niekorzystne relacje między pracownikami	66	16,1%
Lokalizacja firmy	59	14,4%
Powody rodzinne/osobiste	49	11,9%
Inne	35	8,5%

Diagram 6.12. Przyczyny zmiany pracy. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład procentowy, N=411.



W kategorii „Inne” (wypowiedzi absolwentów):

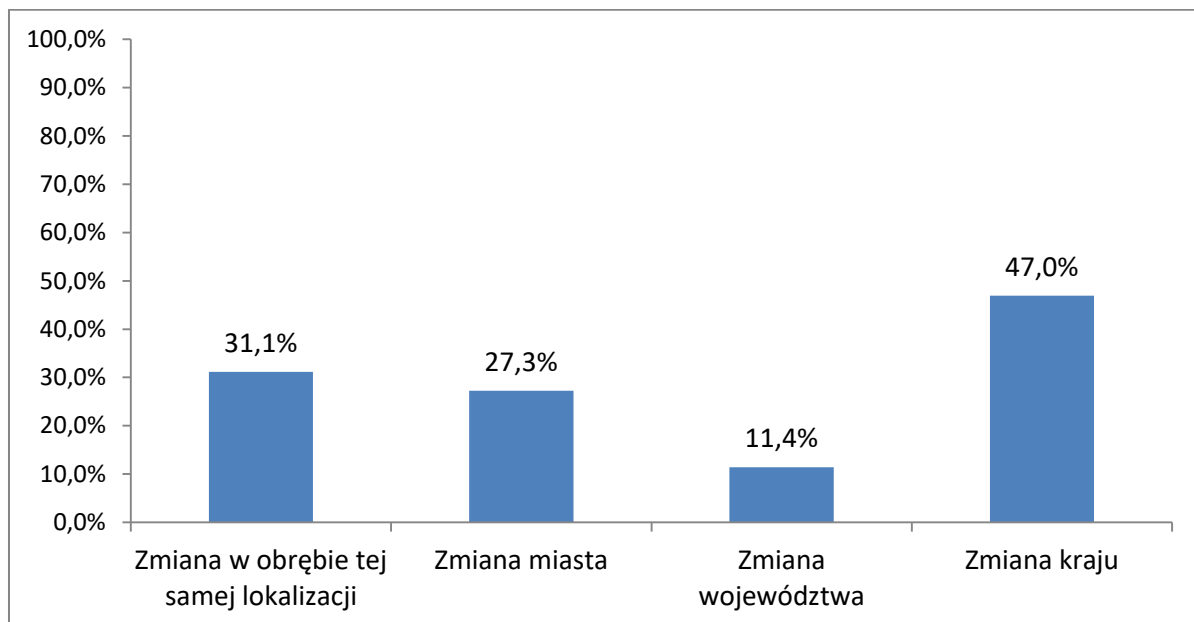
- "Awans w tej samej firmie",
- "Brak etatu",
- "Brak oferty pracy po zakończonym stażu",
- "Brak stanowiska pracy",
- "Brak wypłaty wynagrodzenia",
- "Chciałem mieszkać w Japonii :)",
- "Chęć podróżowania",
- "Chęć rozwoju zawodowego",
- "Ciągłe wyjazdy",
- "Czekałem na zatrudnienie",
- "Częste wyjazdy delegacyjne",
- "Forma pracy",
- "Inne technologie",
- "Koniec kontraktu terminowego",
- "Koniec rocznego stażu",
- "Koniec stażu",
- "Koniec umowy",
- "Koniec umowy w projektach",
- "Lepsze możliwości rozwoju",
- "Likwidacja oddziału",
- "Likwidacja oddziału",
- "Nowa praca jest ściślej związana z kierunkiem i specjalizacją ukończonych studiów",

- "Nowe możliwości z uwagi na nowe biuro",
- "Podział spółki i likwidacja działu IT",
- "Przeniesienie w ramach zatrudnienia w firmie do innego zespołu regionalnego (inne miasto)",
- "Przeprowadzka do USA",
- "Szacunek względem pracownika, którego brakowało w Krakowie.",
- "Światowy kryzys w branży",
- "Ukończone zlecenie",
- "Upadek firmy",
- "Upadłość firmy",
- "Większa możliwość rozwoju",

Tabela 6.11. Migracje zawodowe. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład liczbowy i procentowe.

Wybór odpowiedzi	Liczba wskazań	%N=411
Zmiana kraju	193	47,0%
Zmiana w obrębie tej samej lokalizacji	128	31,1%
Zmiana miasta	112	27,3%
Zmiana województwa	47	11,4%

Diagram 6.13. Migracje zawodowe. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład procentowy, N=411.

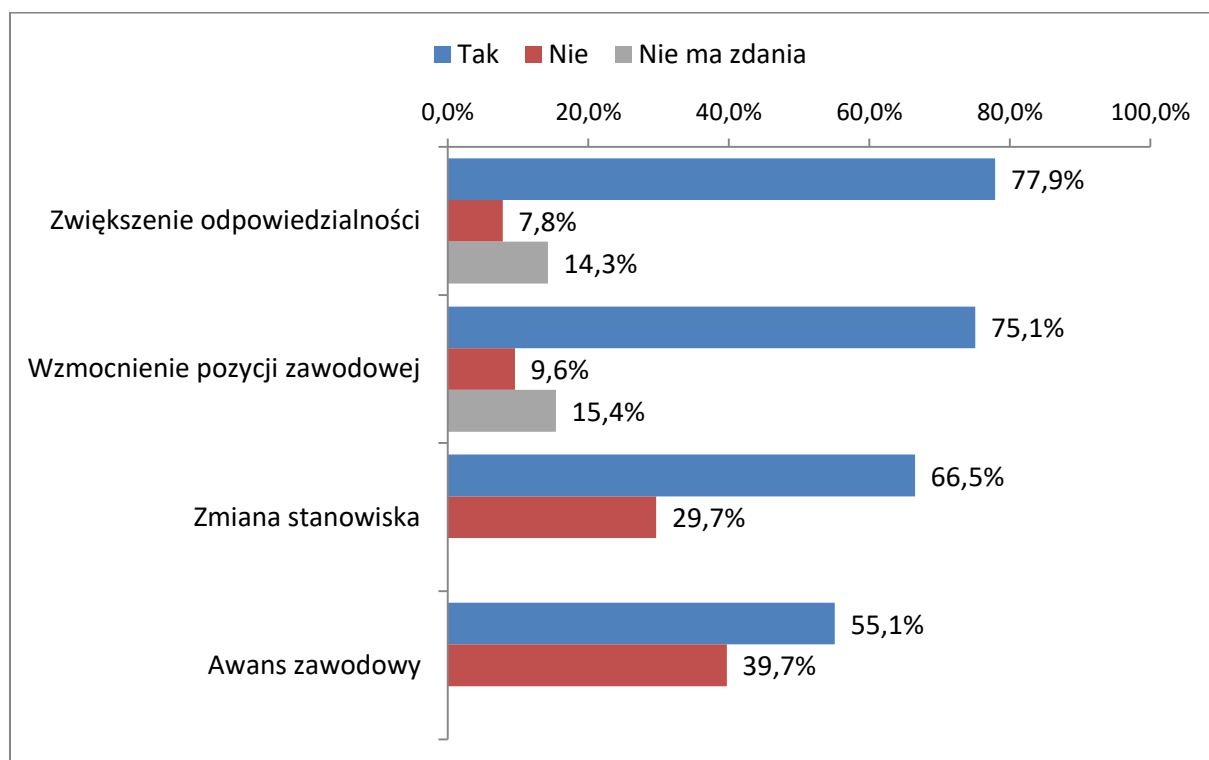


6.6.2. Awans i rozwój zawodowy

Tabela 6.12. Awans i rozwój zawodowy. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład liczbowy i procentowy, N=806.

Kategoria	Wybór odpowiedzi					
	Tak		Nie		Nie ma zdania	
	Liczba wskazań	%N=806	Liczba wskazań	%N=806	Liczba wskazań	%N=806
Zwiększenie odpowiedzialności	628	77,9%	63	7,8%	115	14,3%
Wzmocnienie pozycji zawodowej	605	75,1%	77	9,6%	124	15,4%
Zmiana stanowiska	536	66,5%	239	29,7%	-	-
Awans zawodowy	444	55,1%	320	39,7%	-	-

Diagram 6.14. Awans i rozwój zawodowy. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład procentowy, N=806.



Ponadto:

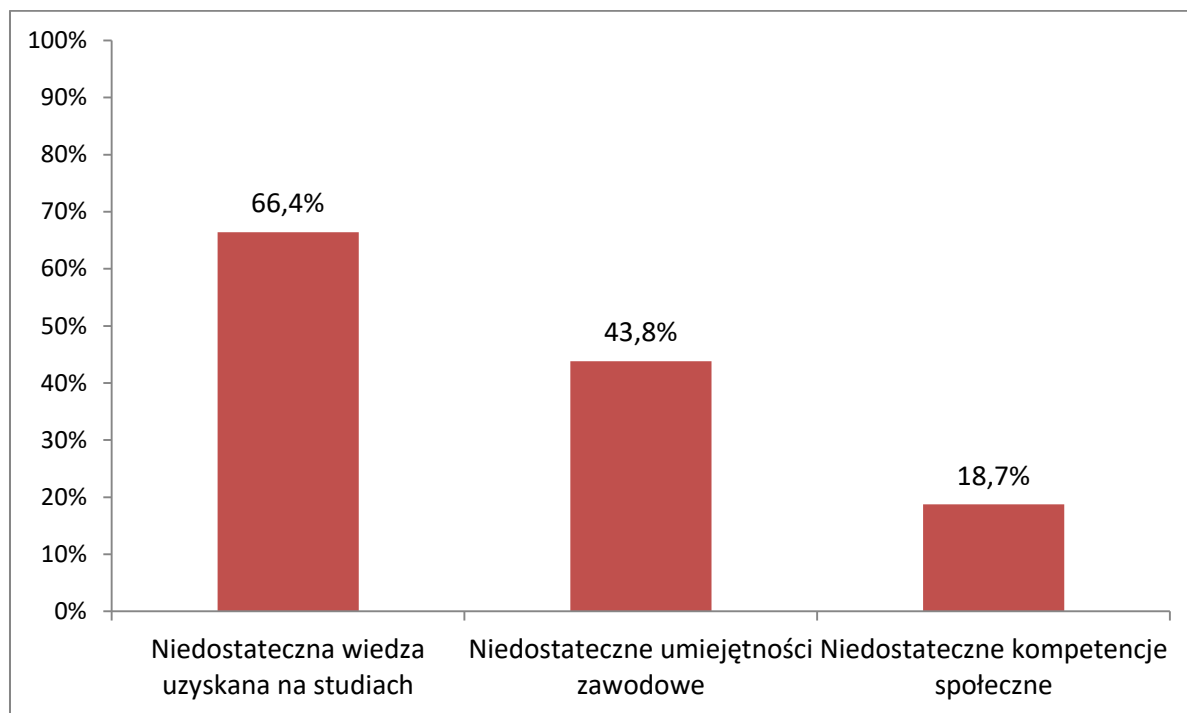
- 100 absolwentów (12,4%) zajmowało stanowiska kierownicze,
- 181 absolwentów (22,5%) miało podległych pracowników.

6.6.3. Trudności w pracy zawodowej wynikające z niedostatecznej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Tabela 6.13. Trudności w pracy zawodowej wynikające z niedostatecznej wiedzy, umiejętności lub kompetencji społecznych. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.

Wybór odpowiedzi	Liczba wskazań	%N=806
Brak trudności	335	41,6%
Trudności w pracy zawodowej	283	35,1%
Nie ma zdania	185	23,0%
Brak danych	3	0,4%
Razem	806	100,0%

Diagram 6.15. Trudności w pracy zawodowej wynikające z niedostatecznej wiedzy, umiejętności lub kompetencji społecznych. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład procentowy, N=283.



Szczegółowy wykaz odpowiedzi (pytanie otwarte) w poszczególnych kategoriach i według Wydziałów znajduje się w **Załączniku 2**.

6.7. Kontynuacja nauki i formy kształcenia

6.7.1. Edukacja w latach 2013-2016. Studia doktoranckie, podyplomowe, dodatkowy kierunek

Tabela 6.14. Edukacja w latach 2013-2016. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.

Wybór odpowiedzi	Edukacja zakończona		Edukacja w toku	
	(2013-2016)		(październik 2016)	
	Liczba wskazań	%N=806	Liczba wskazań	%N=806
Tak	130	16,1%	74	9,2%
Nie	676	83,9%	732	90,8%
Razem	806	100,0%	806	100,0%

Diagram 6.16. Kontynuacja nauki po ukończeniu studiów. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład procentowy, N=806.

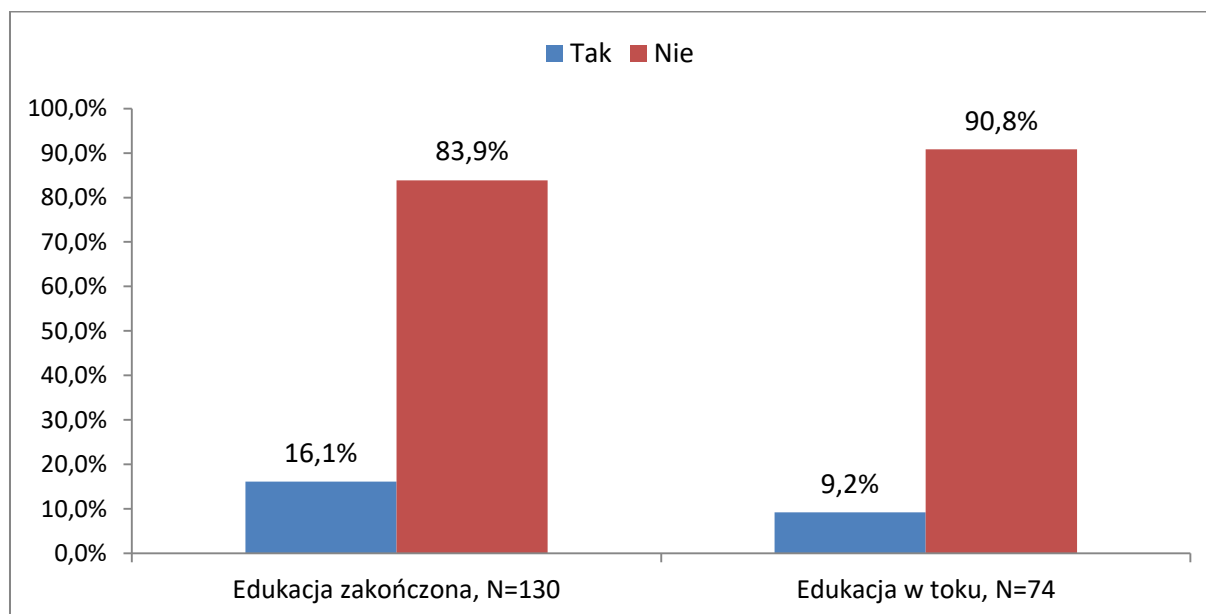
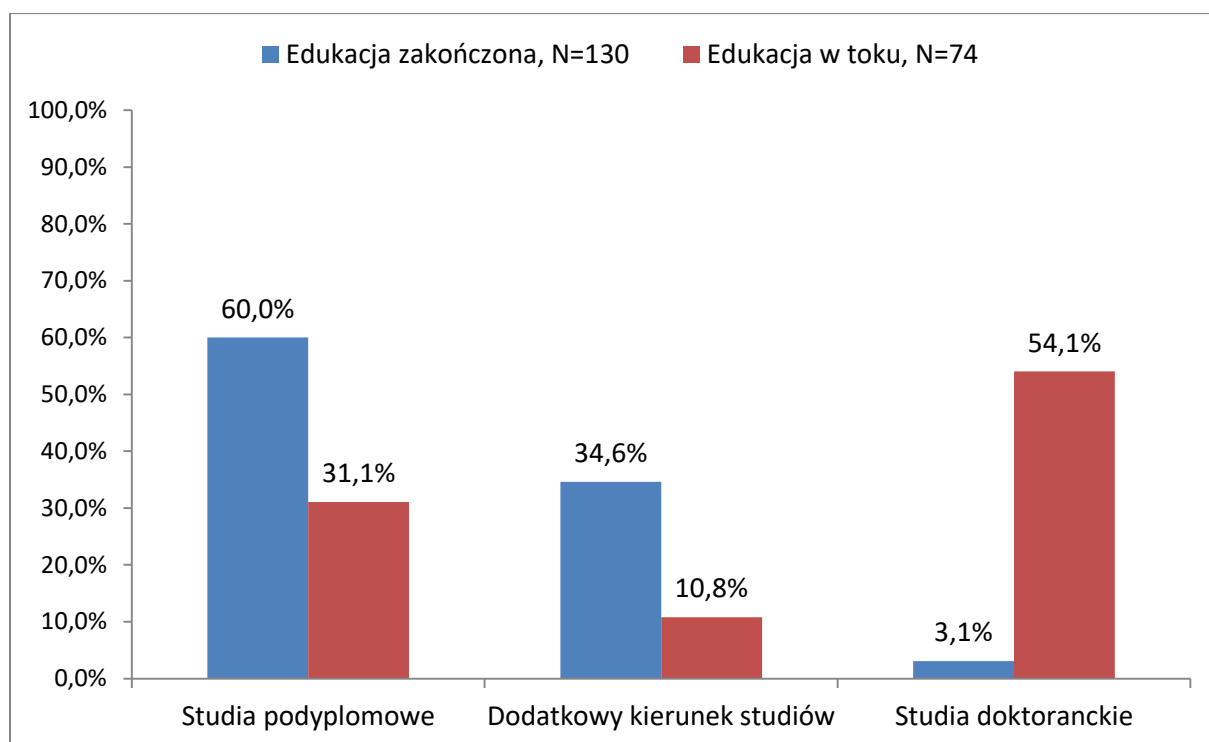


Tabela 6.15. Kontynuacja nauki po ukończeniu studiów – rodzaj studiów. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład procentowy, N_{EZ}=130, N_{ET}=74.

Rodzaj studiów	Edukacja zakończona		Edukacja w toku	
	Liczba wskazań	%N=130	Liczba wskazań	%N=74
Studia podyplomowe	78	60,0%	23	31,1%
Dodatkowy kierunek studiów	45	34,6%	8	10,8%
Studia doktoranckie	4	3,1%	40	54,1%

Diagram 6.17. Kontynuacja nauki po ukończeniu studiów – rodzaj studiów. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład procentowy.



Szczegółowy wykaz uczelni/institutów oraz nazw kierunków znajduje się w **Załączniku 3.** (edukacja ukończona) oraz w **Załączniku 4.** (edukacja w toku).

6.7.2. Kursy, szkolenia, samokształcenie

Tabela 6.16. Podnoszenie kwalifikacji – kursy, szkolenia, samokształcenie. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład liczbowy i procentowy, N=806.

Podnoszenie kwalifikacji – kursy, szkolenia, samokształcenie	Liczba wskazań	%N=806
Tak	557	69,1%
Nie	219	27,2%
Brak danych	30	3,7%
Razem	806	100,0%

Diagram 6.18. Podnoszenie kwalifikacji – kursy, szkolenia, samokształcenie. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład procentowy, N=806.

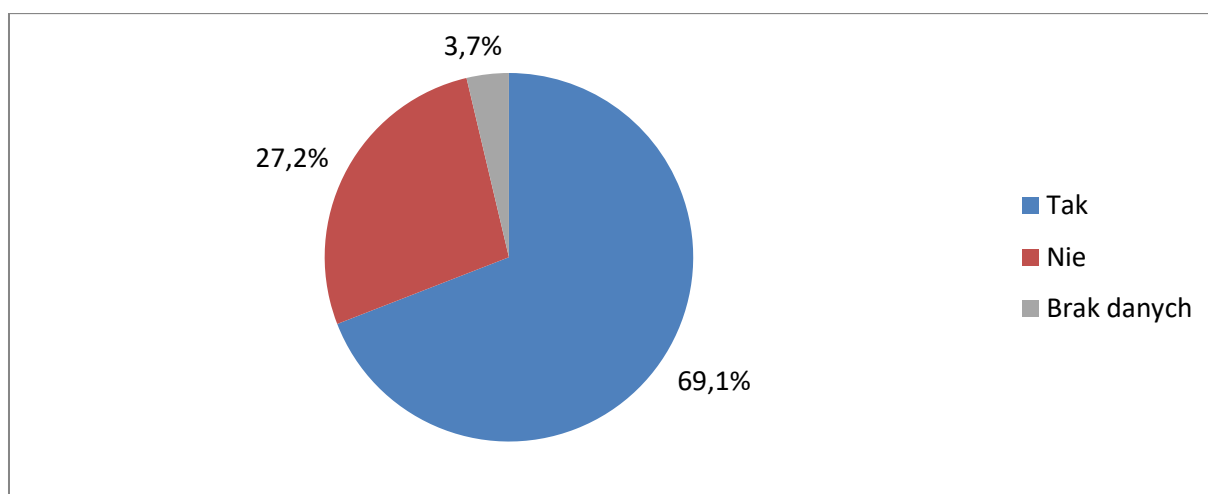


Diagram 6.19. Podnoszenie kwalifikacji – formy dokształcania. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład procentowy, N=557.

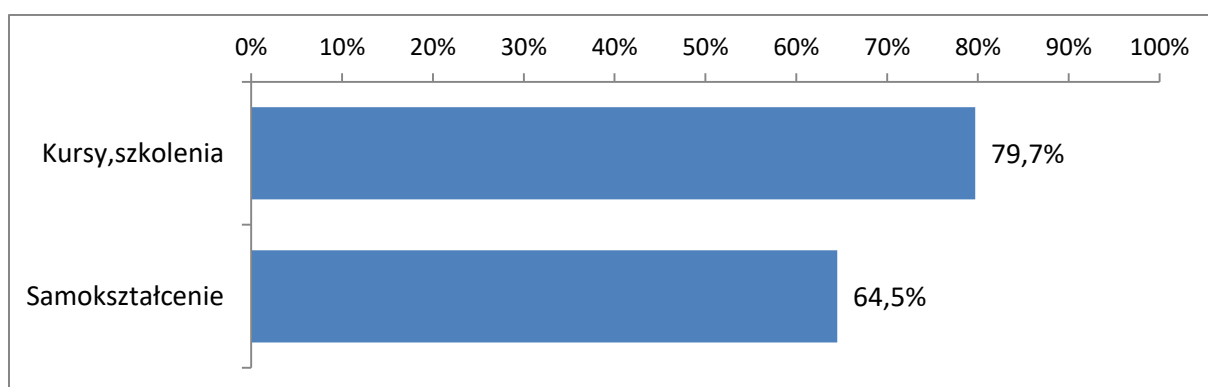
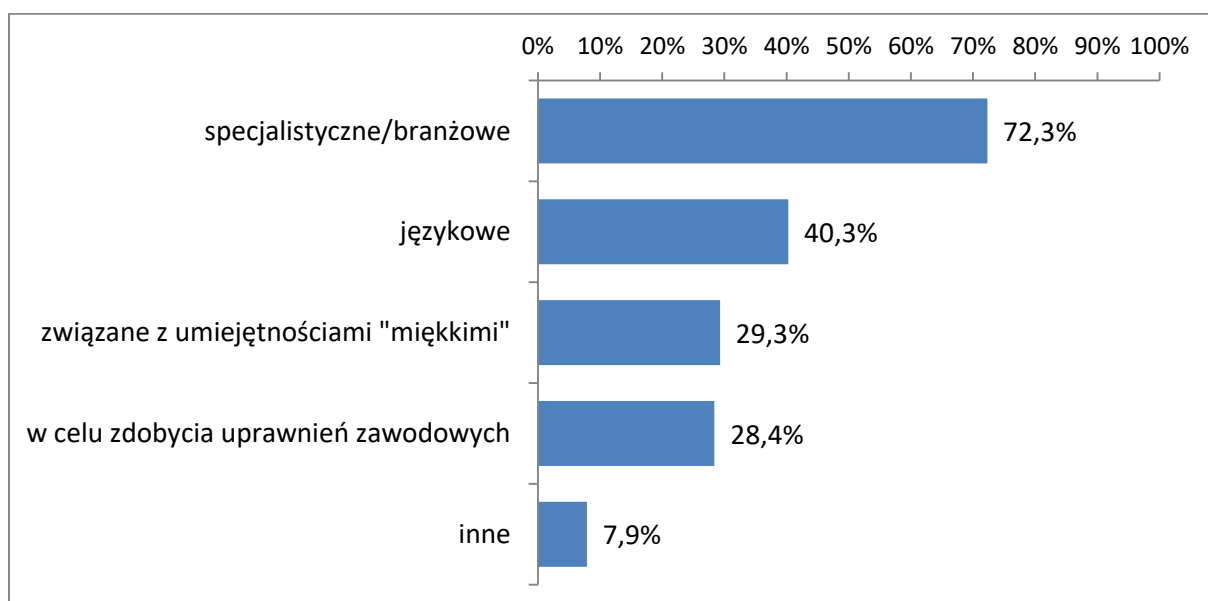


Diagram 6.20. Podnoszenie kwalifikacji – rodzaje szkoleń. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład procentowy, N=444.



7. Absolwenci prowadzący działalność gospodarczą.

Analizowana w niniejszym rozdziale grupa liczyła **84** respondentów (16 kobiet i 86 mężczyzn) i obejmowała absolwentów prowadzących działalność gospodarczą:

- 54 osoby wyłącznie prowadzących działalność gospodarczą,
- 30 osoby zatrudnione i jednocześnie prowadzące działalność gospodarczą.

Tabela 7.1. Działalność gospodarcza według wydziałów. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład liczbowy.

Wydział	Liczba respondentów prowadzących działalność gospodarczą w tym jednocześnie zatrudnionych	%N liczby respondentów danego wydziału
WEAiIB	10	9,6%
WEiP	4	8,3%
WFiS	3	11,1%
WGGiŚ	11	20,0%
WGGiOŚ	7	6,8%
WGiG	2	2,3%
WH	2	9,1%
WIEiT	10	14,5%
WIMiC	3	5,8%
WIMiR	18	12,4%
WIMiIP	3	4,4%
WMS	0	0,0%
WMN	4	12,5%
WO	2	15,4%
WWNiG	0	0,0%
WZ	5	10,6%
AGH	84	9,0%

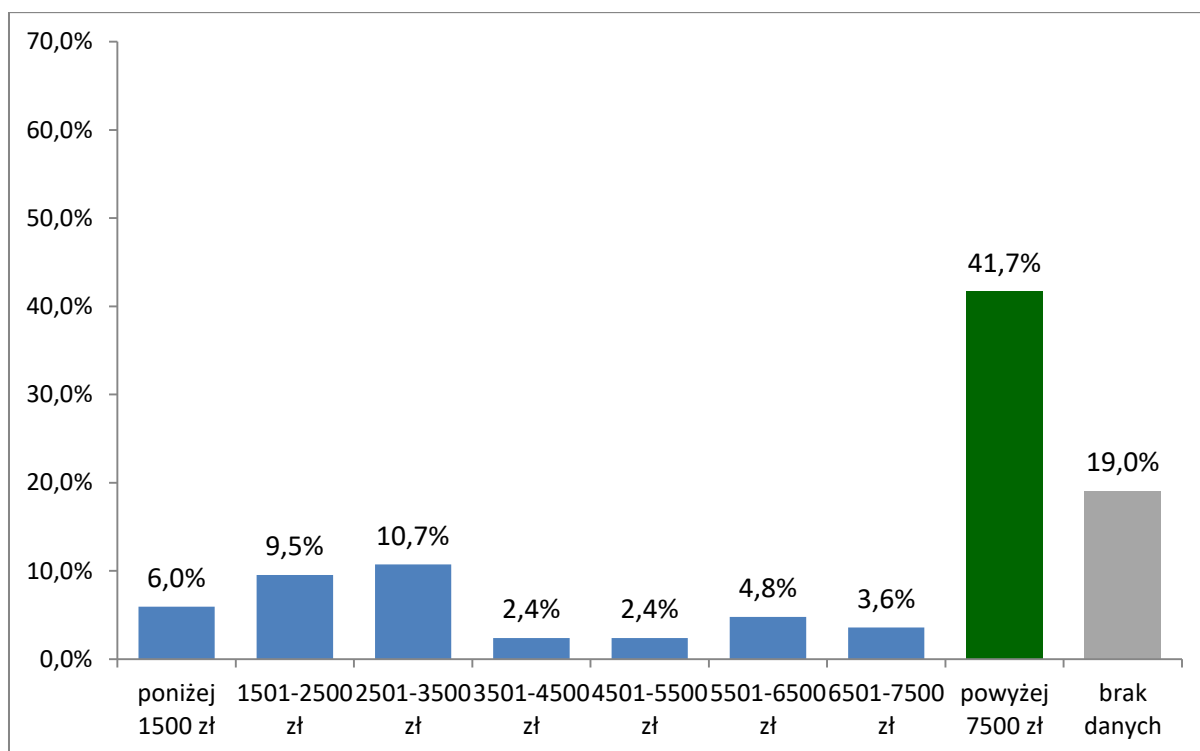
Tabela 7.2. Klasyfikacja działalności gospodarczej. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład liczbowy.

Przedmiot działalności gospodarczej	Liczba wskazań	Przedmiot działalności gospodarczej	Liczba wskazań
IT	32	Instalacje elektryczne i teletechnika	1
Geodezja	2	Konstruktor	1
Sklep internetowy	2	Konsultacje IT - 1 os. działalność jako forma zatrudnienia	1
Usługi geodezyjne	2	Marketing (podnoszenie współczynnika konwersji i projektowanie interakcji)	1
Akcesoria motocyklowe	1	Marketing internetowy	1
Automatyka/elektryka	1	MLM	1
Automatyka przemysłowa	1	Opakowalnictwo	1
Branża inżynierska, doradztwo, szkolenia	1	Optyka	1
Budowa domów jednorodzinnych	1	OZE branża grzewcza	1
Doradztwo IT	1	OZE fotowoltaika	1
Doradztwo w zakresie zarządzania	1	Pomiary geodezyjne (Setting-out and Land Surveys)	1
Dystrybucja maszyn pakujących, szkolenia z obsługi maszyn, serwis urządzeń	1	Pozostałe doradztwo w zakresie prowadzenia działalności gospodarczej i zarządzania	1
Działalność produkcyjno-handlowa	1	Pranie Tapicerki	1
Działalność w zakresie nagrań dźwiękowych/adaptacja akustyczna pomieszczeń	1	Produkcja animacji komputerowych	1
Energetyka	1	Produkcja oprogramowania consulting organizacja konferencji	1
Firma sprzętająca	1	Projektowanie	1
Fotograf	1	Projektowanie sieci elektroenergetycznych	1
Freelance Site Engineer	1	Projektowanie doradztwo	1
Geodezja i Kartografia	1	Przemysł	1
Geodezja i Wycena Nieruchomości	1	Sprzedaż produktów	1
Geologia Inżynierska	1	Tworzenie aplikacji komputerowych	1
Handel	1	Usługi inżynierskie	1

Tabela 7.3. Lokalizacja działalności gospodarczej. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład liczbowy.

Region działalności	Liczba absolwentów	%N=84
małopolskie	53	63,1%
<i>w tym Kraków</i>	20	23,8%
śląskie	7	8,3%
podkarpackie	7	8,3%
zagranica	6	7,1%
mazowieckie	4	4,8%
świętokrzyskie	3	3,6%
zachodniopomorskie	1	1,2%
lubelskie	1	1,2%
brak danych	2	2,4%
Razem	84	100,0%

Tabela 7.4. Wysokość dochodów z działalności gospodarczej. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład procentowy, N=84.

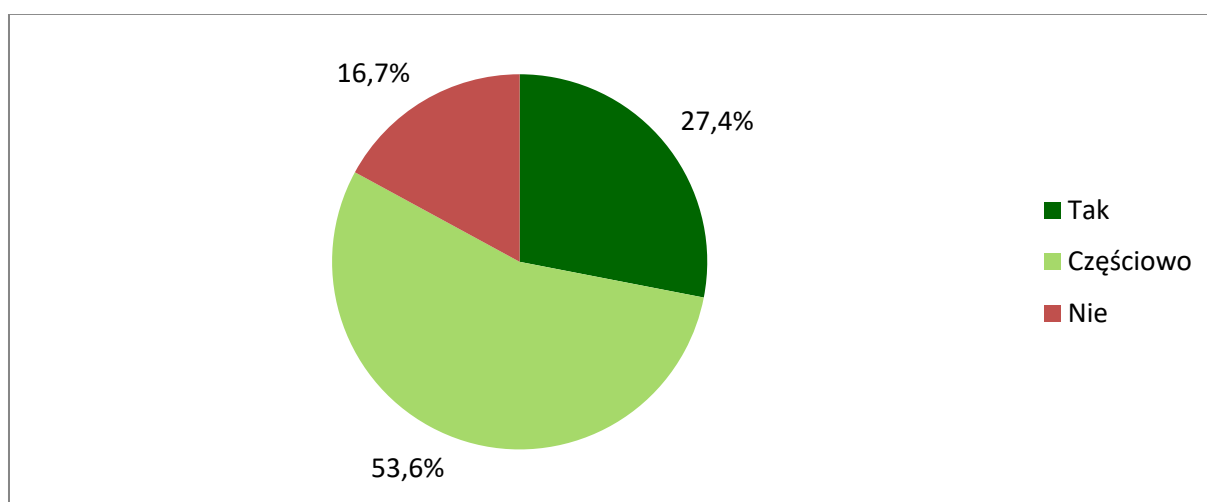


47 absolwentów (56,0%) zadeklarowało wzrost dochodów od momentu założenia działalności gospodarczej średnio o 6374,00 zł miesięcznie (mediana: 2250,00 zł; wzrost maksymalny: 80 000,00 zł miesięcznie).

Tabela 7.5. Wykorzystanie w działalności gospodarczej wiedzy i kwalifikacji nabytych podczas studiów. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.

Wybór odpowiedzi	Liczba wskazań	%N=84
Tak	23	27,4%
Częściowo	45	53,6%
Nie	14	16,7%
Brak danych	2	2,4%
Razem	84	100,0%

Diagram 7.1. Wykorzystanie w działalności gospodarczej wiedzy i kwalifikacji nabytych podczas studiów. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład procentowy, N=84.



W grupie 84 absolwentów prowadzących działalność gospodarczą, którzy zakończyli edukację do września 2016:

- 3 osoby ukończyły studia doktoranckie,
- 1 osoba ukończyła studia na dodatkowym kierunku,
- 1 osoba ukończyła studia podyplomowe.

W grupie 84 absolwentów prowadzących działalność gospodarczą, którzy kontynuowali edukację we wrześniu roku 2016:

- 4 osoby kontynuowały studia doktoranckie
- 3 osoby kontynuowały studia podyplomowe,
- 1 osoba kontynuowała studia na dodatkowym kierunku.

Podnoszenie kwalifikacji :

- samokształcenie – 41 osób,
- kursy/ szkolenia – 34 osoby.

8. Absolwenci pracujący bez formalnego zatrudnienia

Grupa absolwentów wynosiła **3 osoby** (1 kobieta i 2 mężczyzn) i obejmowała absolwentów pracujących bez umowy. Spośród tej grupy:

- wszyscy wykonywali pracę częściowo zgodną z wykształceniem i kwalifikacjami,
- wszyscy byli wcześniej formalnie zatrudnieni (umowa o pracę lub umowa zlecenie),
- 1 osoba pracowała bez formalnego zatrudnienia poniżej 3 miesięcy, a 2 osoby dłużej niż 6 miesięcy.

9. Absolwenci niepracujący i kontynuujący edukację

Analizowana w niniejszym rozdziale grupa absolwentów wynosiła **37 osób** (19 kobiet i 18 mężczyzn) i obejmowała absolwentów niepracujących i kontynuujących edukację.

Tabela 9.1. Absolwenci kontynuujący edukację – rodzaj studiów. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.

Wybór odpowiedzi	Liczba wskazań	%N=37
Studia doktoranckie	36	97,3%
Studia podyplomowe	1	2,7%
Studia na dodatkowym kierunku	0	0,0%
Brak danych	1	2,7%

Szczegółowy wykaz uczelni/institutów oraz nazw kierunków znajduje się w **Załączniku 4**.

10. Absolwenci niepracujący i poszukujący pracy

W momencie przeprowadzenia badania **pracy poszukiwało 27 absolwentów** (13 kobiet i 14 mężczyzn). Spośród tej grupy:

- 20 osób było wcześniej formalnie zatrudnionych (umowa o pracę lub umowa zlecenie),
- 7 osób nie podjęło formalnego zatrudnienia po ukończeniu studiów,
- 11 osób podejmowało prace dorywcze bez umowy (9 w kraju, 2 za granicą).

Tabela 10.1. Przyczyny pozostawania bez pracy. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.

Wybór odpowiedzi	Liczba wskazań	%N=27
Mała liczba ofert pracy zgodnych z posiadanym wykształceniem	14	51,9%
Mała liczba ofert pracy w preferowanej lokalizacji (poszukuję pracy w konkretnym regionie)	10	37,0%
Niewystarczająca wiedza specjalistyczna związana z kierunkiem studiów	6	22,2%
Niewystarczająca znajomość języków obcych	6	22,2%
Nie znam powodów	2	7,4%
Niewystarczające umiejętności interpersonalne (np. komunikatywność, praca w zespole)	1	3,7%
Niewystarczająca wiedza z zakresu technologii komputerowych	0	0,0%
Inne	11	40,7%

Diagram 10.1. Przyczyny pozostawania bez pracy. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład procentowy, N=27.



W kategorii „Inne” (wypowiedzi respondentów):

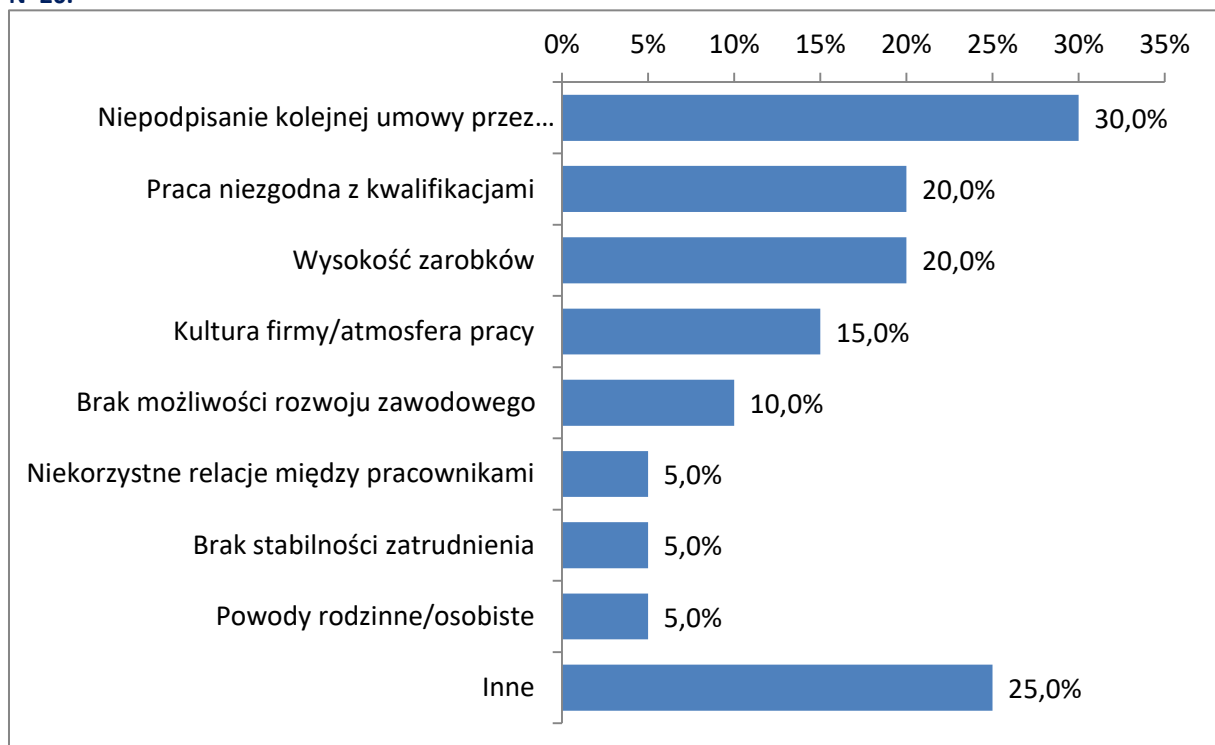
- „Zwolnienia grupowe w poprzedniej firmie”,
- "Wszelkie oferty pracy wymagają doświadczenia w zawodzie co jest niemożliwe do osiągnięcia bez wcześniejszego zatrudnienia - kobieta błędne koło",
- "Proponowane wysokości zarobków przez pracodawcę",
- "Problemy zdrowotne",
- "Opieka nad dzieckiem",
- "Nie została zakończona procedura pozyskania dotacji",
- "Możliwość utrzymania się z oszczędności i chęć podróży",

- "Małe dziecko",
- "Brak doświadczenia zawodowego",
- "Brak doświadczenia i brak znajomych, którzy mogliby pomóc w znalezieniu pracy związanej z kierunkiem studiów".

Tabela 10.2. Przyczyny przerwania lub rezygnacji z pracy. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.

Wybór odpowiedzi	Liczba wskazań	%N=20
Niepodpisanie kolejnej umowy przez pracodawcę	6	30,0%
Praca niezgodna z kwalifikacjami	4	20,0%
Wysokość zarobków	4	20,0%
Kultura firmy/atmosfera pracy	3	15,0%
Brak możliwości rozwoju zawodowego	2	10,0%
Niekorzystne relacje między pracownikami	1	5,0%
Brak stabilności zatrudnienia	1	5,0%
Powody rodzinne/osobiste	1	5,0%
Niemożność realizacji zainteresowań zawodowych	0	0,0%
Lokalizacja firmy	0	0,0%
Inne	5	25,0%

Diagram 10.2. Przyczyny przerwania lub rezygnacji z pracy. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład procentowy, N=20.



11. Absolwenci niepracujący i nieposzukujący pracy

Grupa liczyła **8 osób** (5 kobiet i 3 mężczyzn), spośród których 6 osób było wcześniej zatrudnionych na umowę cywilno-prawną lub umowę o pracę.

12. Ocena decyzji wyboru uczelni i kierunku studiów

Tabela 12.1. Ocena decyzji wyboru uczelni i kierunku studiów. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład liczbowy i procentowy, N=935.

Wybór odpowiedzi	Ponowne podjęcie studiów na AGH		Ponowne podjęcie tego samego kierunku studiów	
	Liczba wskazań	N=935	Liczba wskazań	N=935
Tak	813	87,0%	471	50,4%
Nie wiem	78	8,3%	217	23,2%
Nie	44	4,7%	247	26,4%
Brak danych	0	0,0%	0	0,0%
Razem	935	100,0%	935	100,0%

Diagram 12.1. Ocena decyzji wyboru uczelni i kierunku studiów. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład procentowy, N=935.

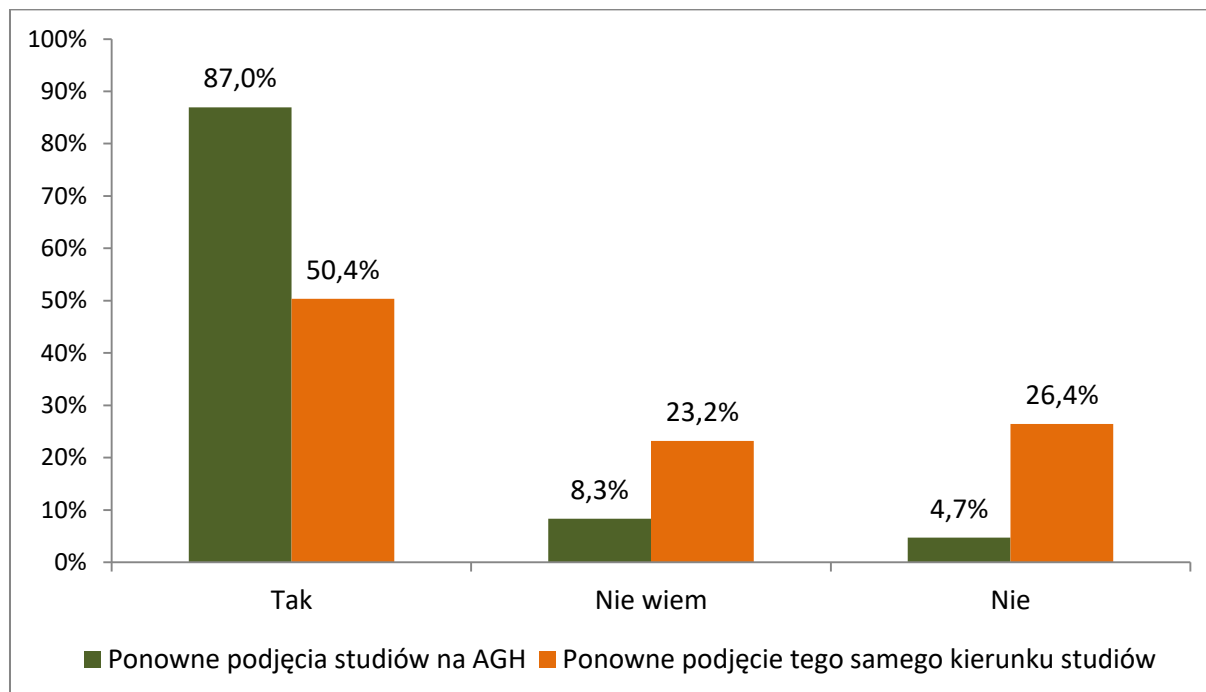


Tabela 12.2. Ocena decyzji wyboru uczelni i kierunku studiów według wydziałów. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.

Wydział	Ponowne podjęcie:							
	studiów na AGH				tego samego kierunku studiów			
	Tak	Nie wiem	Nie	Razem	Tak	Nie wiem	Nie	Razem
WEAiIB	96	4	4	104	64	12	28	104
	92,3%	3,8%	3,8%	100,0%	61,5%	11,5%	26,9%	100,0%
WEiP	44	2	2	48	23	10	15	48
	91,7%	4,2%	4,2%	100,0%	47,9%	20,8%	31,3%	100,0%
WFiS	25	1	1	27	14	6	7	27
	92,6%	3,7%	3,7%	100,0%	51,9%	22,2%	25,9%	100,0%
WGGiŚ	44	10	1	55	9	20	26	55
	80,0%	18,2%	1,8%	100,0%	16,4%	36,4%	47,3%	100,0%
WGGiOŚ	80	12	11	103	38	20	45	103
	77,7%	11,7%	10,7%	100,0%	36,9%	19,4%	43,7%	100,0%
WGiG	82	4	2	88	34	30	24	88
	93,2%	4,5%	2,3%	100,0%	38,6%	34,1%	27,3%	100,0%
WH	18	2	2	22	15	4	3	22
	81,8%	9,1%	9,1%	100,0%	68,2%	18,2%	13,6%	100,0%
WIEiT	66	2	1	69	52	10	7	69
	95,7%	2,9%	1,4%	100,0%	75,4%	14,5%	10,1%	100,0%
WIMiC	40	8	4	52	22	11	19	52
	76,9%	15,4%	7,7%	100,0%	42,3%	21,2%	36,5%	100,0%
WIMiR	119	16	10	145	79	44	22	145
	82,1%	11,0%	6,9%	100,0%	54,5%	30,3%	15,2%	100,0%
WIMiP	60	8	0	68	42	14	12	68
	88,2%	11,8%	0,0%	100,0%	61,8%	20,6%	17,6%	100,0%
WMS	38	2	0	40	22	8	10	40
	95,0%	5,0%	0,0%	100,0%	55,0%	20,0%	25,0%	100,0%
WMN	31	0	1	32	16	9	7	32
	96,9%	0,0%	3,1%	100,0%	50,0%	28,1%	21,9%	100,0%
WO	12	0	1	13	11	1	1	13
	92,3%	0,0%	7,7%	100,0%	84,6%	7,7%	7,7%	100,0%
WWNiG	16	5	1	22	6	7	9	22
	72,7%	22,7%	4,5%	100,0%	27,3%	31,8%	40,9%	100,0%
WZ	42	2	3	47	24	11	12	47
	89,4%	4,3%	6,4%	100,0%	51,1%	23,4%	25,5%	100,0%

Diagram 12.2. Ocena decyzji wyboru uczelni według wydziałów. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład procentowy.

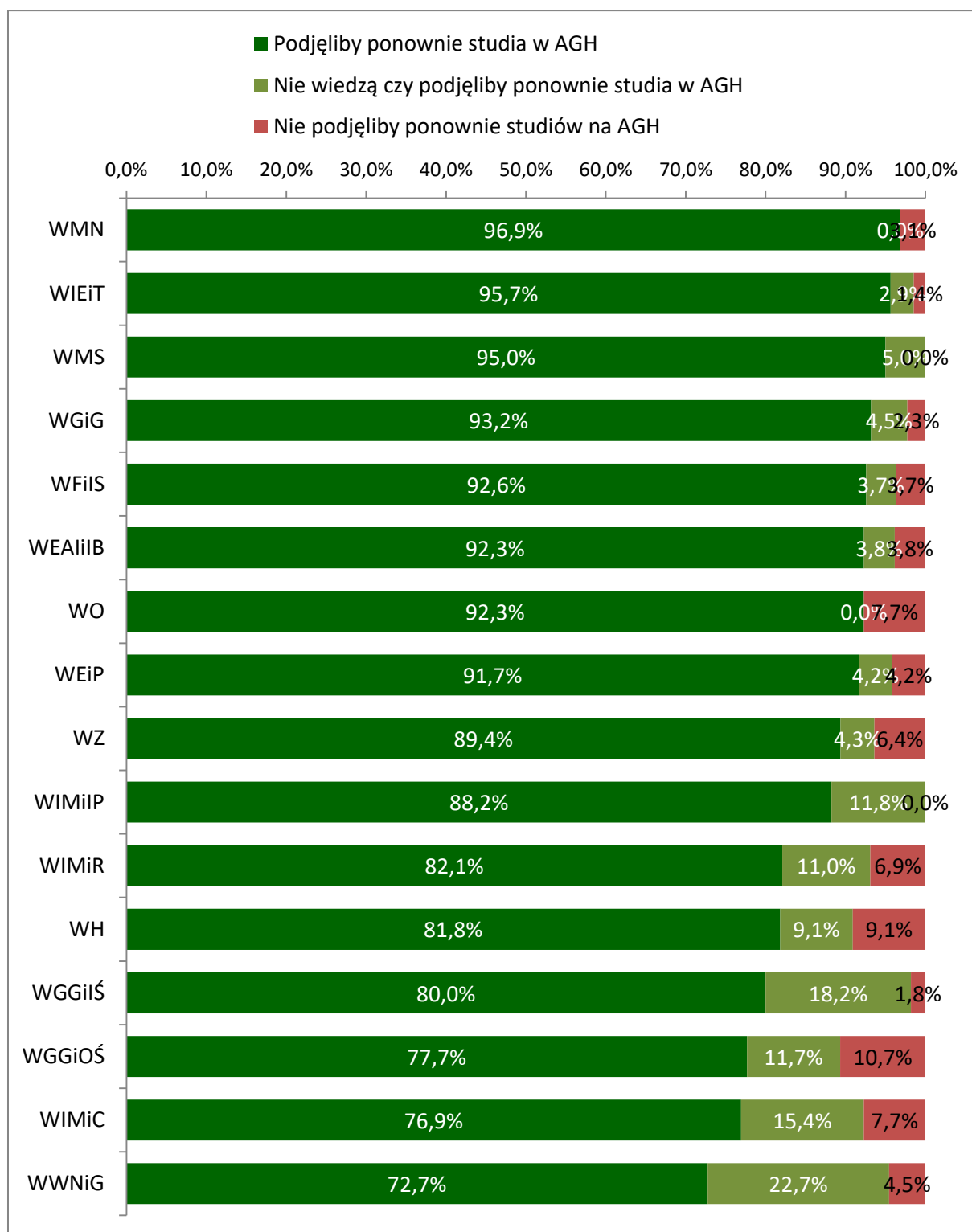
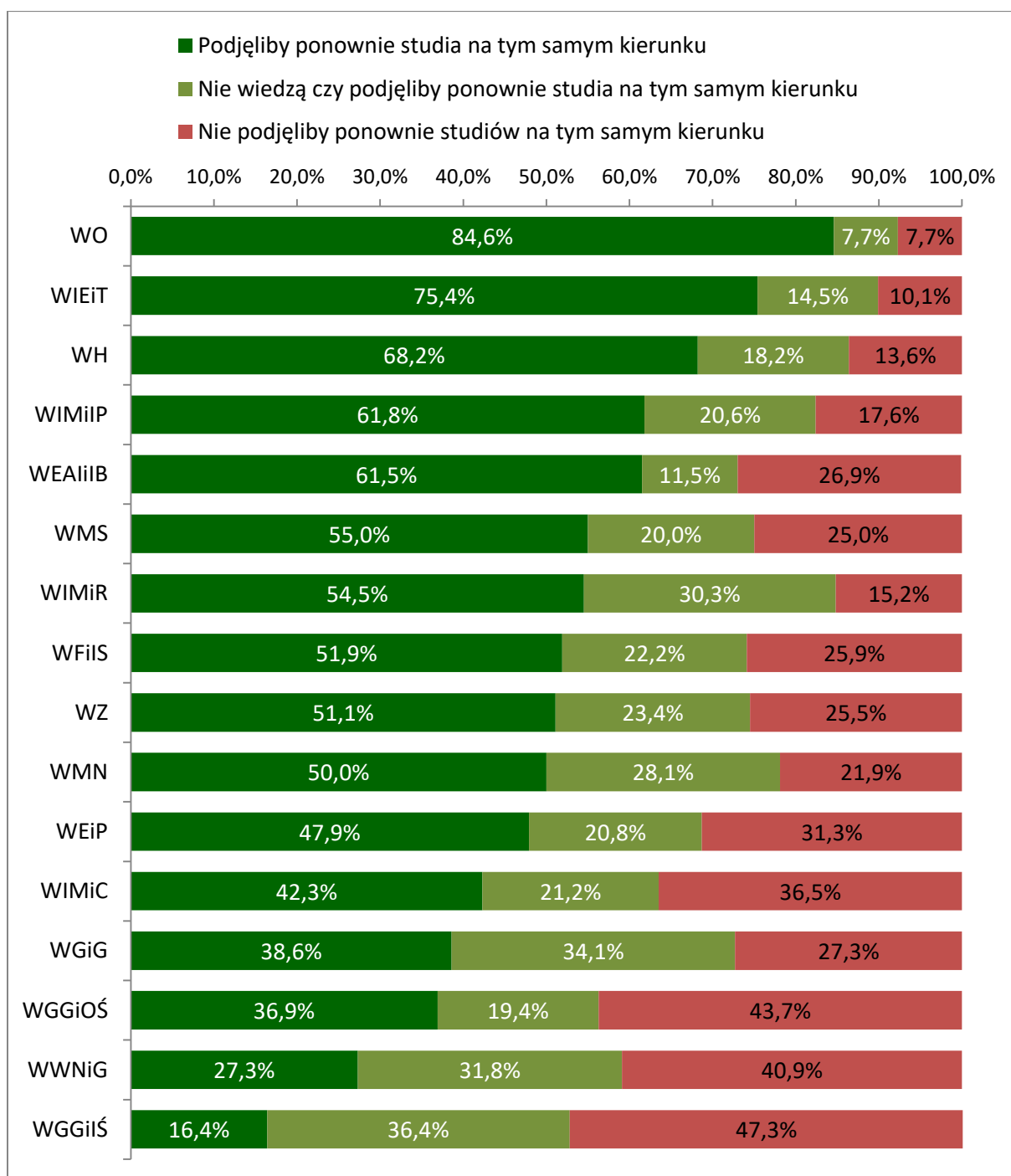


Tabela 12.3. Ocena decyzji wyboru kierunku studiów według wydziałów. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład procentowy.



Szczegółowe wykazy odpowiedzi uzasadniających decyzję o wyborze studiów na AGH znajdują się w **Załączniku 5**. (odpowiedź „Tak”) oraz w **Załączniku 6**. (odpowiedzi „Nie”, „Trudno powiedzieć”).

14. Wykaz załączników

Tytuł	Strona
1. Wykaz firm zatrudniających absolwentów AGH 2013/2015	48
2. Wykaz odpowiedzi dotyczących trudności w pracy zawodowej wynikających z niedostatecznej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych	64
3. Wykaz uczelni/institutów oraz kierunków studiów/dyscyplin na studiach doktoranckich, podyplomowych oraz dodatkowych kierunkach studiów podjętych przez absolwentów po ukończeniu studiów w 2013 roku	78
4. Wykaz odpowiedzi uzasadniających decyzję o wyborze AGH – odpowiedź „Tak”	84
5. Wykaz odpowiedzi uzasadniających decyzję o wyborze AGH – odpowiedzi „Nie” oraz „Trudno powiedzieć”	103
6. Wykaz odpowiedzi na pytanie „Czy z perspektywy czasu zmienić/zmieniłaby Pan/Pani coś w procesie kształcenia na AGH?”	111
7. Spis tabel	137
8. Spis diagramów	139

Załącznik 1. Wykaz firm zatrudniających absolwentów AGH 2013/2016 według wydziałów

WYDZIAŁ ELEKTROTECHNIKI, AUTOMATYKI, INFORMATYKI I INŻYNIERII BIOMEDYCZNEJ		
Nazwa firmy	Branża	Stanowisko
ABB	IT/energetyka	IT support lead
ABB	IT/energetyka	programista
ABB	IT/energetyka	front-end developer
ABB	IT/energetyka	specjalista ds. projektowania
Accenture	IT/consulting	analityk
ADAM	zastosowanie akceleratorów w medycynie	control systems engineer
AGH	szkolnictwo wyższe	asystent naukowo-dydaktyczny
AGH	szkolnictwo wyższe	asystent
Akamai Technologies	IT	programista
ArcelorMittal	metalurgia	specjalista automatyk / informatyk
Argos Multilingual	tłumaczenia	inżynier lokalizacji
Associated Industrial Control Solutions Ltd	automatyka	control engineer
ATSI	IT	inżynier oprogramowania systemów
Averna (Test and Measurement Solutions)	IT	project engineer
Brightport AS	IT/consulting	programista
Brown Brothers Harriman	BPO	analityk / programista
Centrum Badań i Rozwoju Technologii dla Przemysłu	badania i rozwój	pracownik naukowo - techniczny
Comarch	IT	inżynier systemów wbudowanych
Comarch Healthcare	IT	architekt systemów informatycznych
Dassault Systemes	IT	senior solution consultant
Delphi	motoryzacja	inżynier ds. systemów
Delphi	motoryzacja	advanced algorithm development engineer
Delphi	motoryzacja	tester oprogramowania
Delphi	motoryzacja	inżynier programista
Deltavista	IT	software engineer
Demant Technology Centre	IT	software developer
EDF Polska	energetyka	inspektor nadzoru
Electricon	energetyka	kierownik projektu
Elektrobudowa	elektroenergetyka	inżynier jakości

Ensteam	IT/telekomunikacja	programista
		inżynier testów
Epam	IT/telekomunikacja	oprogramowania
Ericpol	IT/telekomunikacja	senior software developer
FEV Polska	motoryzacja	inżynier aplikacji
	utrzymanie techniczne	
FM Solutions	nieruchomości	koordynator ds. projektów
GE	elektryczna	project engineer
Grape Up	IT	senior Java developer
GTV Fahrzeugdynamik	motoryzacja	automotive engineer
Instytut Mechaniki Górotworu PAN	górnictwo i geologia	asystent
ISP Polska	automatyka przemysłowa	programista
Luxoft	IT	programista
Miquido	IT	programista
Motorola Solutions Systems Polska	IT	starszy inżynier oprogramowania
Nexidia Inc.	IT	software engineer
Nokia	IT/telekomunikacja	software developer
Nokia	IT/telekomunikacja	specjalista ds. oprogramowania
Nokia	IT/telekomunikacja	product owner
Nokia	IT/telekomunikacja	inżynier oprogramowania
Panalytical B.V.	sprzęt laboratoryjny RTG	inżynier serwisu
Philip Morris Polska	przemysł tytoniowy	IS project leader
Politechnika Krakowska	szkolnictwo wyższe	asystent naukowo-dydaktyczny
Queen Mary University of London	badania i rozwój	junior ECRF designer
Rosinski Packaging	produkcja	inżynier automatyk-elektronik
Sabre	IT	starszy analityk biznesowy
Sabre	IT	contributor software developer
		senior Quality Assurance engineer
		inżynier ds. jakości oprogramowania
Sabre	IT	tester oprogramowania
Sappi	produkcja papieru	data analyst
Sappi	produkcja papieru	system specialist
Siemens Healthcare	diagnostyka	specjalista ds. serwisu
		inżynier ds. rezonansu magnetycznego i tomografii komputerowej
Siemens Healthcare	diagnostyka	
Skanska	budownictwo	kierownik robót elektrycznych
State Street	BPO	middle office administrator
STIGO	przemysł stalowy	inżynier sprzedaży

TTS Group Ltd.	edukacja	inventory planning analyst
u2i	IT	programista
WYDZIAŁ ENERGETYKI I PALIW		
Nazwa firmy	Branża	Stanowisko
WAWEL	energetyka	specjalista ds. energetycznych
Agregaty Fogo	budowa maszyn, energetyka	specjalista ds. kogeneracji
Air Products	chemia	inżynier procesu
Avio Polska	lotnicza	specjalista procesów specjalnych
Brenntag Polska	chemia	specjalista ds. SAP
CELSA "Huta Ostrowiec"	hutnictwo	inżynier procesu
EDC/Instytut Lotnictwa/General Electric	lotnicza	inżynier
Energia Polska	energetyka	specjalista ds. rekrutacji
Flint Group	tusze drukarskie	technik laborant
Gaz-System	gazownictwo	specjalista
Gedeon Richter	farmaceutyczna	kierownik instalacji energetycznych
Grupa Azoty Zakłady Azotowe Puławy	energetyka	specjalista ds. obsługi rynku energii
Instytut Fizyki Plazmy i Laserowej Mikrosyntezy	badania i rozwój	asystent naukowy
Instytut Lotnictwa - pion EDC	energetyka	młodszy inżynier
JSW KOKS	energetyka	kierownik zmiany
Mostostal Warszawa	budownictwo	specjalista
Opeus Energia	energetyka	główny specjalista ds. przetargów
PGNiG TERMIKA	energetyka	operator kotła
PLZ Warszawa-Okęcie	lotnicza	logistyka
Procter and Gamble	FMCG	planning specialist
Przedsiębiorstwo Remontowo-Montażowe "FERCO"	energetyka	mistrz ds. remontów ciepłno-mechanicznych
Regis	spożywcza	analityk kontrola jakości
Saint-Gobain	produkcja	mł. inżynier ds. analiz chemicznych i procesu
TRaCTEBEL Engineering	energetyka	konsultant
TRI Poland	motoryzacja	specjalista w dziale inżynierii produkcji
Valeo	motoryzacja	specjalista ds. zakupów
Viessmann	ogrzewnictwo, ciepłownictwo, wentylacja	serwisant
WYDZIAŁ FIZYKI I INFORMATYKI STOSOWANEJ		
Nazwa firmy	Branża	Stanowisko
Apteka	farmaceutyczna	farmaceuta
CERN	badania i rozwój	inżynier/programista
Comarch	IT	młodszy inżynier systemowy

Comarch	IT	programista
Delphi	motoryzacja	inżynier ds. systemów
Forcepoint	IT	software QA developer
Hitachi Data Systems	IT	bank reconciliation analyst
J&J Wyroba	handel	konsultant
JPEmbedded	IT	inżynier programista
Politechnika Rzeszowska	szkolnictwo wyższe	asystent
Proximetry	IT	lider zespołu QA
Sabre	IT	software contributor
Software Mind	IT	programista
SolarWinds	IT	senior developer
UBS	BPO	inżynier oprogramowania
WYDZIAŁ GEODEZJI GÓRNICZEJ I INŻYNIERII ŚRODOWISKA		
Nazwa firmy	Branża	Stanowisko
AGH	szkolnictwo wyższe	asystent naukowo-dydaktyczny
Aptitude Software	IT	specjalista ds. jakości
B12	zarządzanie nieruchomościami	administrator nieruchomości
Biuro Usług Geodezyjnych "Geodeta" Wojciech Sinkiewicz	geodezja	geodeta
Geokart International	geodezja	geodeta
GEO-ZENIT	geodezja	geodeta
IMB-PODBESKIDZIE	budownictwo	geodeta
Inkobud	instalacje sanitarne	asystentka biurowa
Jeppesen Poland	lotnicza	analityk informacji nawigacyjnej
KPGeo	GIS	pracownik biurowy
LW Bogdanka	górnictwo	inspektor ds. miernictwa
Mercer	Human Resources	analityk
Nordkalk	przemysł wydobywczy	specjalista ds. górniczych
OPGK	geodezja	asystent geodety
PMI SERVICE CENTER EUROPE	BPO	specjalista zarządzania kontraktami
Prorem	górnictwo	pracownik biurowy
Starostwo Powiatowe Janów Lubelski	administracja	podinspektor
StudioPlan	geodezja	specjalista do spraw geoinformatyki
UGK Rymanów	geodezja	geodeta
VML	IT	webmaster
Wojewódzki Ośrodek Dokumentacji Geodezyjnej i Kartograficznej	geodezja	geodeta
WYDZIAŁ GEOLOGII, GEOFIZYKI I OCHRONY ŚRODOWISKA		
Nazwa firmy	Branża	Stanowisko
Agro Trade Grzegorz Bujak	geologia	geolog
Alior Bank	bankowość	specjalista ds. monitoringu i windykacji

Aptean	finanse	accounts payable specialist
AQUEDUCT	inżynieria sanitarna	asystent projektanta
ATMOTERM	ochrona środowiska	konsultant ds. ochrony środowiska / kierownik projektu / analityk procesów biznesowych
ATSI	IT	programista
Capgemini	BPO	analityk ds. procesów finansowo-księgowych
Cimarch	IT	programista Java
Cisco Systems	IT	specjalista ds. projektów
Comarch	IT	starszy programista, analityk
Comarch	IT	programista
Comarch	IT	konsultant
Comarch	IT	tester oprogramowania
Ericpol	IT/telekomunikacja	software developer
Euro Eko Polska	biotechnologia, ochrona środowiska	specjalista ds. logistyki
Farmaprom	IT/farmaceutyczna	tester oprogramowania
Fewaterm	budownictwo	asystent kosztorysanta
FRU.PL	IT	inżynier ds. jakości oprogramowania
Geomar	geoinformatyka, kartografia	młodszy specjalista ds. GIS
Grupa Onet.pl	IT	młodszy specjalista ds. baz danych
GTI	telekomunikacja	konsultant ds. obsługi klienta
Hitachi Data Systems	IT	analityk bazy instalacyjnej
IBM	BPO	analityk danych
Instytut Nauk Geologicznych Polskiej Akademii Nauk	badania i rozwój	pracownik techniczny
Intersnack Poland	FMCG	intercompany specialist
Intersnack Poland	FMCG	sales specialist
Jurys Inn Hotels	finanse	księgowca
JWT Klima	HVAC	starszy inspektor ds. BHP, pracownik administracyjny
Keller Polska	geotechnika - budownictwo	inżynier budowy
KRKA	farmaceutyczna	przedstawiciel naukowy
KRN media	handel	handlowiec
LOTOS Petrobaltic	oil&gas	inżynier złożowy
Małopolski Urząd Wojewódzki	geologia	starszy inspektor wojewódzki
MGGP Aero	geodezja	młodszy specjalista ds. fotogrametrii
MPWIK	oczyszczalnia ścieków	technolog
Orlen Eko	BHP, PPOZ, ochrona środowiska	inspektor ds. BHP
PGE Systemy	energetyka	kierownik Biura Programu
Poczta Polska	usługi pocztowe	przedstawiciel handlowy
Polska Grupa Górnicza	górnictwo	geolog

Powiatowy Urząd Pracy w Jarosławiu	administracja	pomoc administracyjna
Promost Consulting	ochrona środowiska	specjalista ds. ochrony środowiska
Regionalna Dyrekcja Ochrony Środowiska w Rzeszowie	administracja	specjalista
RWE	BPO	junior accountant
Sanepid	ochrona zdrowia	stażysta
SANUS Szpital Specjalistyczny w Stalowej Woli	służba zdrowia	młodszy specjalista ds. administracji i rozliczeń z NFZ
Schlumberger	oil&gas	geolog
Shell Business Operations	oil&gas	analityk ds. zakupów
Spółka Usług Górniczych	górnictwo	koordynator ds. górniczych
Tarnowskie Wodociągi	wod-kan	referent ds. technicznych
University of Oslo	badania i rozwój	PhD
Uniwersytet Kopenhaski	badania i rozwój	research assistant
Urząd Marszałkowski woj. Lubelskiego	administracja	podinspektor
Urząd Miasta Krakowa	administracja	referent
Urząd Miasta Krakowa	administracja	referent
Wojewódzki Inspektorat Ochrony Środowiska	ochrona środowiska	inspektor
Wojewódzki Inspektorat Ochrony Środowiska w Krakowie Delegatura w Nowym Sączu	ochrona środowiska	inspektor ochrony środowiska
Wrocławskie Centrum Badań EIT+	badania i rozwój	inżynier procesu
Wrocławskie Centrum Badań EIT+	badania i rozwój	pracownik naukowy
Zakład Naukowo Badawczy Eco-Hera	ochrona środowiska	specjalista
Zakład Usług Geologicznych "Grunt"	geologia	geolog
Żłobek Bajkowy Zakątek	edukacja	opiekunka dziecięca
WYDZIAŁ GÓRNICTWA I GEOINŻYNIERII		
Nazwa firmy	Branża	Stanowisko
Aarsleff	budownictwo	kierownik robót
AGH	szkolnictwo wyższe	asystent
AL-TECH	konstrukcje aluminiowe	technolog
Amex Stationery	handel	specjalista ds. produktu
Bielskie Przedsiębiorstwo Budownictwa Przemysłowego	budownictwo	kosztorysant
Black Red White	meblarstwo	lider zespołu
Budintech	elektryczna	elektromonter
Capgemini	BPO	analityk finansowy
Combined Roofing Services	budownictwo	CAD designer

EC Engineering	projektowanie	kierownik projektu
FA Krosno	motoryzacja	specjalista ds. utrzymania maszyn
Fabryka Okien DAKO	stolarka budowlana	specjalista ds. sprzedaży na rynek francuski
Frapol	wentylacja i klimatyzacja	pracownik biurowy
Georem	budownictwo	asystent projektanta
Górażdże Kruszywa	górnictwo	analityk ds. rozwoju i ulepszeń
Hutchinson	motoryzacja	technik ds. procesu
Jeronimo Martins Polska	handel	planista zapasu
Kaprin	budownictwo	specjalista ds. planowania
Kaprin	budownictwo	specjalista ds. planowania
Katowicki Holding Węglowy	górnictwo	szttygar zmianowy
KHW	górnictwo	szttygar zmianowy
Knas	budownictwo	kierownik
Kolbjørn Nilsskog AS	budownictwo	inżynier budowy
Kompania Węglowa / Polska Grupa Górnicza	górnictwo	inspektor
Leroy Merlin Polska	usługi/handel	kierownik działu handlowego
LHS	transport i logistyka	monter
Lindab	wentylacja i klimatyzacja	specjalista ds. projektów
Linter S.A.F.I.	budownictwo	project manager
LW Bogdanka	górnictwo	szttygar zmianowy
LW Bogdanka	górnictwo	szttygar zmianowy
Max Boegl Polska	budownictwo	specjalista ds. rozliczeń i przygotowania produkcji
Mostostal Kraków	budownictwo	mistrz budowy
Nederman Manufacturing Polska	inżynieria	specjalista ds. obsługi klienta
Neoklima	wentylacja i klimatyzacja	inżynier sprzedaży
Oddział KWK Piast-Ziemowit Ruch Ziemowit	górnictwo	szttygar zmianowy
P4	telekomunikacja	kierownik projektu
PGG	górnictwo	szttygar zmianowy
PGG sp. z o.o oddział KWK Piast -Ziemowit Ruch Ziemowit	górnictwo	dozór ruchu
Polska Grupa Górnicza	górnictwo	nadgórnik
Polska Grupa Górnicza	górnictwo	szttygar zmianowy
Porr Polska Construction	budownictwo	inżynier budowy
PrestigeVent	wentylacja i klimatyzacja	inżynier budowy
Przedsiębiorstwo Wielobranżowe PROMAG	górnictwo	osoba średniego dozoru ruchu w specjalności górniczej
PTU Elektra Lublin	energetyka	inżynier budowy, specjalista obsługi farm fotowoltanicznych
PZL Mielec	lotnicza	inżynier
Szczecińskie Kopalnie Surowców Mineralnych	górnictwo	z-ca kierownika kopalni

Talmex	budownictwo	inżynier przygotowania produkcji/ inżynier budowy
Tauron Wydobycie	górnictwo	osoba dozoru ruchu ZG
Turner & Townsend	budownictwo	młodszy inżynier
Wamech	produkcja	kierownik produkcji
Z.U.P Kruszc	rolnictwo	kierownik biura
ZGRI Oddział KWK Piast-Ziemowit	górnictwo	dozór średni
ZiKO Apteka	usługi/farmacja	młodszy specjalista ds. zaopatrzenia
ZOK	górnictwo	osoba dozoru - sztygar zmianowy
ZWkiUG	górnictwo	osoba dozoru górniczego
WYDZIAŁ HUMANISTYCZNY		
Nazwa firmy	Branża	Stanowisko
Agencja Reklamowa Opus B	reklama/marketing	account executive
Aon Hewitt	BPO	administrator schematów emerytalnych
Capgemini	BPO	lider zespołu/starszy specjalista ds. administracji
Cloud9	komunikacja marki	redaktor kreatywny
Emirates	lotnicza	stewardessa
Instytut Dialogu Międzykulturowego im. Jana Pawła II w Krakowie	kultura i edukacja	specjalista ds. animacji kultury
J. Musioł PPHU MARKO	handel	kierownik działu import/eksport, specjalista ds. importu i licencji
LaModa Ventures	e-commerce	product manager
Polska Press	media	dziennikarz
PROIDEA	IT	partner manager
UBS	BPO	HR operations specialist
Urząd Miejski	administracja	urzędnik
WYDZIAŁ INFORMATYKI, ELEKTRONIKI I TELEKOMUNIKACJI		
Nazwa firmy	Nazwa firmy	Nazwa firmy
ABB	IT/energetyka	software developer
AGH	szkolnictwo wyższe	asystent naukowo-dydaktyczny
AGH	szkolnictwo wyższe	kierownik projektu i główny wykonawca
Akamai Technologies	IT	software engineer
Alatek	IT	HDL development team, design engineer
Allegro	e-commerce	software engineer
AVSystem	IT	software engineer/team leader
Baltoro Games	IT/game dev	programista gier mobilnych
CERN	badania i rozwój	programista

ClubCollect	finanse	software developer
Comarch	IT	starszy programista
Delphi	motoryzacja	software systems test engineer
Delphi	motoryzacja	test developer engineer
Ericpol	IT/telekomunikacja	project manager
GameDesire	IT/game dev	senior software engineer
Google Switzerland GmbH	IT	software engineer
Guidewire Software	IT	inżynier oprogramowania
IBM	IT	software engineer
ING Bank Śląski	bankowość	programista
ING Bank Śląski	bankowość	starszy specjalista IT
Interactive Brokers	finanse	application specialist
Luxoft	IT	programista
Media Monitors	IT	software engineer
Motorola Solutions Systems Polska	IT	tester oprogramowania
Motorola Solutions Systems Polska	IT	senior software engineer
Motorola Solutions Systems Polska	IT	starszy inżynier oprogramowania
Nexteer	motoryzacja	ECU functional verification test engineer
Nokia	IT/telekomunikacja	tester oprogramowania
Nokia	IT/telekomunikacja	test lead
Polski Bank Komórek Macierzystych	medycyna	starszy programista
Sabre	IT	architekt systemów informatycznych
Sabre	IT	senior Quality Assurance engineer
Sabre	IT	programista
Samsung	IT	programista
Samsung	IT	inżynier
SAS	IT	starszy konsultant
Swisscom	IT	programista
Uniwersytet Jagielloński	badania i rozwój	asystent naukowo-dydaktyczny
Woodward Poland	inżynieria przemysłowa	starszy inżynier oprogramowania
WYDZIAŁ INŻYNIERII MATERIAŁOWEJ I CERAMIKI		
Nazwa firmy	Nazwa firmy	Nazwa firmy
AGH	szkolnictwo wyższe	technolog
Benda-Lutz Skawina	materiały budowlane	doradca techniczny
BZWBK	bankowość	doradca klienta
Capgemini	BPO	specjalista wsparcia technicznego ds. aplikacji finansowo-księgowych

Ecolab Shared Services	chemia	regulatory specialist
Góraźdze Cement	materiały budowlane	regionalny koordynator sprzedaży
Góraźdze Cement	materiały budowlane	regionalny koordynator sprzedaży cementu luzem
Harbison Walker International	materiały ogniotrwałe	research engineer
Hutchinson	motoryzacja	lider projektu
IBM	BPO	accounting specialist
Instytut Ceramiki i Materiałów Budowlanych Oddział Opole	przemysł ceramiczny/cementowy	specjalista technolog
Instytut Ceramiki i Materiałów Budowlanych, Oddział Szkła i Materiałów Budowlanych w Krakowie	materiały budowlane	inżynier chemik
Krakowskie Pogotowie Ratunkowe	medycyna	ratownik medyczny
Libet	materiały budowlane	technolog
Magneti Marelli	motoryzacja	analiza pracy
MILOO-ELECTRONICS	oświetlenie LED	product manager
Oknoplus	budownictwo	specjalista ds. technicznych
Politechnika Krakowska	szkolnictwo wyższe	starszy referent administracyjny, broker
Polskie Fabryki Porcelany "Ćmielów" i "Chodzież"	produkcja porcelany	technolog
Saint-Gobain	produkcja	technolog
Traditional Polish Style	emaliernictwo	kierownik Wydziału Młynów
Valeo	motoryzacja	inżynier procesu
VESUVIUS	materiały ogniotrwałe	mistrz zmiany
Zakłady Magnezytowe "Ropczyce"	materiały ogniotrwałe	technolog- projektant wyłożeń ceramicznych
ZW Lhoist	górnictwo	specjalista ds. technicznych
WYDZIAŁ INŻYNIERII METALI I INFORMATYKI PRZEMYSŁOWEJ		
Nazwa firmy	Branża	Stanowisko
ADZ	produkcja	główny spawalnik
Airbus	lotnicza	specjalista ds. procesów specjalnych
Aluron	produkcja systemów stolarki aluminiowej	konstruktor
BBraun Aesculap Chifa	medycyna	technolog procesu - obróbka plastyczna
BWI	motoryzacja	product engineer
Delphi	motoryzacja	material and environmental engineer
Ericpol	IT/telekomunikacja	młodszy kierownik projektu
Europoles Kromiss	konstrukcje stalowe	specjalista ds. kontroli jakości
Evizone	IT	Quality manager
Fabryka Broni	zbrojeniowa	kontroler jakości

GK Forge	kuźnictwo	technolog
HID Global	IT	software engineer
Huta Stali Jakościowych	hutnictwo	samodzielny technolog
Huta Stali Jakościowych	hutnictwo	specjalista technolog
Independent Forgings and Alloys	metalurgia	metalurg
KSM	dystrybucja materiałów i maszyn do produkcji obuwia i galanterii skórzanej	pracownik biurowy
Kuźnia Polska Skoczów	metalurgia	kontroler jakości
Kuźnia Sułkowice	metalurgia	referent ds. technicznych
Ladbrokes Betting&Gaming	IT	IT build engineer (devops)
Mechanic System	produkcja	technolog-konstruktor
Moi Corporation	IT	programista Android
Nokia	IT/telekomunikacja	programista
Orange	telekomunikacja	specjalista ds. wsparcia projektów
PKP Polskie Linie Kolejowe	kolejnictwo	asystent dyrektora projektu
Politechnika Rzeszowska	szkolnictwo wyższe	asystent
Pratt & Whitney Rzeszów	lotnicza	metalurg
Pratt & Whitney Rzeszów	lotnicza	technolog
Pratt & Whitney Rzeszów	lotnicza	metalurg
Promot Zakłady Metalowe	kuźnictwo	technolog
Sabre	IT	programista/analitik
Sabre	IT	senior IT project manager
Saint-Gobain	produkcja	starszy inżynier jakości
Schneider Electric	energetyka	koordynator obszaru produkcji
Stalmet	metalowa	planista kontroler jakości
Toyota Motor Europe	motoryzacja	inżynier nowych projektów
Valeo	motoryzacja	inżynier ds. badań i rozwoju
ZF TRW	motoryzacja	technolog (manufacturing engineer)/koordynator pfmea
ZRE Katowice	energetyka	specjalista ds. spawalnictwa

WYDZIAŁ INŻYNIERII MECHANICZNEJ I ROBOTYKI

Nazwa firmy	Branża	Stanowisko
ABB	IT/energetyka	scientist
AGH	szkolnictwo wyższe	asystent
AKE Robotics	robotyka	programista robotów przemysłowych
AKE Robotics	motoryzacja	programista sterowników plc
Alfa Poland	motoryzacja	konstruktor
An-Kop	inżynieria	robotyk/automatyk
ARRK Engineering	motoryzacja	Berechnungsingenieur NVh / inżynier ds. analiz dynamiki strukturalnej
ATB Tamel	produkcja	konstruktor

Blumenbecker	motoryzacja	programista plc
BorgWarner	motoryzacja	inżynier konstruktor
Brown Brothers Harriman	BPO	programista analityk
BWI	motoryzacja	inżynier
BWI	motoryzacja	inżynier ds. produktu
BWI	motoryzacja	inżynier ds. produktu
BWI	motoryzacja	inżynier ds. produktu
Can-Pack Metal Closures	produkcja opakowań	kierownik ds. konstrukcyjnych i serwisowych
Centrum Badań Kosmicznych PAN	astronautyka (aerospace)	kierownik ds. projektów
Centrum inżynieryjne	automatyka	automatyk
Centrum Projektowo-Wykonawcze Mechpro	konstrukcje	konstruktor
CKP Kraków	edukacja	nauczyciel
Comarch	IT	konsultant ds. wdrożeń
Cooper Standard	motoryzacja	konstruktor narzędzi
Delphi	motoryzacja	software test engineer
Delphi	motoryzacja	dynamics engineer
Delphi	motoryzacja	inżynier ds. testów systemów z oprogramowaniem
Delphi	motoryzacja	inżynier walidacji
Delta Automation	motoryzacja	robot specialist programmer
EC Engineering	projektowanie	programista CNC
Ec Engineering	projektowanie	kierownik działu technologiczno projektowego
EDC (GE aviation)	lotnicza	lead engineer
EDC Instytut Lotnictwa	lotnicza	inżynier
ELPLC	produkcja maszyn przemysłowych	kierownik projektu
Exdin Solutions	HPP	konstruktor analityk
FAMUR	górnictwo	konstruktor
FEV Polska	motoryzacja	konstruktor
FMC Technologies	oil&gas	project engineer
FPGS	akustyka	acoustic designer
Frapol	wentylacja i klimatyzacja	technolog przygotowania produkcji
Hamilton Sundstrand Poland	lotnicza	inżynier nadzoru jakości
HSW	zbrojeniowa	konstruktor
Instytut Lotnictwa	lotnicza	lead engineer
IPPT PAN	badania i rozwój	starszy specjalista
Kaeser Kompressoren	sprężone powietrze	inżynier sprzedaży
Kompania Węglowa	górnictwo	szttygar zmianowy
Mahle Engine System	motoryzacja	project leader
Makrochem	przemysł chemiczny	zastępca dyrektora
Mesko	zbrojeniowa	konstruktor

Metal Service	konstrukcje stalowe	kierownik magazynu
Metazet	metalurgia	pracownik biurowy
Motorola Solutions Systems Polska	IT	senior software engineer
MWM Elektro	górnictwo	starszy specjalista ds. projektowania i montażu
Nemak	odlewnictwo	konstruktor
Nidec	motoryzacja	automatyka
Nokia	IT/telekomunikacja	inżynier oprogramowania
Norma Polska	motoryzacja	project manager
OMS Itb	oil&gas	mechatronik
PGG	górnictwo	górnik
PGG Piast	górnictwo	sztygar zmianowy
PONAR Control	automatyka przemysłowa	wspólnik i wiceprezes zarządu
Pratt & Whitney Rzeszów	lotnicza	konstruktor analityk
Princess Yachts International plc	budowa jachtów	engineer
Pro-Assem	automatyka przemysłowa	inżynier automatyk
PZL Mielec	lotnicza	młodszy konstruktor
Radionika	telekomunikacja	konstruktor mechanik
Rockfin	hydraulika siłowa	inżynier konstruktor
Sempertrans Bełchatów	przemysł gumowy	inżynier procesu
Separator Spares Int. Poland	wyposażenie okrętów	konstruktor - technolog
Shiloh Industries	motoryzacja	launch engineer
Taskoprojek	budowa maszyn	kierownik projektu
Teamtechnik	motoryzacja	konstruktor
Tekpro	projektowanie maszyn	konstruktor
Tenneco Automotive Polska	motoryzacja	konstruktor
Tenneco Automotive Polska	motoryzacja	konstruktor
Thoni Alutec	odlewnictwo	konstruktor
UK Power Reserve Ltd.	energetyka	software engineer
Urząd Miasta Krakowa	administracja	administracja portalu krakow.pl w Biurze Prasowym Urzędu Miasta Krakowa
Valeo	motoryzacja	konstruktor CAD
Valeo	motoryzacja	inżynier procesu
Valeo	motoryzacja	konstruktor CAD
Valeo	motoryzacja	inżynier technolog
Valeo	motoryzacja	leader prototypowni
Woodward Poland	inżynieria przemysłowa	software engineer
Woodward Poland	inżynieria przemysłowa	inżynier mechanik
Wytwórnia Sprzętu Komunikacyjnego PZL- Świdnik	lotnicza	specjalista handlowo - techniczny
ZF TRW	motoryzacja	inżynier testowania
ZF TRW	motoryzacja	inżynier NVH
ZM WSK Rzeszów	metalurgia	elektronik

WYDZIAŁ MATEMATYKI STOSOWANEJ		
Nazwa firmy	Branża	Stanowisko
BGŻ obecnie BGZ BNP Paribas	bankowość	kasjer
Brown Brothers Harriman	BPO	investor onboarding specialist
CNP assurances	ubezpieczenia	aktuariusz
Comarch	IT	analityk biznesowy
Ericpol	IT/telekomunikacja	informatyk
Ericpol	IT/telekomunikacja	senior software developer
Erste Group Bank AG	bankowość	kontroler ryzyka
Euroclear Bank	bankowość	specjalista
GE Healthcare	IT	junior Oracle developer
General Electric	bankowość	specjalista
HTA Consulting	farmakoekonomika	starszy analityk
IBM	IT	inżynier ds. oprogramowania
Inicjatywa Mikro	finanse	specjalista ds. finansów
LBN AMIGO	inżynieria	pracownik administracyjno-biurowy
Nokia	IT/telekomunikacja	inżynier oprogramowania
Polcynk	produkcja elementów stalowych	asystentka księgowej
PricewaterhouseCoopers	audyt	konsultant w dziale audytu
Signal Iduna Polska	ubezpieczenia	specjalista ds. aktuarialnych
StateStreet	BPO	analityk finansowy
Urząd Miasta	administracja	inspektor
Zespół Szkolno-Przedszkolny w Palczy	edukacja	nauczyciel
WYDZIAŁ METALI NIEŻELAZNYCH		
Nazwa firmy	Branża	Stanowisko
BHH Mikrohuta	hutnictwo	specjalista ds. handlowych
Brembo	motoryzacja	inspektor kontroli jakości
Can-Pack UK Ltd.	produkcja opakowań	operator maszyn
Delphi	motoryzacja	IT administrative support
EC Engineering	projektowanie	kierownik projektu
Electric Components International	motoryzacja	inżynier procesu
Fedex Express Poland Service Center	transport i logistyka	młodszy agent ds. celnych
GLS Poland	transport i logistyka	pracownik fizyczny
LKW Walter	transport i logistyka	transport manager
Nemak	odlewnictwo	inżynier procesu
Philip Morris Polska	przemysł tytoniowy	inżynier procesu produkcyjnego
Tacon	przemysł	technolog
Veracomp	IT	product manager
ZRE Katowice	energetyka	samodzielny referent ds. optymalizacji procesów

WYDZIAŁ ODLEWNICTWA		
Nazwa firmy	Branża	Stanowisko
Alumetal	odlewnictwo	specjalista ds. produkcji
BREMBO Poland	motoryzacja	advanced R&D engineer
CPP Poland	odlewnictwo	technolog
Metal Team	odlewnictwo	kierownik
Nemak	odlewnictwo	technolog-inżynier procesu
Odlewnie Polskie	odlewnictwo	technolog-konstruktor
Pioma Odlewnia	odlewnictwo	technolog
Thoni Alutec	odlewnictwo	kontroler jakości w Centrum Badawczo-Rozwojowym
Thoni Alutec	odlewnictwo	planista - technolog
WYDZIAŁ WIERTNICTWA, NAFTY I GAZU		
Nazwa firmy	Branża	Stanowisko
AGH	szkolnictwo wyższe	asystent
Ailleron	IT	junior system engineer
Cabells International	edukacja	młodszy kierownik projektu
ExxonMobil	oil&gas	inżynier techniczny
Ferox Energy Systems	mechanika, energetyka	asystentka działu serwisu
Gaz-System	gazownictwo	mistrz
ORLEN Upstream	oil&gas	młodszy specjalista wiertnik
Pangaz	projektowanie	projektant
PSG	gazownictwo	pracownik ds. technicznych
SB	instalacje i urządzenia przemysłowe	project manager
Węglokoks Kraj	górnictwo	specjalista
WYDZIAŁ ZARZĄDZANIA		
Nazwa firmy	Branża	Stanowisko
Amazon	transport i logistyka	loss prevention specialist
Aterima	agencja zatrudnienia	lider zespołu
Bank Spółdzielczy	finanse	referent ds. rozliczeń
BlueSoft	IT	analityk
BRANDBQ	odzieżowa	kupiec
Contactis Group	IT/telekomunikacja	UX designer
Delphi	motoryzacja	koordynator ds. jakości
Delphi	motoryzacja	production control analyst
Delphi	motoryzacja	specjalista ds. celnych
Ecolab Shared Services	chemia	team leader
Euro-net	handel	kierownik zmiany - doradca klienta
Google	marketing	google marketing solutions account strategist
Grupa INTERIA	IT	manager usług B2B
IKEA	handel	specjalista HR

ISTS	telekomunikacja	handlowiec
Just Fit	sport - kluby fitness (kadry)	młodszy specjalista ds. kadr i płac
LW Bogdanka	górnictwo	główny specjalista ds. zarządzania projektami, zarządzania strategicznego i standaryzacji
Mercator Medical	dystrybucja materiałów medycznych jednorazowego użytku	analityk finansowy
Merkury Market	handel	product manager
Mleasing	leasing	asystent działu handlowego
OTCF	odzieżowa	kupiec
PMI SERVICE CENTER EUROPE	BPO	praca projektowa o globalnym zasięgu
Przejście Graniczne - Korczowa	administracja	samodzielny referent ds. administracyjnych
Rovese	produkcja	customer service specialist
RWE	BPO	HR senior specialist
State Street	BPO	księgowy ds. funduszy inwestycyjnych
TRI Poland	motoryzacja	specjalista w Dziale Produkcji
TRI Poland	motoryzacja	asystent ds. zakupów
UBS	BPO	kontrola ryzyka kredytowego
WALDREX	produkcja	kupiec
ZF TRW	motoryzacja	kierownik jakości

Załącznik 2. Wykaz odpowiedzi respondentów dotyczących trudności w pracy zawodowej wynikających z niedostatecznej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

WYDZIAŁ ELEKTROTECHNIKI, AUTOMATYKI, INFORMATYKI I INŻYNIERII BIOMEDYCZNEJ		
AUTOMATYKA I ROBOTYKA		
Niedostateczna wiedza uzyskana na studiach	Niedostateczne umiejętności zawodowe	Niedostateczne kompetencje społeczne
<ul style="list-style-type: none"> - Narzędzia informatyczne. - Programowanie, wzorce projektowe, testowanie oprogramowania. - Systemy kontroli wersji. 	<ul style="list-style-type: none"> - Praktyczne wykorzystanie wiedzy. - Projektowanie oprogramowania, analiza wymagań. 	<ul style="list-style-type: none"> - Przywództwo, zarządzanie. - Praca w grupie/ autoprezentacja. - Brak umiejętności miękkich nabytych w trakcie studiów.
WYDZIAŁ ELEKTROTECHNIKI, AUTOMATYKI, INFORMATYKI I INŻYNIERII BIOMEDYCZNEJ		
ELEKTROTECHNIKA		
Niedostateczna wiedza uzyskana na studiach	Niedostateczne umiejętności zawodowe	Niedostateczne kompetencje społeczne
<ul style="list-style-type: none"> - Instalacje elektryczne, sieci SN i NN. - Instalacje niskoprądowe (sap, dso, kd, sswin, lan, cctv). - Przygotowywanie schematów elektr. (Elan) 	<ul style="list-style-type: none"> - Elektryka praktyczna, instalacyjna. - Praktyczne umiejętności monterskie (szafy sterownicze). - Procedury od praktycznej strony (przyłączanie nowego obiektu/placu budowy, procedury odbiorowe, stosowanie norm). - Rysowanie w AutoCAD, zaawansowane użytkowanie Excela - Wykorzystanie wiedzy teoretycznej w praktyce - zbyt mało zagadnień podczas studiów poświęconych jest na zadania praktyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> - Techniki zarządzania i prowadzenia projektów w przemyśle. - Praca zespołowa. - Na studiach nie było kompetencji społecznych.
WYDZIAŁ ELEKTROTECHNIKI, AUTOMATYKI, INFORMATYKI I INŻYNIERII BIOMEDYCZNEJ		
INFORMATYKA STOSOWANA		
Niedostateczna wiedza uzyskana na studiach	Niedostateczne umiejętności zawodowe	Niedostateczne kompetencje społeczne
<ul style="list-style-type: none"> - Administracja infrastrukturą, sieci, sprzęt, systemy operacyjne, bazy danych. - Bazy danych, programowanie funkcyjne, algorytmy. - Brak dobrze prowadzonych przedmiotów o tematyce algorytmicznej. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ocena wartości kosztów i ryzyka na poziomie wykonywanych zadań. Jak zacząć pracę z już istniejącymi projektami. - Praktyczne umiejętności programowania, nowoczesne technologie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Soft skills, zarządzanie projektami, zarządzanie czasem. - Praca w zespole.

<ul style="list-style-type: none"> - Debugowanie, wzorce projektowe i projektowanie oprogramowania, programowanie współbieżne i rozproszone/wątki, systemy czasu rzeczywistego. - Metodologie projektowe - dostosowanie nauczania do standardów w branży. - Metody numeryczne, analiza matematyczna, geometria różniczkowa, rachunek prawdopodobieństwa, statystyka. - Struktury danych, wzorce architektoniczne, różne style programowania. - Testowanie oprogramowania. - Wyniesiona wiedza nie stanowiła spójnej całości, wymagała sporo nadrabiania. 		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

WYDZIAŁ ELEKTROTECHNIKI, AUTOMATYKI, INFORMATYKI I INŻYNIERII BIOMEDYCZNEJ

INŻYNIERIA BIOMEDYCZNA

Niedostateczna wiedza uzyskana na studiach	Niedostateczne umiejętności zawodowe	Niedostateczne kompetencje społeczne
<ul style="list-style-type: none"> - Informatyka, elektrotechnika. - Informatyka. - J. angielski, przetwarzanie sygnałów, elektronika. - Mimo kierunku specjalizacji : Informatyka i elektronika medyczna, zdecydowane braki w programowaniu. - Podstawy teoretyczne programowania. - Programowanie, sieci web. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nie da się na studiach międzywydziałowych wyszkolić fachowca w danej dziedzinie, za dużo różnych przedmiotów, za mało czasu na wnikliwe zgłębienie tematu. - Programowanie, sieci web. - Programowanie. - Sieci komputerowe. - Uruchamianie urządzeń elektrycznych (siłowniki, silniki krokowe, enkodery, przetworniki, itd.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Autoprezentacja, prowadzenie negocjacji, tworzenie prezentacji.

WYDZIAŁ ENERGETYKI I PALIW

ENERGETYKA

Niedostateczna wiedza uzyskana na studiach	Niedostateczne umiejętności zawodowe	Niedostateczne kompetencje społeczne
<ul style="list-style-type: none"> - Brak branżowych i używanych zagadnień. - Elektrotechnika, zenujący poziom kształcenia języków obcych, brak możliwości wyboru drugiego języka/innego niż 	<ul style="list-style-type: none"> - Komercyjne programy (gate cycle, modelowanie przepływów). - Praktyczne regulowanie palników, pomiary i podłączenia elektryczne. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zarządzanie zespołem, komunikacja w zespole. - Radzenie sobie ze stresem i z trudnym klientem. - Komunikacja. Negocjacje.

<p>maturalny.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Język angielski techniczny, budowa i działanie turbin gazowych, budowa i działanie turbiny parowej, oprogramowanie CAD/CAM, oprogramowanie do obliczeń numerycznych typu ansys. - Matematyka, angielski. - Przepisy dotyczące wykonywanych czynności. - Spawalnictwo, materiały używane w energetyce zawodowej, przepisy Urzędu Dozoru Technicznego, budowa umowy, budowa zapytania ofertowego, budowa oferty. - Turbiny gazowe - wiedza zaawansowana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wdrażanie zdobytej wiedzy w rzeczywistych projektach. - Zbyt mała ilość godzin z rysunkiem technicznym zwłaszcza AutoCAD itp. 	
WYDZIAŁ ENERGETYKI I PALIW		
TECHNOLOGIA CHEMICZNA		
Niedostateczna wiedza uzyskana na studiach	Niedostateczne umiejętności zawodowe	Niedostateczne kompetencje społeczne
<ul style="list-style-type: none"> - Materiałoznawstwo, metale nieżelazne. - Spawalnictwo. - Termodynamika chemiczna/techniczna. 	<ul style="list-style-type: none"> - Praca w laboratorium. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kontakty z klientami. Etykieta w biznesie. Savoir vivre w biznesie.
WYDZIAŁ FIZYKI I INFORMATYKI STOSOWANEJ		
FIZYKA TECHNICZNA		
Niedostateczna wiedza uzyskana na studiach	Niedostateczne umiejętności zawodowe	Niedostateczne kompetencje społeczne
<ul style="list-style-type: none"> - Informatyka, elektronika. - Materiałoznawstwo. 		
WYDZIAŁ FIZYKI I INFORMATYKI STOSOWANEJ		
INFORMATYKA STOSOWANA		
Niedostateczna wiedza uzyskana na studiach	Niedostateczne umiejętności zawodowe	Niedostateczne kompetencje społeczne
<ul style="list-style-type: none"> - Programowanie - to co jest uczone na studiach w żaden sposób nie odzwierciedla realiów rynku. Prowadzący sami nie wiedzą czego uczą i to widać po rozpoczęciu pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> - Programowanie, jw. (stare języki, brak konkretów jak np. dobre praktyki programowania czy praktyczne rozwiązania architektoniczne). 	<ul style="list-style-type: none"> - Praca w grupie, organizacja własnej pracy.

WYDZIAŁ GEODEZJI GÓRNICZEJ I INŻYNIERII ŚRODOWISKA		
GEODEZJA I KARTOGRAFIA		
Niedostateczna wiedza uzyskana na studiach	Niedostateczne umiejętności zawodowe	Niedostateczne kompetencje społeczne
<ul style="list-style-type: none"> - Brak WIEDZY z zakresu programów graficznych. Na zajęciach NIE BYŁO MOWY o nakładce mdo (Brak sugestii). - Funkcjonowanie ODGiKów. - Niedostateczna wiedza z zakresu obsługi programów geodezyjnych. - Nowoczesne metody wytwarzania oprogramowania. - Teledetekcja satelitarna, klasyfikacja obiektowa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mało praktyki w wykonywaniu całościowym danych zagadnień, 'od zamówienia do przyjęcia operatu'. - Obsługa tachometrów robotycznych, skaning laserowy. 	
WYDZIAŁ GEODEZJI GÓRNICZEJ I INŻYNIERII ŚRODOWISKA		
INŻYNIERIA ŚRODOWISKA		
Niedostateczna wiedza uzyskana na studiach	Niedostateczne umiejętności zawodowe	Niedostateczne kompetencje społeczne
<ul style="list-style-type: none"> - Brak przedmiotów projektowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wiedza z branży sanitarnej, kosztorysowej. 	
WYDZIAŁ GEOLOGII, GEOFIZYKI I OCHRONY ŚRODOWISKA		
GÓRNICTWO I GEOLOGIA		
Niedostateczna wiedza uzyskana na studiach	Niedostateczne umiejętności zawodowe	Niedostateczne kompetencje społeczne
<ul style="list-style-type: none"> - Brak praktyki. - Brak wystarczającej znajomości słownictwa branżowego w języku angielskim. - Geologia inżynierska i geotechnika. - Geologia ogólna, podstawy założenia własnej firmy, języki obce. - Informatyka. - Olewający stosunek prowadzącego do zajęć lub po prostu brak wiedzy z zagadnień związanych z technicznymi aspektami np., sposoby zabezpieczeń skarp ich zastosowania na osuwiskach. - Przedmioty związane z budownictwem. - Sejsmika. - Termodynamika-brak. 	<ul style="list-style-type: none"> - Brak znajomości norm z zakresu dokumentowania geotechnicznego. Całkowity brak doświadczenia terenowego. - Minimalne doświadczenie zawodowe. - Za mała liczba praktyk terenowych i zajęć w laboratoriach, które uczą praktycznego podejścia do pracy w zawodzie i umiejętności łączenia różnych elementów zdobytej wiedzy. Ponadto w trakcie studiów za mało zajęć z programami komputerowymi, których znajomość jest konieczna w pracy zawodowej, np. AutoCAD, Corel, Geostar, 	<ul style="list-style-type: none"> - Praca w zespole.

- Wszelaka wiedza związana z IT. - Zagadnienia IT. - Zbyt pobieżne omawianie wszystkich przedmiotów. Brak prowadzenia zajęć praktycznych, które rzeczywiście stosuje się w zawodzie. Np. wykonywanie od podstaw PRG, DGI, DBPG.	Geoslop lub inny do liczenia stateczności skarp i zboczy przydatnych w geologii inżynierskiej.	
WYDZIAŁ GEOLOGII, GEOFIZYKI I OCHRONY ŚRODOWISKA		
INFORMATYKA STOSOWANA		
Niedostateczna wiedza uzyskana na studiach	Niedostateczne umiejętności zawodowe	Niedostateczne kompetencje społeczne
- GIS.	- Brak wiedzy z zakresu .Net i projektowania aplikacji.	
WYDZIAŁ GEODEZJI GÓRNICZEJ I OCHRONY ŚRODOWISKA		
INŻYNIERIA ŚRODOWISKA		
Niedostateczna wiedza uzyskana na studiach	Niedostateczne umiejętności zawodowe	Niedostateczne kompetencje społeczne
- Aspekty prawne, administracja publiczna. - Brak odpowiednich kwalifikacji kierunkowych. - Inżynieria sanitarna, oczyszczalnie ścieków, prawo ochrony środowiska. - Na temat przedmiotów kierunkowych, np. miałam przez 3 lata prawie same przedmioty geologiczne, z których wiedza nie jest aż tak potrzebna jak z kierunkowych. - Niedostateczna znajomość prawa powszechnie obowiązującego i przepisów, na których opiera się wykonywanie pracy zawodowej (wodnego, ochrony środowiska itd.). - Programy komputerowe/CAD; przedmioty ściśle inżynierskie. - Ustawodawstwo.	- Mało zajęć praktycznych, a gdy już były to nie na tematy potrzebne w pracy po inżynierii środowiska. - Nieumiejętność wykonywania podstawowych zadań z zakresu ochrony środowiska. - Podstawowe obliczenia zagadnień wentylacji-klimatyzacji. - Programy komputerowe/CAD. - Sporządzanie/sprawdzanie dokumentacji, protokołów itd.	- Praca w grupie. - Brak asertywności.
WYDZIAŁ GEODEZJI GÓRNICZEJ I OCHRONY ŚRODOWISKA		
OCHRONA ŚRODOWISKA		
Niedostateczna wiedza uzyskana na studiach	Niedostateczne umiejętności zawodowe	Niedostateczne kompetencje społeczne
- Prawo, przedmioty kierunkowe.	- Excel, AutoCAD	

WYDZIAŁ GÓRNICTWA I GEOINŻYNIERII		
BUDOWNICTWO		
Niedostateczna wiedza uzyskana na studiach	Niedostateczne umiejętności zawodowe	Niedostateczne kompetencje społeczne
<ul style="list-style-type: none"> - Ekonomia, negocjacje. - Organizacja budowy, prawo w budownictwie. 		
WYDZIAŁ GÓRNICTWA I GEOINŻYNIERII		
GÓRNICTWO I GEOLOGIA		
Niedostateczna wiedza uzyskana na studiach	Niedostateczne umiejętności zawodowe	Niedostateczne kompetencje społeczne
<ul style="list-style-type: none"> - Brak poruszania zagadnień problemowych związanych z prowadzeniem np. ścian wydobywczych, przodków. - Brak przygotowania podstaw pracy. - Brak technicznego języka angielskiego - bardzo przydatna wiedza szczególnie w międzynarodowych koncernach. - Elektrotechnika. - Górnicze wyciągi szybowe. - Mała ilość praktyk zawodowych. - Roboty przygotowawcze. - Więcej przedmiotów związanych z mechanizacją górnictwa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mechanika. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kierowanie ludźmi. - Brak przedmiotów z komunikacji i psychologii pracy. - Brak odpowiedniego przygotowania do zarządzania ludźmi.
WYDZIAŁ GÓRNICTWA I GEOINŻYNIERII		
INŻYNIERIA ŚRODOWISKA		
Niedostateczna wiedza uzyskana na studiach	Niedostateczne umiejętności zawodowe	Niedostateczne kompetencje społeczne
<ul style="list-style-type: none"> - Elektrotechnika, wod-kan, gaz. - Inżynieria środowiska. - Prawo budowlane. - Programy projektowania. - Przedmiot związany z wentylacją kręcił się wokół 1 prezentacji, która miała około 100 slajdów. 	<ul style="list-style-type: none"> - Brak wiedzy praktycznej. - Kosztorysowanie, sporządzanie harmonogramów. - Mało praktyki. - Praktyka na budowie. - Znajomość wiedzy z zakresu prawidłowego montażu instalacji. 	

WYDZIAŁ GÓRNICTWA I GEOINŻYNIERII		
ZARZĄDZANIE I INŻYNIERIA PRODUKCJI		
Niedostateczna wiedza uzyskana na studiach	Niedostateczne umiejętności zawodowe	Niedostateczne kompetencje społeczne
<ul style="list-style-type: none"> - Obsługa SAP. - Zarządzanie projektem, bazy danych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Automatyka w praktyce. - Programy biznesowe np. SAP - Umiejętność projektowania, programowania. - Język angielski. 	
WYDZIAŁ HUMANISTYCZNY		
SOCJOLOGIA		
Niedostateczna wiedza uzyskana na studiach	Niedostateczne umiejętności zawodowe	Niedostateczne kompetencje społeczne
	<ul style="list-style-type: none"> - Obsługa programów graficznych. 	
WYDZIAŁ INFORMATYKI, ELEKTRONIKI I TELEKOMUNIKACJI		
ELEKTRONIKA I TELEKOMUNIKACJA		
Niedostateczna wiedza uzyskana na studiach	Niedostateczne umiejętności zawodowe	Niedostateczne kompetencje społeczne
<ul style="list-style-type: none"> - Obszary sieci komórkowych, ich działania. Metodologie testowania. Dzisiejsze układy elektroniczne (a nie omawianie technologii sprzed 30 lat). - Obsługa systemów Unix. Obsługa systemów Windows / Windows Server. Wirtualizacja. - Rozwiązywanie problemów, szukanie przyczyn. - Programowanie systemów wbudowanych. - Programowanie. - Programowanie. - Systemy wbudowane, współczesne układy elektroniczne, Chan, LIN. - Telekomunikacja, sieci komputerowe. - Za dużo elektroniki/matematyki, za mało telekomunikacji. - Zbyt mało wiedzy o systemach wbudowanych, słaba znajomość nowoczesnej elektroniki analogowej. 	<ul style="list-style-type: none"> - Brak umiejętności pracy w projekcie. - Brak wiedzy o pracy w dużych projektach. - Język angielski. - Lutowanie, badanie toru transmisyjnego. - Na studiach miałem za mało praktycznych zajęć z programowania. - Projektowanie PCB. - Prowadzenie projektów. - Wiedza praktyczna, utrzymanie środowisk produkcyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Umiejętności miękkie, umiejętności zarządzania pracą grupy, przygotowanie do rozmów kwalifikacyjnych. - Negocjacje warunków.

WYDZIAŁ INFORMATYKI, ELEKTRONIKI I TELEKOMUNIKACJI		
INFORMATYKA		
Niedostateczna wiedza uzyskana na studiach	Niedostateczne umiejętności zawodowe	Niedostateczne kompetencje społeczne
<ul style="list-style-type: none"> - Brak praktycznego zastosowania poznawanych algorytmów. - Całe mnóstwo ale wciąż mniej niż po innych uczelniach. 	<ul style="list-style-type: none"> - Brak praktycznych informacji związanych z inżynierią oprogramowania i jakością kodu. 	
WYDZIAŁ INŻYNIERII MATERIAŁOWEJ I CERAMIKI		
INŻYNIERIA MATERIAŁOWA		
Niedostateczna wiedza uzyskana na studiach	Niedostateczne umiejętności zawodowe	Niedostateczne kompetencje społeczne
<ul style="list-style-type: none"> - Programowanie, obsługa programów inżynierskich (AutoCAD, Matlab). 		
WYDZIAŁ INŻYNIERII MATERIAŁOWEJ I CERAMIKI		
TECHNOLOGIA CHEMICZNA		
Niedostateczna wiedza uzyskana na studiach	Niedostateczne umiejętności zawodowe	Niedostateczne kompetencje społeczne
<ul style="list-style-type: none"> - Kontrola jakości, zarządzanie produkcją. - Praktyczna znajomość zagadnień. - Sposób kształcenia nieskierowany na potrzeby przemysłu. Duża rozbieżność pomiędzy uczelnią, jej programem, a wymaganiami przemysłu. - Statystyka, Mechanika i Budowa Maszyn. - Wiedzy zawsze brakuje. - Zagadnienia chemiczno regulacyjne. - Zbyt mały nacisk na zastosowanie materiałów ogniotrwałych - dzisiaj technolog nie tylko musi wiedzieć jak wyprodukować materiały ale także gdzie je zastosować. 	<ul style="list-style-type: none"> - Brak doświadczenia. - Kiepski język obcy. - Obsługa programów CAD. - Prawo pracy. - Programowanie, administracja baz danych. - Umiejętność sprzedaży. - Za mało praktyki w pewnym etapie studiów (np.: nauka obsługi dylatometru). - Zarządzanie ludźmi. - Zarządzanie projektami, Matlab. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zarządzanie zespołem. - Zarządzanie zespołem, zarządzanie czasem. - Negocjacje, rozmowy z handlowcami. - Kreatywność, wytrwałość.

WYDZIAŁ INŻYNIERII METALI I INFORMATYKI PRZEMYSŁOWEJ		
EDUKACJA TECHNICZNO-INFORMATYCZNA		
Niedostateczna wiedza uzyskana na studiach	Niedostateczne umiejętności zawodowe	Niedostateczne kompetencje społeczne
<ul style="list-style-type: none"> - Mało zajęć praktycznych - Programowanie w języku Java, znajomość XSLT, PAT. - Zagadnienia na AGH nie pokrywają się w ogóle z rynkiem IT. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zbyt mało zajęć praktycznych na studiach. 	
WYDZIAŁ INŻYNIERII METALI I INFORMATYKI PRZEMYSŁOWEJ		
INFORMATYKA STOSOWANA		
Niedostateczna wiedza uzyskana na studiach	Niedostateczne umiejętności zawodowe	Niedostateczne kompetencje społeczne
<ul style="list-style-type: none"> - Inżynieria oprogramowania. - Technologie programowania, standardy, dobre praktyki. - Telekomunikacja. 	<ul style="list-style-type: none"> - Architektura oprogramowania. 	<ul style="list-style-type: none"> - Praca w zespołach międzynarodowych.
WYDZIAŁ INŻYNIERII METALI I INFORMATYKI PRZEMYSŁOWEJ		
INŻYNIERIA MATERIAŁOWA		
Niedostateczna wiedza uzyskana na studiach	Niedostateczne umiejętności zawodowe	Niedostateczne kompetencje społeczne
<ul style="list-style-type: none"> - Obsługa programów 3D (Catia, NX). - Spawalnictwo, mechanika naprężeń, projektowanie konstrukcji. - Tworzywa sztuczne. - Zagadnienia związane z mechaniką (na te stanowiska preferowani są absolwenci kierunków mechanicznych). 	<ul style="list-style-type: none"> - Obsługa programów 3D (Catia, NX). 	
WYDZIAŁ INŻYNIERII METALI I INFORMATYKI PRZEMYSŁOWEJ		
METALURGIA		
Niedostateczna wiedza uzyskana na studiach	Niedostateczne umiejętności zawodowe	Niedostateczne kompetencje społeczne
<ul style="list-style-type: none"> - Programy 3D, rysunek techniczny. - Projektowanie w programach CAD. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zarządzanie projektem, ciągłe doskonalenie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Praca w zespole, negocjacje, prezentacja.

WYDZIAŁ INŻYNIERII MECHANICZNEJ I ROBOTYKI		
AUTOMATYKA I ROBOTYKA		
Niedostateczna wiedza uzyskana na studiach	Niedostateczne umiejętności zawodowe	Niedostateczne kompetencje społeczne
<ul style="list-style-type: none"> - Brak mi było wiedzy z elektroniki, teorii obwodów, miernictwa itp. Zbyt mało tego było na studiach! Brak również wiedzy o sieciach przemysłowych Ethernet/IP itd.. Zwolnijcie wreszcie tego małego rudego zgreda. Nic mnie nie nauczył z Teorii sterowania, jest totalnym olewusem i prostakiem. Wychodził na początku zajęć i wracał na końcu żeby zamknąć sale. - Elektryka, układy sterowania. - Język obcy branżowy. - Konfiguracja urządzeń w sieci, konfiguracja modułów safety. - Maszyny górnicze, na studiach magisterskich materiał został wyłożony zbyt pobieżnie. - Pomimo rewelacyjnego programu studiów uważam, że jest w nich trochę za dużo rozważań akademickich a za mało konkretnych przykładów rozwiązań stosowanych w przemyśle. - Programowanie PLC, projektowanie szaf sterowniczych. - Programowanie robotów, PLC. - Robotyka, programowanie robotów, elektryka, projektowanie systemów automatyki, komunikacja przemysłowa. - Zakres dotyczący układów elektrycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Brak praktyki, brak przeprowadzania analiz. - Czytanie i opracowywanie schematów elektrycznych, opracowywanie układów automatyki, połączeń. - Programowanie robotów, plc. - Projektowanie i wykonywanie instalacji elektrycznych. - Projektowanie schematów elektrycznych, implementacja bardziej zaawansowanych układów sterowania. - Umiejętności praktyczne z montażu urządzeń. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zarządzanie ludźmi. - Radzenie sobie z innymi ludźmi. - Angielski, prezentacje.
WYDZIAŁ INŻYNIERII MECHANICZNEJ I ROBOTYKI		
INŻYNIERIA AKUSTYCZNA		
Niedostateczna wiedza uzyskana na studiach	Niedostateczne umiejętności zawodowe	Niedostateczne kompetencje społeczne
<ul style="list-style-type: none"> - Mało zajęć praktycznych, brak zajęć związanych z drganiami i 	<ul style="list-style-type: none"> - Praktyczne zajęcia elektroniczne. 	<ul style="list-style-type: none"> - Negocjowanie.

wibroizolacjami. - Mechanika, budowa maszyn, rysunek techniczny.	- Projektowanie 3D.	
------------------------------------------------------------------------	---------------------	--

WYDZIAŁ INŻYNIERII MECHANICZNEJ I ROBOTYKI

MECHANIKA I BUDOWA MASZYN

Niedostateczna wiedza uzyskana na studiach	Niedostateczne umiejętności zawodowe	Niedostateczne kompetencje społeczne
<ul style="list-style-type: none"> - Brak praktycznej wiedzy na temat konstruowania oraz technologii wytwarzania (głównie obróbki skrawaniem). Zbyt mała wiedza z dziedziny materiałoznawstwa. - Brak przedmiotów praktycznych związanych z budową samochodu (silnik, zawieszenia), projektowanie Fela, przedmioty związane ze statystyką przydatne przy SPC, Six Sigma. - Hydraulika/pneumatyka, typowe układy hydrauliki, nadawanie znaku CE, kiedy mają zastosowanie dyrektywy unijne: maszynowa, PED, Atek (poparte konkretnymi przykładami). - Metalurgia. - Metoda elementów skończonych, termodynamika, modelowanie 3D. - Nowe technologie. Elektryka, elektronika, IT itd. - Praktyczna wiedza. - Programowanie maszyn CNC. - W zasadzie ze studiów przydała się jedynie cierpliwość wyrobiona przez czekanie pod drzwiami profesorów. - Zmęczenie materiałów, pękanie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Brak umiejętności tworzenia kart technologicznych dla obróbki skrawaniem (zbyt mała wiedza o narzędziach, możliwościach maszyny oraz samego procesu). Oprogramowania CAD trzeba było uczyć się na własną rękę. - Forma i program studiów są przestarzałe. - GD&T - Obsługa programów CAD. - Programowanie maszyn CNC, druk 3D. - Więcej testów wytrzymałościowych. - Za mało PKM, wytrzymałości materiałów. Ogólnie przedmiotów inżynierskich związanych z projektowaniem. - Język angielski techniczny. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uzasadnianie rozwiązań technicznych, rozmowy z klientem. - Umiejętność negocjacji. - Na studiach nie rozwija się kompetencji "miękkich". - Kontakty międzyludzkie.

WYDZIAŁ INŻYNIERII MECHANICZNEJ I ROBOTYKI

MECHATRONIKA

Niedostateczna wiedza uzyskana na studiach	Niedostateczne umiejętności zawodowe	Niedostateczne kompetencje społeczne
<ul style="list-style-type: none"> - Astronautyka (ale to wynika z innego kierunku studiów). - Elektronika, programowanie. - Matematyka. - Współczesne metody 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwiązania techniczne i standardy obecnego projektowania maszyn. 	<ul style="list-style-type: none"> - Komunikacja, budowa relacji.

projektowania. - Zbyt mała znajomość zasad, norm, oraz brak wiedzy potrzebnej do samodzielnego prowadzenia projektów.		
WYDZIAŁ METALI NIEŻELAZNYCH		
INŻYNIERIA MATERIAŁOWA		
Niedostateczna wiedza uzyskana na studiach	Niedostateczne umiejętności zawodowe	Niedostateczne kompetencje społeczne
- Brak wiedzy na temat procesu, temat na studiach omówiony w 2 zdaniach.		
WYDZIAŁ METALI NIEŻELAZNYCH		
METALURGIA		
Niedostateczna wiedza uzyskana na studiach	Niedostateczne umiejętności zawodowe	Niedostateczne kompetencje społeczne
- Brak znajomości gatunków w przemyśle, braki w znajomości rysunku technicznego (jeden semestr jest to stanowczo za mało).	- Brak umiejętności jak wytwarza się dany detal, jakie procesy szczególnie trzeba wykonać do uzyskania gotowego wyrobu.	
WYDZIAŁ METALI NIEŻELAZNYCH		
ZARZĄDZANIE I INŻYNIERIA PRODUKCJI		
Niedostateczna wiedza uzyskana na studiach	Niedostateczne umiejętności zawodowe	Niedostateczne kompetencje społeczne
- Głównie związana z rysunkami technicznymi i ich odpowiednią interpretacją, metrologia - praktyczny pomiar różnorodnych odchylek kształtu i położenia.		
WYDZIAŁ MATEMATYKI STOSOWANEJ		
MATEMATYKA		
Niedostateczna wiedza uzyskana na studiach	Niedostateczne umiejętności zawodowe	Niedostateczne kompetencje społeczne
- Ekonometria. - Języki obce. - Programowanie obiektowe, telekomunikacja (ale jej nie było w ogóle na kierunku matematyka).	- Brak wykształcenia informatycznego. - Specjalistyczna wiedza dotycząca protokołów sieciowych, unixowych systemów operacyjnych, systemów LAP - wszystko to oczywiście wynikające z mało informatycznego charakteru moich studiów. - Zastosowanie praktyczne nie	

	tylko teoria. - Znajomość języków programowania.	
WYDZIAŁ ODLEWNICTWA		
METALURGIA		
Niedostateczna wiedza uzyskana na studiach	Niedostateczne umiejętności zawodowe	Niedostateczne kompetencje społeczne
- Metale nieżelazne. - Odlewnictwo ciśnieniowe, konstrukcja form.		- Mała umiejętność zarządzania zespołem.
WYDZIAŁ WIERTNICTWA, NAFTY I GAZU		
GÓRNICTWO I GEOLOGIA		
Niedostateczna wiedza uzyskana na studiach	Niedostateczne umiejętności zawodowe	Niedostateczne kompetencje społeczne
- Nieznajomość AutoCAD-a. - Przeszarżałe materiały dydaktyczne.	- Brak omówienia zagadnień praktycznych. - Słaba znajomość języka angielskiego.	
WYDZIAŁ WIERTNICTWA, NAFTY I GAZU		
INŻYNIERIA NAFTOWA I GAZOWNICZA		
Niedostateczna wiedza uzyskana na studiach	Niedostateczne umiejętności zawodowe	Niedostateczne kompetencje społeczne
- Brak szczegółowej wiedzy na temat przesyłu gazu. - Matematyka. - Wiedza praktyczna, przedmioty dotyczące przystosowania gazu do eksploatacji i użytkowania, normalizacja gazu, procesy zachodzące na kopalni gazu i ropy.		
WYDZIAŁ ZARZĄDZANIA		
ZARZĄDZANIE		
Niedostateczna wiedza uzyskana na studiach	Niedostateczne umiejętności zawodowe	Niedostateczne kompetencje społeczne
- Brak rozwiązywania przykładów "z życia" w zakresie finansów i rachunkowości. - Marketing online. - Prawo telekomunikacyjne, cywilne, gospodarcze. - Prowadzenie KPiR, deklaracje pit, cit, vat, import, export, różnice kursowe.	- Brak znajomości programów księgowych, w trakcie studiów wszystko odbywało się w zeszytach, a nie przy pomocy programów księgowych. - IT, techniki sprzedażowe. - Praktyczne zastosowanie praw pracy, praktyczne rozliczanie płac.	- Praca w grupie, dawanie feedbacku, umiejętność prezentacji. - Ocena podwładnych pod kątem przydatności oraz typów osobowości, umiejscowienie pracownika w jego cyklu rozwoju.

WYDZIAŁ ZARZĄDZANIA		
ZARZĄDZANIE I INŻYNIERIA PRODUKCJI		
Niedostateczna wiedza uzyskana na studiach	Niedostateczne umiejętności zawodowe	Niedostateczne kompetencje społeczne
<ul style="list-style-type: none"> - Angielski techniczny, informatyka. - Brak wiedzy praktycznej. - Handel zagraniczny, JĘZYKI OBCE!!! - IT, sprzedaż, marketing, zarządzanie projektami, angielski. - Mechanika, rysunek techniczny, programy graficzne. - Praktyczna znajomość normy ISO/TS 16949, zasad audytowania, rysunek techniczny, Excel i BO. - Wiedza o procesach produkcyjnych. - Zagadnienia związane z procesem zatwierdzania nowej części - PAP. 	<ul style="list-style-type: none"> - Brak praktyki. - Informatyka (programowanie, sieci). - Język angielski zawodowy. - Programowanie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwiązywanie problemów, praca zespołowa. - Relacje międzyludzkie.

Załącznik 3. Wykaz uczelni/instytutów oraz kierunków studiów/dyscyplin na studiach doktoranckich, podyplomowych oraz dodatkowych kierunkach studiów podjętych przez absolwentów po ukończeniu studiów w 2013 roku.

Tabela 13.1. Wykaz uczelni/instytutów oraz kierunków studiów/dyscyplin na studiach III stopnia.

Ukończony w 2013 roku Wydział AGH	Ukończony w 2013 kierunek studiów	Studia III stopnia	
		Uczelnia/Instytut	Dyscyplina
WEAiIB	Automatyka i Robotyka	Akademia Górniczo-Hutnicza w Krakowie	Automatyka i Robotyka
WEAiIB	Automatyka i Robotyka	Akademia Górniczo-Hutnicza w Krakowie	Automatyka i Robotyka
WEAiIB	Informatyka Stosowana	Akademia Górniczo-Hutnicza w Krakowie	Informatyka
WEAiIB	Informatyka Stosowana	Akademia Górniczo-Hutnicza w Krakowie	Informatyka
WEAiIB	Informatyka Stosowana	Akademia Górniczo-Hutnicza w Krakowie	Informatyka
WEAiIB	Inżynieria Biomedyczna	Uniwersytet Jagielloński	Biofizyka
WEAiIB	Inżynieria Biomedyczna	Instytut Mechaniki Górotworu PAN	Górnictwo i Geologia
WEAiIB	Inżynieria Biomedyczna	Akademia Górniczo-Hutnicza w Krakowie	Inżynieria Materiałowa
WEAiIB	Inżynieria Biomedyczna	Akademia Górniczo-Hutnicza w Krakowie	Inżynieria Materiałowa
WEiP	Energetyka	Uniwersytet Jagielloński	Fizyka
WEiP	Energetyka	Instytut Fizyki Plazmy i Laserowej Mikrosyntezy	Fizyka plazmy
WEiP	Energetyka	Akademia Górniczo-Hutnicza w Krakowie	Energetyka
WEiP	Technologia Chemiczna	Akademia Górniczo-Hutnicza w Krakowie	Technologia chemiczna
WEiP	Technologia Chemiczna	Akademia Górniczo-Hutnicza w Krakowie	Technologia Chemiczna
WEiP	Technologia Chemiczna	Akademia Górniczo-Hutnicza w Krakowie	Energetyka
WFiS	Fizyka Medyczna	Akademia im. Jana Długosza w Częstochowie	Fizyka
WFiS	Fizyka Medyczna	Akademia Górniczo-Hutnicza w Krakowie	Geofizyka
WFiS	Fizyka Medyczna	Akademia Górniczo-Hutnicza w Krakowie	Fizyka
WFiS	Fizyka Medyczna	Akademia Górniczo-Hutnicza w Krakowie	Fizyka
WFiS	Fizyka Techniczna	Uniwersytet w Bonn	Fizyka wysokich energii i detektory cząstek

			elemenarnych
WFiIS	Fizyka Techniczna	Politechnika Rzeszowska	Inżynieria Materiałowa
WFiIS	Fizyka Techniczna	Johannes Gutenberg University of Mainz	Fizyka
WFiIS	Fizyka Techniczna	Instytut Fizyki Jądrowej PAN	Fizyka
WFiIS	Fizyka Techniczna	Akademia Górniczo-Hutnicza w Krakowie	Fizyka
WFiIS	Fizyka Techniczna	Akademia Górniczo-Hutnicza w Krakowie	Fizyka
WFiIS	Fizyka Techniczna	Akademia Górniczo-Hutnicza w Krakowie	Fizyka
WGGiIŚ	Geodezja i Kartografia	Akademia Górniczo-Hutnicza w Krakowie	Geomatyla
WGGiIŚ	Geodezja i Kartografia	Akademia Górniczo-Hutnicza w Krakowie	Geodezja i Kartografia
WGGiIŚ	Inżynieria Środowiska	Akademia Górniczo-Hutnicza w Krakowie	Inżynieria Środowiska
WGGiOŚ	Geofizyka	Uniwersytet Stanforda w USA	Geofizyka
WGGiOŚ	Geofizyka	Uniwersytet Pedagogiczny	Fizyka
WGGiOŚ	Górnictwo i Geologia	Uniwersytet Śląski w Katowicach	Geologia
WGGiOŚ	Górnictwo i Geologia	Uniwersytet Pedagogiczny	Geografia
WGGiOŚ	Górnictwo i Geologia	Polska Akademia Nauk	Geologia
WGGiOŚ	Górnictwo i Geologia	Instytut Nauk Geologicznych Uniwersytetu Wrocławskiego	Geologia
WGGiOŚ	Górnictwo i Geologia	Akademia Górniczo-Hutnicza w Krakowie	Geologia
WGGiOŚ	Górnictwo i Geologia	Akademia Górniczo-Hutnicza w Krakowie	Geologia
WGGiOŚ	Górnictwo i Geologia	Akademia Górniczo-Hutnicza w Krakowie	Geologia
WGGiOŚ	Górnictwo i Geologia	Akademia Górniczo-Hutnicza w Krakowie	Geologia
WGGiOŚ	Górnictwo i Geologia	Akademia Górniczo-Hutnicza w Krakowie	Geologia
WGGiOŚ	Informatyka Stosowana	Akademia Górniczo-Hutnicza w Krakowie	Geologia
WGGiOŚ	Inżynieria Środowiska	University of Oslo	Physics of Geological Processes
WGGiOŚ	Inżynieria Środowiska	Akademia Górniczo-Hutnicza w Krakowie	Geologia
WGGiOŚ	Ochrona Środowiska	Akademia Górniczo-Hutnicza w Krakowie	Geologia
WGiG	Górnictwo i Geologia	Akademia Górniczo-Hutnicza w Krakowie	Górnictwo i Geologia Inżynierska
WGiG	Inżynieria Środowiska	Akademia Górniczo-Hutnicza	Inżynieria Środowiska

		w Krakowie	
WH	Socjologia	Uniwersytet Jagielloński	Socjologia
WH	Kulturoznawstwo	Akademia Ignatianum	Kulturoznawstwo
WIEiT	Elektronika i Telekomunikacja	Akademia Górniczo-Hutnicza w Krakowie	Elektronika
WIEiT	Elektronika i Telekomunikacja	AGH	Elektronika
WIEiT	Informatyka	AGH	Informatyka
WIEiT	Informatyka	AGH	Informatyka
WIMiC	Inżynieria Materiałowa	University of Surrey/ UK	Inżynieria materiałowa
WIMiC	Inżynieria Materiałowa	Politechnika Rzeszowska	Technologia chemiczna
WIMiC	Inżynieria Materiałowa	Instytut Metalurgii i Inżynierii Materiałowej PAN	Inżynieria Materiałowa
WIMiC	Inżynieria Materiałowa	Akademia Górniczo-Hutnicza w Krakowie	Nauki chemiczne/Chemia
WIMiC	Inżynieria Materiałowa	Akademia Górniczo-Hutnicza w Krakowie	Inżynieria Matriałowa
WIMiC	Inżynieria Materiałowa	Akademia Górniczo-Hutnicza w Krakowie	Inżynieria materiałowa
WIMiC	Technologia Chemiczna	Akademia Górniczo-Hutnicza w Krakowie	Chemia
WIMiC	Technologia Chemiczna	Akademia Górniczo-Hutnicza w Krakowie	Technologia Chemiczna
WIMiIP	Inżynieria Materiałowa	Politechnika Śląska	Inżynieria Materiałowa
WIMiIP	Inżynieria Materiałowa	Akademia Górniczo-Hutnicza w Krakowie	Inżynieria Materiałowa
WIMiIP	Inżynieria Materiałowa	Akademia Górniczo-Hutnicza w Krakowie	Inżynieria Materiałowa
WIMiR	Automatyka i Robotyka	Akademia Górniczo-Hutnicza w Krakowie	Automatyka
WIMiR	Inżynieria Akustyczna	Akademia Górniczo-Hutnicza w Krakowie	Mechanika
WIMiR	Mechatronika	University of Waterloo	Civil Engineering
WIMiR	Mechatronika	IPPT PAN	Mechanika
WIMiR	Mechatronika	Akademia Górniczo-Hutnicza w Krakowie	Budowa i Eksploatacja Maszyn
WIMiR	Mechatronika	Akademia Górniczo-Hutnicza w Krakowie	Eksplatacja i budowa maszyn
WIMiR	Mechatronika	Akademia Górniczo-Hutnicza w Krakowie	Robotyka
WMN	Metalurgia	Akademia Górniczo-Hutnicza w Krakowie	Metalurgia

WMS	Matematyka	Akademia Górniczo-Hutnicza w Krakowie	Automatyka i Robotyka
WMS	Matematyka	Akademia Górniczo-Hutnicza w Krakowie	Matematyka
WO	Metalurgia	Akademia Górniczo-Hutnicza w Krakowie	Metalurgia
WO	Metalurgia	Akademia Górniczo-Hutnicza w Krakowie	Teoria i technologia procesów odlewniczych
WO	Metalurgia	Akademia Górniczo-Hutnicza w Krakowie	Metalurgia
WO	Metalurgia	Akademia Górniczo-Hutnicza w Krakowie	Metalurgia
WWNiG	Górnictwo i Geologia	Akademia Górniczo-Hutnicza w Krakowie	Górnictwo i Geologia Inżynierska

Tabela 13.2. Wykaz uczelni oraz kierunków studiów na studiach podyplomowych.

Ukończony w 2013 roku Wydział AGH	Ukończony w 2013 kierunek studiów	Studia podyplomowe	
		Uczelnia/Instytut	Kierunek
WEAiIB	Elektrotechnika	UEK Kraków	Zarządzanie projektami
WEAiIB	Inżynieria Biomedyczna	PAT	Bioetyka
WEAiIB	Inżynieria Biomedyczna	AGH	Zarządzanie projektami informatycznymi
WEiP	Technologia Chemiczna	POLITECHNIKA ŚLĄSKA	Inżynieria Procesów Odlewniczych i Obróbki Plastyczne
WGGiŚ	Inżynieria Środowiska	Uniwersytet Jagielloński	Prawo ochrony środowiska w prawie polskim i unijnym
WGGiŚ	Geodezja i Kartografia	Uniwersytet Jagielloński	Inżynieria oprogramowania i narzędzia biznesu
WGGiOŚ	Górnictwo i Geologia	Uniwersytet Jagielloński	Testowanie oprogramowania
WGGiOŚ	Górnictwo i Geologia	SGGW	Projektowanie geotechniczne
WGGiOŚ	Górnictwo i Geologia	AGH	Rachunkowość
WGGiOŚ	Górnictwo i Geologia	AGH	Informatyka
WGGiOŚ	Inżynieria Środowiska	Uniwersytet Jagielloński	Ochrona Środowiska w prawie UE i w prawie polskim
WGGiOŚ	Ochrona Środowiska	AGH	Geologia Górnicza
WGGiOŚ	Ochrona Środowiska	AGH	BHP
WGiG	Budownictwo	Politechnika Krakowska	Technologie komputerowe w

			budownictwie
WGiG	Górnictwo i Geologia	Politechnika Lubelska	MBA
WGiG	Inżynieria Środowiska	AGH	Zarządzanie projektami
WIMiC	Technologia Chemiczna	Politechnika Krakowska	Zarządzanie Chemikaliami ze szczególnym uwzględnieniem rozporządzenia REACH
WIMiIP	Metalurgia	Politechnika Warszawska	Zarządzanie projektami infrastrukturalnymi w budownictwie kolejowym
WIMiIP	Edukacja Techniczno-Informatyczna	Akademia Marynarki Wojennej w Gdyni	Cyberbezpieczeństwo
WIMiIP	Inżynieria Materiałowa	AGH	Zarządzanie projektami
WIMiR	Mechanika i Budowa Maszyn	AGH	Zarządzanie projektami
WIMiR	Mechanika i Budowa Maszyn	AGH	Zarządzanie projektami
WMN	Zarządzanie i Inżynieria Produkcji	Politechnika Krakowska	Technologie informacyjne w procesach produkcyjnych
WO	Metalurgia	AGH	Zarządzanie produkcją
WWNiG	Inżynieria Naftowa i Gazownicza	AGH	wentylacja i klimatyzacja

Tabela 13.3. Wykaz uczelni oraz kierunków studiów na dodatkowym kierunku studiów.

Ukończony w 2013 roku Wydział AGH	Ukończony w 2013 kierunek studiów	Dodatkowy kierunek studiów	
		Uczelnia/Instytut	Kierunek
WEAiIB	Automatyka i Robotyka	Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie	Zarządzanie
WEAiIB	Inżynieria Biomedyczna	Akademia Górniczo-Hutnicza w Krakowie	IMIR, AIR
WGGiIŚ	Geodezja i Kartografia	PWSZ w Krośnie	Informatyka
WGGiOŚ	Górnictwo i Geologia	WST	Budownictwo
WGGiOŚ	Górnictwo i Geologia	inne: szkoła policealna	Technik Rachunkowości
WGiG	Górnictwo i Geologia	Politechnika Śląska	Górnictwo i Geologia
WGiG	Zarządzanie i Inżynieria Produkcji	Akademia Górniczo-Hutnicza w Krakowie	GiG

WMN	Zarządzanie i Inżynieria Produkcji	Uniwersytet Pedagogiczny w Krakowie	Informatyka
WMS	Matematyka	Uniwersytet im.Jana Kazimierza w Kielcach	Ekonomia

Załącznik 4. Wykaz odpowiedzi respondentów uzasadniających decyzję o wyborze AGH – odpowiedź „Tak”.

WYDZIAŁ ELEKTROTECHNIKI, AUTOMATYKI, INFORMATYKI I INŻYNIERII BIOMEDYCZNEJ
AUTOMATYKA I ROBOTYKA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> • Całkiem dobrze przygotowały mnie do wyzwań jakie napotykam codziennie w życiu zawodowym; • Dobre wykształcenie, renoma, ale zmieniłbym definitywnie kierunek na informatykę; • Dużo otrzymanej wiedzy i nauka tego, jak się uczyć a nie zapamiętywać; • Jestem zadowolony z wyuczonego zawodu i wykonywanej pracy; • Miło wspominać okres studiów, jestem z nich zadowolony, gdybym miał jeszcze raz wybierać to wybrałbym ten sam kierunek; • Nawet jeśli sama wiedza nie była zbyt przydatna, to te studia rzeczywiście pozwoliły mi się przygotować do pracy; • Pracodawcy, przynajmniej na początku pracy zawodowej, zwracają uwagę na ukończoną uczelnię; Część rzeczy, których uczyłem się w czasie studiów była przydatna w czasie pracy; • Widzę wielu absolwentów w zawodzie; • Wybrany wydział i kierunek okazał się zgodny z moimi naukowymi zainteresowaniami; Zakres nauczanej wiedzy na wybranym kierunku był dla mnie bardzo satysfakcjonujący; • Wysoki poziom kształcenia, bardzo ciekawe przedmioty;
WYDZIAŁ ELEKTROTECHNIKI, AUTOMATYKI, INFORMATYKI I INŻYNIERII BIOMEDYCZNEJ
ELEKTROTECHNIKA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> • AGH to szanowana uczelnia; • Byłem zdecydowany tylko na AGH i to się nie zmieniło; • Fajnie jest studiować; • Jest to w mojej opinii najlepsza w kraju uczelnia prowadząca kierunek studiów Elektrotechnika; • Jestem bardzo zadowolony z jakości wiedzy i umiejętności jakie przekazali wykładowcy i prowadzący zajęcia; • Najlepsza uczelnia techniczna w Polsce! :); • Różnorodne doświadczenia; Wspaniałe miasto; Możliwości rozwoju w Krakowie; • Studia i pobyt w miasteczku studenckim sprawiły, że jestem bardziej samodzielny i samowystarczalny; Zdobyta wiedza przydaje się w praktyce; • Studia poszerzyły moje horyzonty; Zaznajomiły mnie ze światem naukowym; • Tak studia na AGH pozwoliły na łatwiejsze znalezienie pracy jako inżynier, ale w moim mniemaniu trwają zbyt długo i na pewno zatrzymałbym się na stopniu inżynierskim, niestety w moich czasach studia były tylko 5 letnie jednolite magisterskie; Niestety jeśli chodzi o Polski rynek pracy mój dyplom nie był użyteczny; • Uważam, że prestiż uczelni oraz wydziału pomagają w szukaniu pracy; Uważam też, że dużo nauczyłem się studiując w AGH; • Wysoki poziom nauczania, duże perspektywy rozwoju i praktyk zawodowych, miła atmosfera;
WYDZIAŁ ELEKTROTECHNIKI, AUTOMATYKI, INFORMATYKI I INŻYNIERII BIOMEDYCZNEJ
INFORMATYKA STOSOWANA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- AGH ma jeden z lepszych programów informatyki w Krakowie;
- Bardzo dobra uczelnia, dobrzy wykładowcy; Oczywiście zmieniałbym parę rzeczy, np; program niektórych zajęć lub całkowite ich usunięcie i dostosowałabym program do aktualnych potrzeb na rynku pracy;
- Byłem zadowolony;
- Ciekawe studia, zdobyta wiedza przydatna w pracy, kierunek studiów zgodny z wykonywanym zawodem;
- Dlaczego? Niesamowici ludzie których poznałem; Najpiękniejszy czas jaki w życiu spędziłem w akademikach 2008-2011 (przed windą w Babilonie); I tych kilku prowadzących, którzy pokazali jak należy podchodzić do zagadnień; I taka sama (niestety) liczba tych, którzy pokazali swoim przykładem jak tego nie robić;
- Jakość kształcenia była relatywnie wysoka w odniesieniu do innych uczelni;
- Rozpocząłbym studia jeszcze raz, raczej studiowałbym zaocznie albo zakończył edukację na pierwszym stopniu; Powodem jest duża rozbieżność programu AGH z tym co jest potrzebne na rynku pracy;
- Stosunkowo dużo czasu zmarnowałem na studiach na przedmioty z pionu automatyki, które nie były wystarczająco dobrze prowadzone, aby były zrozumiałe a ponadto często dotyczyły zagadnień mocno związanych z automatyką analogową, które dzisiaj już praktycznie nie występują przy użyciu techniki cyfrowej; Natomiast część zajęć w pionie informatyki miała znaczący wpływ na moje umiejętności programowania;
- Studia dały mi dobrą wiedzę teoretyczną oraz praktyczną; Od 5 lat pracuję i widzę, że pracodawcy najbardziej cenią absolwentów AGH;
- Studia dobrze przygotowały mnie do wykonywania zawodu;

WYDZIAŁ ELEKTROTECHNIKI, AUTOMATYKI, INFORMATYKI I INŻYNIERII BIOMEDYCZNEJ

INŻYNIERIA BIOMEDYCZNA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- AGH to ogólnie solidna uczelnia, która co prawda boryka się z wieloma wewnętrznymi problemami, niemniej daje dobre perspektywy;
- Były dobrze przygotowane, kierunek w miarę nieźle opracowany; Prowadzący przyjaźnie nastawieni do studenta;
- Jest to bardzo dobra uczelnia, która kształci w wielu kierunkach;
- Podjąłabym studia na AGH, ale na innym kierunku niż inżynieria Biomedyczna; Preferowana Informatyka;
- Renomowana uczelnia, znana w świecie pracodawcy;
- Studia na AGH doskonale przygotowały mnie do mojej obecnej pracy; Wiele z wykładanych przedmiotów dobrze przygotowało mnie do obecnej pracy; Wystarczyło jedynie się uczyć podczas studiów i sukces gotowy :) Chętnie wróciłbym do tamtych czasów :);
- Studia na AGH uczą myśleć; Jedyne co zmieniałbym to kierunek studiów, który został przeze mnie wybrany (elektronika lub informatyka);
- Szkoła wyższa techniczna otworzyła mi drzwi do szerokiego rynku pracy nie zawsze związanego z kierunkiem studio;
- Uważam AGH za jedną z najlepszych uczelni w kraju; Kraków jest bardzo fajnym miejscem do studiowania;
- Uważam, że moje studia były bardzo ciekawe (mimo iż byłam drugim rocznikiem inż; biomedycznej, gdzie było dużo zamieszania z programem) dały mi dużo wiedzy teoretycznej jak i praktycznej oraz umożliwiły wiele wyjazdów zagranicznych;
- Wspaniała uczelnia, dobre zaplecze edukacyjne, wspaniała atmosfera na studiach, wszystkie

<p>budynki w jednym miejscu, miasteczko studenckie;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wysoki poziom kształcenia, zdecydowana przewaga kompetentnych profesorów i prowadzących, niepowtarzalna atmosfera, świetne miasteczko studenckie;
WYDZIAŁ ENERGETYKI I PALIW
ENERGETYKA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> • Bardzo dobre warunki do studiowania, świetne zaplecze naukowo techniczne, profesjonalna kadra, dobrze wyposażone laboratoria; Polecam AGH w 100%; • Cenione przez pracodawców; • Dobrze spędzone 5 lat, świetni poznani nowi ludzie, część przedmiotów bardzo przydatna w pracy, ale tylko część; • Mimo wielu braków, wielu słabych wykładowców nadal jest wiele plusów; • Podjąłbym studia podyplomowe w kierunku związanym z poszerzeniem wiedzy energetycznej lub zarządzaniem; • Prestiżowa uczelnia, świetni ludzie; • Solidne wykształcenie dające dynamiczną ścieżkę kariery; • Solidne wykształcenie; Ciekawe zajęcia; Kampus; Renomowana uczelnia; • Studia były ciekawe, dowiedziałem się kilku rzeczy przydatnych w życiu i poznałem ciekawe osoby; • Studia na AGH bardzo dobrze przygotowały mnie do pracy w zawodzie; • Studia na AGH nie tylko przygotowują studenta od strony technicznej, ale przede wszystkim uczą praktycznego radzenia sobie w dalszym życiu; Pokazują jak łączyć zdobytą wiedzę z różnych kierunków edukacyjnych, tak aby była ona przydatna w pracy zawodowej; • Uczelnia AGH jest cenioną uczelnią wśród pracodawców; • Uczelnia techniczna, ugruntowana renoma, daje dobre wykształcenie; • Wysoka renoma uczelni/duża rozpoznawalność, w większości przedmiotów również wysoki poziom nauczania;
WYDZIAŁ ENERGETYKI I PALIW
TECHNOLOGIA CHEMICZNA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> • AGH to dobra uczelnia techniczna, dobrze postrzegana przez firmy i instytucje; • Dużo się nauczyłam, kompetentni wykładowcy, miła atmosfera; • Fajna atmosfera studencka; Profesjonalny sprzęt w laboratoriach; • Jestem zadowolona z zawodu inżyniera, a uczelnia cieszy się dobrą opinią; • Nauka myślenia i rozwiązywania problemów, a nie uczenie się na pamięć; • Niezmienna jakość kształcenia, wysoka kultura i wspiana historia Uczelni; • Paliwa moją pasją; • Studia na prestiżowej (jak na Polskę) uczelni często robią wrażenie na potencjalnych pracodawcach; • Ukończenie AGH otwiera furtkę do wielu firm; • Ukończenie tej uczelni jest pożądane przez wielu pracodawców; • Wysoki poziom nauczania, świetna atmosfera, studenci zżyci ze sobą, czego chcieć więcej? :) najlepszy wybór!;
WYDZIAŁ FIZYKI I INFORMATYKI STOSOWANEJ

FIZYKA MEDYCZNA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> • Mój kierunek dał mi możliwość rozwoju w wielu dziedzinach, co m;in; zaowocowało znalezieniem dobrej pracy; • Studia są niezwykłą przygodą, ale niestety nie uczą praktycznej wiedzy tylko teorii; a znalezienie pracy w zawodzie graniczy z cudem; • Uczelnia jako taka, spełniła moje oczekiwania; • Uczelnia jest prestiżowa; Uczy nie tylko jak radzić sobie w zawodzie; Zastanawiałabym się pomiędzy UEK a AGH; • Uczelnia techniczna daje wiele możliwości, uczy myślenia analitycznego, sporo współpracy z przemysłem, ciekawi ludzie, możliwości wyjazdów na staże;
WYDZIAŁ FIZYKI I INFORMATYKI STOSOWANEJ
FIZYKA TECHNICZNA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> • Bo dużo się nauczyłam (aczkolwiek mogłabym więcej, kadra mogłaby być bardziej wymagająca moim zdaniem), ludzie z innych uczelni nie wiedzą nawet 50% rzeczy tego co ja (porównując poziom 'zaraz po studiach'); AGH jest znaną uczelnią i szanowaną, szczególnie nasz wydział; • Ogólna wiedza z wielu dyscyplin (matematyka, informatyka, fizyka, elektronika) jest przydatna jako baza wyjściowa do dalszej specjalizacji; Bardzo przydatny był także kontakt z grupą mikroelektroniki (prof; Idzik, prof; Dąbrowski) ze względu na ich udział w dużych, poza uczelnianych projektach mogłem zobaczyć jak wygląda praca w takim środowisku, jakich narzędzi i oprogramowania się używa, itp; • Uczelnia o wysokim prestiżu;
WYDZIAŁ FIZYKI I INFORMATYKI STOSOWANEJ
INFORMATYKA STOSOWANA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> • AGH to jedna z najlepszych uczelni technicznych w kraju; • Bo AGH najlepsze jest! (Kultura studencka na naszej uczelni to coś do czego najbardziej tęsknię); • Poznałem wielu wspaniałych ludzi, z którymi utrzymuję kontakt do dziś; Ich towarzystwo sprawiło, że wpoiliśmy sobie nawzajem chęć do bycia ambitnym i coraz lepszym; Nie zmienia to faktu, że ze studiów nie wykorzystuję żadnej wiedzy, a "papiererek" jest tylko ozdobą; • Studia na wydziale FiIS oceniam jako bardzo ciekawe i dość dobrze skonstruowane; Z perspektywy czasu należy również zauważyć, że wiele aspektów zmienia się na plus;
WYDZIAŁ GEODEZJI GÓRNICZEJ I INŻYNIERII ŚRODOWISKA
GEODEZJA I KARTOGRAFIA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> • AGH jest przyjazną uczelnią i dobrze się tam czułam; • AGH to prestiż przede wszystkim; • Atmosfera, wszystkie budynki uczelni w jednym miejscu; Duże miasteczko studenckie; • Ciekawe zajęcia; Miła atmosfera; Prestiż uczelni; • Dobra kadra, ciekawy program nauczania, klimat i atmosfera; • Dobra oferta dydaktyczna uczelni oraz wiele atrakcji związanych z życiem studenckim na AGH :);

- Dobra uczelnia studencki klimat;
- Doceniam wykształcenie ścisłe, inżynierskie;
- Jestem zadowolony;
- Ma dobrą opinię na rynku;
- Najbardziej prestiżowa i szanowana uczelnia kształcąca na kierunku Geodezja i Kartografia;
- Prestiż dyplomu;
- Prestiżowa uczelnia;
- Profesjonalne podejście do sposobu przekazywania wiedzy; Dobrze wyszkolona kadra;
- Renoma uczelni, klimat studiów, kontakty zawodowe, profesjonalna kadra;
- Renomowana uczelnia, pożądany kierunek na rynku pracy, wykwalifikowana kadra;
- Tak, ale inaczej bym podeszła do studiów; Warto by było zrezygnować z części wykładów, z których teoria (nieco już przestarzała) do dnia dzisiejszego mi się nie przydała; Czas ten wykorzystałabym na praktyki w firmie z branży, naukę języka obcego lub kursy specjalistyczne np; z obsługi oprogramowania lub warsztaty z kompetencji miękkich, autoprezentacji, prezentacji itp;
- W miarę dobre przygotowanie do przyszłej pracy;
- Wśród pracodawców i nie tylko AGH cieszy się dużym uznaniem;
- Wybrałabym ponownie AGH, ale nie geodezję i kartografię; Stanowczo zbyt dużo studentów kończy ten kierunek, a miejsc pracy jest za mało;

WYDZIAŁ GEODEZJI GÓRNICZEJ I INŻYNIERII ŚRODOWISKA

INŻYNIERIA ŚRODOWISKA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Cudowny czas, świetni ludzie, atmosfera, MS, no i prestiżowa uczelnia, piękne miasto;
- Fajna szkoła życia, ciekawi ludzie, duże możliwości rozwoju i działań pozadydaktycznych;
- Kierunek studiów przyszłościowy, wykwalifikowana kadra, prestiżowa uczelnia, mająca uznanie u pracodawców;
- Niestety nie na tym wydziale; Moim zdaniem ten kierunek jest za mało techniczny; Za mało jest projektowania, budownictwa, inżynierii wodnej itp; zbyt dużo prawa oraz przedmiotów mało konkretnych;

WYDZIAŁ GEOLOGII, GEOFIZYKI I OCHRONY ŚRODOWISKA

GEOFIZYKA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Społeczność związana z AGH jest jedyną w swoim rodzaju; Wszędzie nas pełno; Dalej jestem związany mentalnie z uczelnią;

WYDZIAŁ GEOLOGII, GEOFIZYKI I OCHRONY ŚRODOWISKA

GÓRNICTWO I GEOLOGIA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Możliwość poznawania i rozwijania najnowszych technologii, bardzo dobre zaplecze technologiczne;
- Perspektywy, umiejętności, ciekawe znajomości;
- Pierwsze w życiu wysłane CV zaowocowało otrzymaniem pracy na jakiej mi zależało;
- Podjąłabym ale zapewne inny kierunek; AGH to znana uczelnia i jeśli przyszły pracodawca widzi w CV że dana osoba ukończyła tę uczelnię, otwiera to niewątpliwie drzwi; Jest to duży plus;
- Podjąłabym ponownie studia w AGH ze względu na rangę uczelni, a także ze względu na

panującą na uczelni przyjazną atmosferę; Wybrałabym jednak inny kierunek, zbliżony tematyką do branży, w której obecnie pracuję;

- Podjęłabym studia na AGH, ale na innym wydziale;
- Podjęłabym studia ponownie ale chyba zmieniałabym wydział;
- Podobały mi się;
- Prawdopodobnie tak, przy czym wybrałabym najpewniej inny kierunek studiów;
- Studia były ciekawe i pozwoliły mi na jako takie odnalezienie się na rynku pracy (w woj. lubelskim, gdzie nie ma uczelni, która kształci w tym zakresie studentów);
- Studia na AGH przygotowały merytorycznie nie tylko do podjęcia pracy w zawodzie ale również do pracy w wielu innych branżach;
- Świetnie spędzony czas;
- Tak, ale inny kierunek;
- Tak, uważam to za bardzo dobry wybór;
- Uczelnia daje solidne perspektywy na przyszłość;
- Uczelnię bardzo sobie chwalebę, poziom nauki, prestiż, tamtejsze klimaty; Być może zdecydowałabym się jednak na inny kierunek studiów;
- Udało mi się zdobyć pracę w zawodzie; Ponadto z własnych doświadczeń zauważyłem, że dyplom inżyniera jednak pomaga;
- Ukończenie szkoły wyższej zawsze daje jakieś korzyści;
- Umożliwiły ogromny rozwój w wielu kierunkach;
- Wspaniałe pięć lat, możliwość mieszkania na najlepszym miasteczku studenckim w Polsce, dobry poziom Uczelni, chociaż z roku na rok stopniowo się obniża;;;
- Ze względu na renomę uczelni;

WYDZIAŁ GEOLOGII, GEOFIZYKI I OCHRONY ŚRODOWISKA

INFORMATYKA STOSOWANA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Dobre wykształcenie;
- Posiadam silne kompetencje w zakresie IT, które poszerzają moje możliwości w rozwoju kariery w tej branży;
- Same studia bardzo dobrze wspominam i umożliwiły mi podjęcie dobrej pracy;
- Wysoki poziom edukacji, rewelacyjna atmosfera;

WYDZIAŁ GEOLOGII, GEOFIZYKI I OCHRONY ŚRODOWISKA

INŻYNIERIA ŚRODOWISKA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Klimat Krakowa; Ciekawi ludzie (studenci i wykładowcy);
- Nowoczesna uczelnia z bogatym zapleczem dydaktycznym;
- Plusem jest sporo zajęć praktycznych a nie tylko sama teoria;
- Podjęłabym ponownie studia na AGH ale na pewno nie na tym samym kierunku; Wybrałabym studia na kierunku inżynieria Materiałowa;
- Studia przerosły moje oczekiwania pod względem zajęć praktycznych oraz możliwości wyjazdów studyjnych i praktyk (w tym zagranicznych) głównie geologicznych oraz kierunkowych (instalacje odnawialnych źródeł energii);
- Uczelnia i jej prestiż liczą się na rynku pracy;
- Ze względu na życie studenckie, możliwość rozwijania swoich zainteresowań, wysoki poziom nauczania;

WYDZIAŁ GEOLOGII, GEOFIZYKI I OCHRONY ŚRODOWISKA
OCHRONA ŚRODOWISKA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> • Dobra uczelnia, dostępne staże z UE, wyjazdy trochę praktyki; • Nadal cieszy się zaufaniem pracodawców; • Studia jak studia ale kierunek, który ukończyłam nie dał mi żadnych perspektyw na znalezienie pracy w zawodzie a zaznaczę że był to kierunek zamawiany; Podsumowując 5 lat studiów na Ochronie Środowiska był to czas, który zmarnowałam; • Uczelnia przyjazna studentowi, ciekawe kierunki kształcenia;
WYDZIAŁ GÓRNICTWA I GEOINŻYNIERII
BUDOWNICTWO
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> • Co przemawia za AGH: wiedza, doświadczenie, przyjaźnie; • Dobra opinia; • Uczelnia cieszy się bardzo dużą renomą i jest rozpoznawalna, wszyscy kojarzą zarówno AGH jak i Kraków; Często zawodowo spotykam osoby również po AGH i powoduje to od razu wspólne tematy z drugą osobą; • Uczelnia gwarantująca rozwój w odpowiedniej dla każdego studenta dziedzinie; Wyspecjalizowana kadra, świetne zaplecze techniczne; • W porównaniu z moimi rówieśnikami mam lepsze wspomnienia dotyczące toku studiów; Przygotowanie nauczycieli akademickich było w moich oczach zadowalające; • Wysoki poziom kształcenia; Miła atmosfera; Możliwość poznania ciekawych ludzi;
WYDZIAŁ GÓRNICTWA I GEOINŻYNIERII
GÓRNICTWO I GEOLOGIA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> • Bardzo dobra atmosfera i renoma :); • Bardzo dobrze wspominam okres studiów, wiedzę zdobytą podczas studiów; Dzięki AGH mogłem zdobyć dotychczasową pracę, z której jestem ogromnie zadowolony; • Bardzo fajna atmosfera wśród studentów; Rodzinny klimat; Niekoniecznie dobrze dobrane przedmioty;; • Bogate zaplecze techniczne i dydaktyczne uczelni; • Dobra uczelnia, choć nie do końca przygotowała do wykonywanego zawodu; • Dobra uczelnia; • Jest to uczelnia o wysokim poziomie kształcenia z miłą atmosferą sprzyjającą poznawaniu nowych ludzi; • Mam dobrą pracę, miałem wspaniałe studia; • Najbardziej perspektywiczna Uczelnia w Małopolsce; • Najlepsza uczelnia w Polsce :); • Program studiów w dużym stopniu przygotowuje do wykonywania zawodu; • Studia dały mi dobrze płatną i względnie stabilną pracę jak na polskie realia; • Studia III stopnia lub inny kierunek I i II stopnia; • Wspaniała studencka atmosfera;

WYDZIAŁ GÓRNICTWA I GEOINŻYNIERII
INŻYNIERIA ŚRODOWISKA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> • Bardzo dobra uczelnia; • Bardzo dobre zaplecze mieszkaniowe; Wysoki poziom nauczania, duże możliwości rozwoju, kół naukowych itp; • Najlepsza uczelnia techniczna w Polsce; • Studia na AGH tak, ale inżynierię Środowiska nie; Miałabym większe szanse na rynku w przypadku ukończenia kierunku na Politechnice Krakowskiej; • Uczelnia kładzie nacisk na jakość kształcenia; • Uczelnia spełniła moje oczekiwania, choć mile widziane byłoby zwiększenie godzin dla przedmiotów kierunkowych kosztem przedmiotów "pobocznych" oraz więcej zajęć praktycznych;
WYDZIAŁ GÓRNICTWA I GEOINŻYNIERII
ZARZĄDZANIE I INŻYNIERIA PRODUKCJI
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> • AGH to jedna z najlepszych uczelni w kraju; • Daje prestiż, AGH ma ludzkie podejście do studentów, idzie w ich stronę, a nie utrudnia skończenie studiów; • Decydująca była lokalizacja uczelni, prestiż, opinia środowiska oraz odpowiednie, wyważone przygotowanie w zakresie merytorycznym i praktycznym; • Dobra uczelnia, fajne zajęcia w szczególności te praktyczne; • Po ukończeniu studiów na AGH studenci mają dobry start w przyszłość; Dobre wykształcenie sprawia, że łatwiej jest znaleźć pracę; • Prestiż uczelni doceniany na rynku pracy oraz doskonała atmosfera zarówno do nauki jak i towarzysko; Możliwość poznania ciekawych ludzi z grona pedagogicznego; • Profesjonalne podejście do sposobu nauczania, dobre przygotowanie do podjęcia pierwszej pracy; • Renoma; • Studia dały mi duże podstawy do dalszego rozwoju;
WYDZIAŁ HUMANISTYCZNY
KULTUROZNAWSTWO
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> • AGH jest nowoczesną uczelnią, która stara się sprostać zmieniającym się wymaganiom tj; zdobywaniem praktycznej wiedzy, którą można wykorzystać w pracy zawodowej; Ponadto gromadzi bardzo dobrych wykładowców i oferuje nowoczesną infrastrukturę; • Dużo praktycznych zajęć; • Mimo że kulturoznawstwo nie jest kierunkiem, który sam w sobie daje olbrzymie możliwości zatrudnienia, to co udało mi się osiągnąć, poznać i nauczyć podczas studiów, szerokie możliwości jakie daje sama uczelnia pozwoliły mi na dobry start; To uczelnia, która dba o to, by student się rozwijał, nie ogranicza; • Podobały mi się te studia, zajęcia i kadra jest wspaniała, ale nie wiem jakie znaczenie dla mojej pracy zawodowej mają te studia;

WYDZIAŁ HUMANISTYCZNY**SOCJOLOGIA****Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)**

- AGH to solidna marka;
- Cenię sobie renomę tej uczelni, praktyczną formułę zajęć oraz barwnych i wartościowych profesorów;
- Dla mnie to była możliwość polepszyć moją znajomość języka polskiego i polskiej kultury; Dostać nowe doświadczenie i umiejętności ;
- Dużo praktycznej wiedzy, ciekawe zajęcia, wspaniali prowadzący i atmosfera sprzyjająca rozwojowi;
- Kierunek bardzo dobrze przygotowuje do wejścia na rynek pracy; Interdyscyplinarne podejście do programu studiów pomaga w późniejszej komunikacji z osobami związanymi ze środowiskiem IT (bardzo rzadka i doceniana przez pracodawców kompetencja); Sama uczelnia umożliwia współpracę z osobami z innych kierunków (w tym również technicznych) oraz zdobywanie doświadczenia m;in przez organizacje studenckie;
- Kompetentni Wykładowcy i ciekawe zajęcia, które dostarczają wiedzy przydatnej na rynku pracy;
- Najlepsza decyzja jaką mogłam podjąć :) nie tylko ze względu na sam wydział, ale i organizacje studenckie na AGH (KSaF, MediaFrame);
- Praktyczny wymiar;
- Studia były zgodne z moimi zainteresowaniami i planami, nie zawiodłam się na nich, a teraz mam po nich pracę;
- Świetna kadra wykładowców, w tym praktyków; Wysoki poziom nauczania i korzystanie z nowoczesnych technologii w edukacji umożliwiły mi niezły start kariery zawodowej (mimo, że nie związanej bezpośrednio z ukończonym kierunkiem);
- To byłyby bardzo rozwijające lata, dobra kadra, choć z kilkoma mocnymi wyjątkami;

WYDZIAŁ INFORMATYKI, ELEKTRONIKI I TELEKOMUNIKACJI**ELEKTRONIKA I TELEKOMUNIKACJA****Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)**

- AGH jest renomowaną uczelnią a wybór kierunku technicznego pozwala na znalezienie dobrze płatnej pracy;
- Było fajnie :);
- Ciekawe studia;
- Dla pracodawców ma znaczenie prestiż kierunku i wydziału; Studia jak studia; Z perspektywy czasu stwierdzam, że mnóstwo wiedzy było niepotrzebne, a przedmioty niedostosowane do realiów dzisiejszego świata, ale były przedmioty ciekawe i przydatne; Program studiów jest przestarzały, nieaktualniony i przygotowywany przez ludzi, którzy nie mają za wiele wspólnego z rynkiem pracy i z obecnymi potrzebami pracodawców i pracowników;
- Dobry kierunek;
- Dobrze przygotowują do pracy zawodowej, pokazują możliwe przyszłe ścieżki rozwoju, pracodawcy cenią absolwentów AGH (WIEiT);
- Duża renoma uczelni wśród pracodawców;
- Dyplom uznawany przez zagraniczne uczelnie, łatwo znaleźć pracę, interesujące kierunki studiów;
- Elektronika to moja pasja;
- Po ukończeniu studiów nie miałem żadnych problemów ze znalezieniem zatrudnienia w branży;

Ponadto, otrzymałem solidną i rzetelną wiedzę z wielu innych dziedzin co dało mi możliwość ubiegania się o inne stanowiska nie bezpośrednio związane z kierunkiem który ukończyłem;

- Rzetelne i konkretne przygotowanie do pracy zawodowej;
- Studia na AGH na kierunku EiT pozwalają na podjęcie pracy w zawodzie z dużym prawdopodobieństwem uzyskania zatrudnienia oraz należytym wynagrodzeniem za pracę;
- Uczelnia jest uznawana za prestiżową i w kręgu IT otwiera drzwi do wielu firm;
- Uczelnia pokazała mi gdzie szukać wiedzy i jakie są obecne trendy technologiczne;
- Uznanie wśród pracodawców;
- W Krakowie tylko jedna uczelnia kształci w kierunkach IT i jej dyplom jest coś wart;

WYDZIAŁ INFORMATYKI, ELEKTRONIKI I TELEKOMUNIKACJI

INFORMATYKA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Co prawda podczas studiów nie poruszyliśmy wielu tematów, które byłyby użyteczne w późniejszej pracy, ale były przekrojowe i uczyły analitycznego myślenia;
- Dobrze przygotowały mnie do zawodu;
- Najlepszy kierunek w Polsce;
- Po ukończeniu studiów na AGH miałem okazję pracować w wiodących ośrodkach badań w Europie (dla Europejskiej agencji Kosmicznej oraz dla CERN), współpracując tam z absolwentami najbardziej prestiżowych uczelni na świecie i nigdy nie odczułem, żebym w jakikolwiek sposób od nich odstawał; Moja wiedza oraz kompetencje były na porównywalnym poziomie;
- Studia otworzyły mi ścieżkę kariery; Nie ma najmniejszych szans zdobyć całą potrzebną wiedzę samemu;
- Szerokie podejście do tematu, wyważenie pomiędzy teorią a praktyką, solidne podstawy matematyczne, wzajemna pomoc wśród studentów;
- Uczelnia w 100% spełniła moje oczekiwania pod względem przygotowania mnie do pracy zawodowej; Poza tym AGH to miejsce, w którym poznałem wielu wspaniałych i wartościowych ludzi, z którymi przyjaźnię się do dnia dzisiejszego;
- W grę wchodzi jeszcze Politechnika Warszawska; Bliżej domu a i miasto większe i wolne od smogu;
- Wysoki poziom studiów, wielu świetnych prowadzących; Również studenci na moim kierunku prezentowali dużą wiedzę;

WYDZIAŁ INŻYNIERII MATERIAŁOWEJ I CERAMIKI

INŻYNIERIA MATERIAŁOWA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Dobrze prowadzone zajęcia przez wykwalifikowaną kadrę z ciekawym zapleczem badawczo-naukowym;
- Doskonałe wszechstronne przygotowanie, nauki praktyczne w laboratorium, nauka życia w dziekanacie, mile spędzony czas po zajęciach;
- Jestem zadowolona z wiedzy, którą tutaj nabyłam;
- Pracuję w zawodzie; Lubię moją pracę;
- Uważam, że zostałem dobrze przygotowany do swojej pracy;
- Wybór studiów w moim przypadku determinowany był raczej zainteresowaniami i potencjalnymi zdolnościami;

WYDZIAŁ INŻYNIERII MATERIAŁOWEJ I CERAMIKI**TECHNOLOGIA CHEMICZNA****Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)**

- AGH to wspaniała i ceniona Uczelnia z tradycjami; To zaszczyt mieć dyplom ukończenia takiej Uczelni; atmosfera panująca na WIMiC niezapomniana i na samą myśl, aż łezka kręci się w oku; Gdybym miała jeszcze raz wybierać się na studia to tylko AGH i magiczny Kraków!;
- Bardzo dobra uczelnia, z którą liczą się pracodawcy; atmosfera tam panująca jest jedyna w swoim rodzaju;
- Dały mi przepustkę do lepszej pracy;
- Dobra uczelnia, współpracująca z przemysłem, znana w środowisku pracodawców;
- Jedyne wydział w kraju z tradycją i rozpoznawalną marką w kraju i Europie;
- Jest to dobra uczelnia techniczna, posiadająca swój własny klimat;
- Jest to uczelnia z dużym potencjałem poznałem tu świetnych akademików (choć byli i też mierni); Poza tym uczelnia ma świetną renomę;
- Podjąłbym podobne studia głównie ze względu na występujący obecnie deficyt specjalistów w szeroko pojętym przemyśle;
- Pomimo, iż moja opinia o tej uczelni była nieco wyższa, gdy zaczynałem studia nadal uważam ją za miejsce gdzie oprócz wiedzy, sam w sobie dyplom jest również prestiżowym dokumentem i z pewnością ułatwia poszukiwane pracy po jej ukończeniu;
- Ponownie podjąłbym studia w AGH, ponieważ uczelnia dała mi dobre przygotowanie merytoryczne i podstawy techniczne do pracy w przemyśle;
- Pozyskałem specjalistyczną wiedzę potrzebną mi w mojej karierze zawodowej;
- Renomowana uczelnia, dobrze wyposażone sale, wysoki poziom kadry akademickiej;
- Studia dają możliwość znaleźć pracę;
- Studia jako kierunek uważam za bardzo ciekawe i interesujące; Oprócz tego studia dają możliwości poznawania ludzi i kształtowania osobowości;
- Super atmosfera, wspaniali ludzie i wiedza, która przydaje się w pracy;
- Uczelnia ceniona i rozpoznawalna w przemyśle; Zakres przekazywanej wiedzy jest unikatowy w skali kraju; Stosunkowo wysoki poziom nauczania;
- Uczelnia z renomą, wspaniała kadra;
- Uważam, że to uczelnia, która daje dobre techniczne wykształcenie;
- Wiedza przydatna w czasie pracy zawodowej;
- Wysokie miejsce w rankingu uczelni technicznych; Uczelnia rozpoznawalna w kraju i zagranicą, ciesząca się uznaniem wśród pracodawców;
- Zdecydowanie rozpoznawalna marka AGH, bardzo dobre zdanie pracodawców o absolwentach uczelni;

WYDZIAŁ INŻYNIERII METALI I INFORMATYKI PRZEMYSŁOWEJ**EDUKACJA TECHNICZNO-INFORMATYCZNA****Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)**

- Bardzo solidna uczelnia, wiele ciekawych i potrzebnych informacji przekazali uczący tam profesorowie, doktorzy itd; atmosfera przyjazna;
- Kierunek/uczelnia nie uczy konkretnie tego czego wymaga się z informatyki, ale uczy kombinowania, a z taką wiedzą można zrobić wiele;
- Ponownie podjąłbym studia na AGH ze względu na renomę uczelni;
- Preferuję techniczne wykształcenie;
- Uczelnia jako jedna z nielicznych ściśle współpracuje z przemysłem co pomaga w poszukiwaniu

pracy;

WYDZIAŁ INŻYNIERII METALI I INFORMATYKI PRZEMYSŁOWEJ

INFORMATYKA STOSOWANA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Atmosfera, możliwość wykształcenia sobie poglądów;
- Chętnie poszedłbym na pokrewny kierunek, tj; automatyka, robotyka lub elektronika, aby poszerzyć wiedzę;
- Uważam, że pomimo kilku przedmiotów w programie, które nie były do końca potrzebne, zostaliśmy dobrze przygotowani oraz mieliśmy okazję rozpoznać się w rynku programistycznym co dało nam dobry start już podczas studiów;
- Ze względu na renomę uczelni, profil kształcenia mimo, że nie wszystkie przedmioty w programie nauczania są przydatne w pracy, pozwalają na ogólny rozwój i poszerzenie świadomości;

WYDZIAŁ INŻYNIERII METALI I INFORMATYKI PRZEMYSŁOWEJ

INŻYNIERIA MATERIAŁOWA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- AGH jest renomowaną uczelnią; Kierunek inżynieria Materiałowa umożliwia podjęcie pracy na różnych stanowiskach w różnych branżach;
- AGH jest uczelnią cieszącą się dużą renomą pośród pracodawców;
- AGH jest uczelnią stosunkowo przyjazną studentowi, większość kadry (przynajmniej spośród osób, z którymi miałem do czynienia) to nie tylko świetni naukowcy, ale też bardzo dobrzy dydaktycy; Na studiach zdobyłem nie tylko wiedzę, ale również umiejętność inżynierskiego patrzenia na świat, na problemy, z którymi spotykam się w pracy zawodowej i życiu codziennym;
- Dobra uczelnia, konkretni prowadzący umiejący przekazywać wiedzę, możliwość uzyskania wykształcenia technicznego;
- Dużo można się nauczyć, kierunek wart polecenia; Profesorowie, prowadzący bardzo dobrze przygotowani do zajęć;
- Konkretny wykształcenie plus kontakty z firmami;
- Podjąłabym ponownie studia na kierunku ceramika, który ukończyłam w 2012 roku; Natomiast nie podjąłabym ponownie studiów na WIMiP ze względu na dużo gorsze wyposażenie laboratoriów i fakt że zajęcia laboratoryjne były bardziej ćwiczeniami niż zajęciami praktycznymi ze względu na małą ilość sprzętu, ale też podejście prowadzących; Mając porównanie, uważam że dużo więcej dały mi studia na WIMiC niż na WIMiP;
- Renoma uczelni, dobór kierunków, usytuowanie w Krakowie;
- Studia nauczyły mnie podejścia inżynierskiego;
- Uczelnia o wielkim prestiżu w dziedzinie metalurgii i stalownictwa; Znalezienie pracy w zawodzie nie stanowiło żadnego problemu;
- Uczelnia o wysokim poziomie nauczania, kierunki zgodne z moimi zainteresowaniami, możliwość rozwoju; I przede wszystkim na AGH poznałam męża!!;
- Wiedza zdobyta na studiach na AGH była wszechstronna, zróżnicowana i nie ograniczona jedynie do określonego kierunku studiów a pracownicy naukowcy potrafili przekazać swoją wiedzę i zachęcali do jej pogłębiania;
- Wysoki poziom;
- Wysokie miejsce w rankingach, uczelnia uznawana przez pracodawców, kompetentni pracownicy z dużą wiedzą i chęcią by tą wiedzę przekazać, przyjazna atmosfera na uczelni,

budynki zlokalizowane w jednym miejscu;

WYDZIAŁ INŻYNIERII METALI I INFORMATYKI PRZEMYSŁOWEJ

METALURGIA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Dobry, niszowy kierunek;
- Nie chodzi tyle o kierunek, a o zdobyte umiejętności; Wspaniały czas, niesamowici ludzie spotkani w tym okresie, specjalistyczna i specyficzna wiedza; Na AGH nauczyłam się nie tylko patrzeć ale i widzieć, analizować, wysuwać wnioski; Na zawsze zmieniłam podejście do rzeczy nowych, nie boję się wyzwania;
- Renoma uczelni zarówno w kraju jak i za granicą, poziom dydaktyki na wysokim poziomie, mocne relacje z przemysłem;
- Studia na AGH pozwoliły mi znaleźć fajną, dobrze płatną pracę; a ponadto przeżyć cudowne 5 lat życia;
- Uczelnia na wysokim poziomie, szanowana wśród pracodawców; Niezapomniane wspomnienia i Ludzie;

WYDZIAŁ INŻYNIERII MECHANICZEJ I ROBOTYKI

AUTOMATYKA I ROBOTYKA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Dobre wykształcenie i ciekawe zajęcia;
- Fantastyczny klimat na miasteczku studenckim;
- Gdybym miał wtedy obecne doświadczenie wiedziałbym, na których zagadnieniach chcę się najbardziej skupić, a które "zaliczyć"; Szkoda, że nie miałem wtedy tej wiedzy;
- Jest to dobrze postrzegane przez mojego pracodawcę; Niestety wiedza zdobyta na studiach w niewielkim stopniu jest przydatna w pracy; Uważam, że program nauczania powinien być zdecydowanie zmieniony;
- Podobał mi się materiał i zajęcia; Dużo się nauczyłem, rozwinąłem swoje zainteresowania; Poznałem wielu ciekawych ludzi;
- Podobały mi się studia na AGH;
- Porządna uczelnia, bardzo przekrojowy tok nauki;
- Potrzebowałem trochę czasu po studiach na przekwalifikowanie do branży ICT, gdzie były najlepsze perspektywy pracy w czasie gdy kończyłem studia, ale studia były na tyle wszechstronne że ułatwiły mi zdobycie pracy;
- Renoma AGH mówi sama za siebie; Po zakończeniu studiów dostałem pracę w pierwszej firmie, która zaprosiła mnie na rozmowę kwalifikacyjną; Była to również pierwsza firma do której przesałem swoje CV;
- Renomowana uczelnia znana w całej Polsce, wykształcona kadra profesorska;
- Solidne wykształcenie w danym kierunku;
- Studia dają pewną bazę wiedzy a uczelnia poprzez swoją renomę ułatwia rozpoczęcie/znalezienie pierwszej pracy; Potem rola uczelni odchodzi na drugi plan i ważne stają się umiejętności i doświadczenie;
- Studia na AGH dały mi wykształcenie, które pozwoliło mi zdobyć dobrą pracę w zawodzie;
- Studia przygotowały mnie w sposób podstawowy do pełnienia obecnej funkcji, nakierunkowały na dalszy rozwój; Poziom studiów oceniam jako wysoki, kadre jako kompetentną oraz przede wszystkim mile wspominam atmosferę;
- System szkolnictwa w Polsce wymaga gruntownej reformy ale i tak pośród wszystkich uczelni AGH wypada dobrze pomimo wielu wad;

- To były w miarę dobre studia; Sporo się nauczyłem;
- Wspaniała atmosfera wśród studentów; Do tego zderzenie z biurokratycznym molochem oraz zakompleksionym i niedowartościowanym gronem dydaktycznym; To wszystko z perspektywy czasu uważam za bardzo potrzebną szkołę życia;
- Wysoki poziom kształcenia, ale przede wszystkim przygotowanie do przyszłej pracy inżyniera bardzo wysoki poziom; Również respektowana marka;

WYDZIAŁ INŻYNIERII MECHANICZEJ I ROBOTYKI

INŻYNIERIA AKUSTYCZNA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- AGH dało mi solidne podstawy umiejętności radzenia sobie w każdej sytuacji;
- Ciekawe doświadczenie, nauka rozwiązywania problemów, profesjonalna kadra;
- Jest to zgodne z moimi zainteresowaniami;
- Ponieważ dały mi one bardzo wszechstronne wykształcenie;
- Ponieważ z rozmów z innymi osobami oraz własnymi doświadczeniami, jest to najlepszy możliwy wybór;
- Studia były ciekawe mimo ich kiepskiej organizacji; Zwłaszcza przez (nielicznych) pracowników WIMiR;

WYDZIAŁ INŻYNIERII MECHANICZEJ I ROBOTYKI

MECHANIKA I BUDOWA MASZYN

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Bardzo dobra uczelnia z fachową kadram i dużą ilością laboratoriów i urządzeń pomocnych przy zdobywaniu wiedzy;
- Bardzo dobry kierunek studiów na dobrej uczelni w jednym z najciekawszych miast w Polsce;
- Brak jakichkolwiek problemów przy znalezieniu pracy; Bardzo duża wiedza techniczna; Renoma uczelni pomaga na początku kariery zawodowej;
- Dobre zaplecze;
- Interesujące studia, szeroki zakres możliwości;
- Jakość i prestiż uczelni oraz dobry poziom kształcenia;
- Mało praktyki, a dużo teorii i nieprzydatnych przedmiotów;
- Nie miałem problemu z zatrudnieniem zaraz po studiach a wiedza zdobyta w trakcie studiów jest przydatna na co dzień w pracy;
- Nie wiem czy AGH to najlepszy możliwy wybór, ale jest OK, nie żałuję;
- Nie wyobrażam sobie lepszej uczelni, lepszego poziomu kształcenia i atmosfery panującej na IMIRze!;
- Nigdy nie byłem bezrobotny dłużej niż 2 tygodnie;
- Pracuję w zawodzie; który daje mi satysfakcję;
- Prestiż uczelni;
- Przygotowanie teoretyczne;
- Rajd Mechanika;
- Renoma uczelni, życie na miasteczku;
- Renoma, wysoki poziom kształcenia;
- Studia na AGH dały mi niezbędną wiedzę i umiejętności, które są podstawą przy wykonywaniu mojej pracy;
- Studia umożliwiły mi uzyskanie wiedzy w pracy; a pracę mam ciekawą i bardzo ją lubię;
- Tak, ale wybrałbym inny kierunek studiów: mechatronikę automatykę i robotykę, lub informatykę; AGH umożliwiło mi: zdobycie wiedzy, poznanie ciekawych ludzi, studiowanie za

- granicą oraz branie udziału w licznych wyjazdach zagranicznych;
- Uczelnia dała mi dobrą wiedzę na tematy, z którymi spotykam się w pracy;
 - Uczelnia naucza w szerokim spektrum przedmiotów, co pozwala na poszukiwania pracy w większym obszarze ofert pracy;
 - Uważam AGH za najlepszą uczelnię;
 - Uznana marka uczelni; Dobry poziom kształcenia; Kierunki techniczne, zarówno zgodne z zainteresowaniami jak i potrzebami rynku pracy;
 - Wspierała uczelnia, kadra, zaplecze techniczne;
 - Z perspektywy czasu podjąłbym naukę na AGH ponownie ze względu na przedmioty takie jak: wytrzymałość materiałów, konstrukcje stalowe oraz hydraulika i pneumatyka; Szczególnie hydraulika wydaje się być bardzo rozwojową gałęzią przemysłu;
 - Ze względu na ludzi, z którymi studiowałem;

WYDZIAŁ INŻYNIERII MECHANICZEJ I ROBOTYKI

MECHATRONIKA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Bardzo ciekawe studia, dające przegląd wszystkich dziedzin nauki i możliwość rozwoju w wybranym kierunku; Zwłaszcza szeroki przekrój wiedzy z wielu dziedzin przydaje się w codziennych obowiązkach;
- Brak alternatyw na rynku;
- Dobra kadra profesorska;
- Dość dobre wykształcenie: inżynierska wiedza ok, trochę niedopracowane zajęcia laboratoryjne; Powinien być większy nacisk na przyszłościowe technologie;
- Język angielski i rozpoznawalność;
- Multidyscyplinarny i ciekawy kierunek; Znakomici ludzie w grupie i w akademiku; Kraków;
- Podjąłbym, ale na informatyce a nie mechatronice; Kiedy szedłem na studia w zasadzie programowałem już na poziomie pozwalającym na pracę; Na mechatronice uczyłem się rzeczy, których nie używam w życiu; Czasem były ciekawe, ale w 70% raczej nie; Dlatego pewnie padłoby na informatykę może bym się tam rozwinął; Możliwe też, że zabiliby we mnie tą pasję każąc mi to robić po 10 godzin dziennie, codziennie :);
- Ponieważ nie ma drugiej takiej uczelni w Krakowie (pod względem atmosfery, poziomu kształcenia itp;) a nie chciałbym studiować w innym mieście;
- Uczelnia umożliwia wykształcenie wysokiej klasy specjalistów;

WYDZIAŁ METALI NIEŻELAZNYCH

INŻYNIERIA MATERIAŁOWA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- AGH jest dobrą marką na rynku pracy;
- Podjąłbym ale na innym kierunku;

WYDZIAŁ METALI NIEŻELAZNYCH

METALURGIA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Aspekt rozwoju technicznego;
- Bez wątplenia uczelnia jest prestiżowa;
- Tytuł mgr inż; niewiele daje na rynku pracy pracodawcy w przypadku braku posiadania odpowiednich koneksji; Jednakże w sprzyjających okolicznościach może stać się przepustką do

większej lub mniejszej kariery, a przynajmniej do interesującej pracy; Najważniejszym dla mnie jest ambicja posiadania wyższego wykształcenia, które potwierdza moje możliwości intelektualne;

- Uczelnia zapewnia bardzo dobre zaplecze naukowe co w przypadku studiów technicznych wydaje mi się równie ważne co Kadra naukowa; Zakres wiedzy poruszanej na zajęciach (przynajmniej na wydziale i kierunku na którym byłem) jest bardzo interdyscyplinarny i daje dobre podstawy do startu w zasadzie w większości dziedzin technicznych (oczywiście dla ludzi, którzy sami chcą wykazać w tym kierunku inicjatywę a nie tylko dostać papier i czekać na oferty pracy za miliony :D);

WYDZIAŁ METALI NIEŻELAZNYCH

ZARZĄDZANIE I INŻYNIERIA PRODUKCJI

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Atmosfera; Poziom kształcenia;
- Bardzo dobra uczelnia, z perspektywami, świetną kadrami; Wyspecjalizowana;
- Ciekawi ludzie, dostęp do przeróżnych nowinek technologicznych, dla zainteresowanych duże możliwości rozwoju osobistego;
- Pracuję w zawodzie, na dobrym stanowisku, a czas studencki bardzo miłe wspominać;
- Prestiż szkoły wśród pracodawców;
- Prestiż uczelni;
- Prestiż uczelni;
- Studia techniczne: na rynku pracy poszukuje się ludzi z wykształceniem technicznym;

WYDZIAŁ MATEMATYKI STOSOWANEJ

MATEMATYKA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- AGH jest uczelnią, która jest poważnie traktowana na rynku pracy;
- AGH ma bardzo dobrą pozycję wśród uczelni, dyplom ukończenia AGH daje dużo możliwości na rynku pracy;
- Bardzo duży wybór kierunków, świetna lokalizacja budynków (zarówno wydziałowych jak i akademików), jasno określone kryteria rekrutacji, reguł dotyczących spraw socjalnych itd; Co więcej? Dobry poziom studiów na Wydziale Matematyki Stosowanej;
- Dają możliwość ogólnego rozwoju i są szansą na zetknięcie się z różnymi pracodawcami na organizowanych w tym celu spotkaniach; Poza tym studia na AGH wciąż cieszą się dobrą renomą;
- Dobrze wspominać czas nauki na AGH; Inną uczelnię wybrałabym tylko przy decyzji podjęcia drugiego kierunku studiów, o którym myślałam po maturze(kier; ekonomiczne);
- Dyplom ukończenia studiów w AGH jest bardzo uznawanym dokumentem przez pracodawców;
- Kadra, poziom nauczania;
- Kiedy byłam studentką miałam chwile zwątpienia że sobie nie poradzę, ale dziś z perspektywy patrząc był to najpiękniejszy okres; Nie chodzi tutaj tylko o kierunek, który ukończyłam ale też o przyjaźnie które nawiązałam;
- Ludzie, atmosfera, miasteczko studenckie;
- Matematyka to kierunek, który daje podstawy na wielu ścieżkach kariery;
- Matematyka uczy myśleć i daje intelektualną niezależność; Można pracować we wszystkich branżach bez ograniczeń;
- Podjąłbym studia na AGH inny kierunek oraz wydział;
- Studia te dają dobrą bazę do dalszego rozwoju przez co jest możliwość podjęcia pracy w wielu

zawodach;

- Super atmosfera, wymagający prowadzący zajęcia, wszystkie budynki w jednym miejscu, blisko akademiki, stołówki; Integracja bał matematyka itp., rajdy; Współpraca z firmami (projekty, zaproszenia na praktyki);
- Tak, ale inny kierunek studiów; Bardziej dostosowany do wymogów na rynku pracy;
- Uczelnia ma bardzo dobrą opinię;
- Uczelnia o renomowanej pozycji na rynku;
- Uczelnia zapewnia bardzo dobre wykształcenie i umożliwia szybkie znalezienie pracy w czasie studiów oraz po ich ukończeniu;
- Uważam że studia te rozwijały umiejętność logicznego myślenia i choć wiedza na nich zdobyta nie przyda mi się nigdy w pracy to jednak umiejętność uczenia się, rozwiązywania problemów dużo mi dała, wiedza rzecz nabyta ale wymagania jakie stawiały mi te studia nauczyły życiowego podejścia i umiejętności przydatnych w pracy;
- Uważam, że na AGH pracują kompetentni wykładowcy, poza tym jest to uczelnia nastawiona na przekazywanie praktycznych umiejętności;
- Wysoki poziom wiedzy i kultury większości wykładowców; Wysoki poziom nauczania; a poza tym atmosfera studiowania jest wyjątkowa :);
- Z mojej perspektywy liczą się tylko uczelnie techniczne; AGH posiada dużą ilość kierunków, jednak zastanawiałbym się nad kształceniem na innych uczelniach w kraju lub za granicą;

WYDZIAŁ ODLEWNICTWA

METALURGIA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- AGH jest bardzo ceniona przez pracodawców; szkoli przyszłych w pełni wykwalifikowanych pracowników; panowała fajna atmosfera na uczelni;
- Duży prestiż, choć jakość nauki niezadowolająca;
- Jest to uczelnia, która kształci inżynierów jednak powinna się bardziej dostosowywać do obecnych realiów rynku; Więcej zajęć językowych i programów CAD oraz narzędzi Lean: 5S, Poka Yoke, Kanban itp;
- Renomowana, rozpoznawalna uczelnia dająca dobre wykształcenie;
- Uważam, że AGH w CV jest pewnego rodzaju "kartą przetargową" do zaproszenia na rozmowę kwalifikacyjną; Oczywiście jest fakt, że jak już się na takiej rozmowie znajdziemy to trzeba sobie radzić i wszystko zostanie zweryfikowane, ale My, absolwenci AGH po prostu jesteśmy dobrzy; Radzimy sobie doskonale z problemami i każdy pracodawca o tym wie; Pracuję już ponad 3 lata nigdy nie miałem problemu ze znalezieniem pracy; Obecna firma jest moją trzecią i nie zmieniam dlatego, że szukam na siłę; Opinia zatacza szybki krąg po odlewniach i mogę śmiało przyznać, że pracodawcy odzywają się sami; Rozpocząłem swoją przygodę z pracą w odlewni przez wysłanie jednego CV, dalej poszło już samo; Uważam, że Wydział Odlewnictwa AGH, pomimo swojej ponurej opinii jest jednym z najlepszych i najlepiej szkolących wydziałów na Uczelni; Z mojego roku 100% absolwentów pracuje w zawodzie i ma się bardzo dobrze a o to chyba właśnie chodzi;
- Wspaniały czas, wspaniali ludzie, wspaniałe miejsce; AGH to nie uczelnia, to styl życia :);

WYDZIAŁ WIERTNICTWA NAFTY I GAZU

GÓRNICTWO I GEOLOGIA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- AGH to jedna z lepszych uczelni w Polsce;
- Duża uczelnia techniczna, w dogodnej lokalizacji względem rodzinnego miasta, możliwość

<ul style="list-style-type: none"> studiowania w Krakowie; Wspaniały czas spędzony na studiach, prestiż uczelni, lokalizacja w Krakowie; Znana uczelnia wśród pracodawców;
WYDZIAŁ WIERTNICTWA NAFTY I GAZU
INŻYNIERIA NAFTOWA I GAZOWNICZA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> Atmosfera na studiach, pracuję w zawodzie; Na studiach wymagano od nas dużo samodzielnej pracy i mimo iż są bardzo kierunkowe, pozwoliły mi szybko przystosować się w pracy tylko w małym stopniu powiązanej z zawodem wyuczonym; Studia na AGH dały mi wiele perspektyw; Uczelnia oferuje wiele pozytywnych aspektów, począwszy od kół naukowych po praktyki wakacyjne;
WYDZIAŁ ZARZĄDZANIA
ZARZĄDZANIE
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> Były to moje studia magisterskie po licencjackich na innej uczelni; Nie mam porównania ale miło wspominać studia; Dobra uczelnia, dobrzy wykładowcy i fajna atmosfera studencka; Kompetentni wykładowcy/ćwiczeniowcy dużo dodatkowych dni wolnych najlepsze juvenalia dobre obiekty: akademiki, sale ćwiczeń; Kwalifikacje wykładowców; Aktualne tematy i zadania; Dobrze urządzone sale lekcyjne; Koła naukowe; Pomimo pewnych uwag i zbytniej ogólności na poziomie licencjatu, studia magisterskie dały mi bardzo dużo wiedzy, którą wykorzystałem następnie w pracy zawodowej; Solidne wykształcenie, przygotowanie do wykonywania zawodu, połączenie wiedzy technicznej i ekonomicznej, studia które poszerzają horyzonty; Świetnie działające organizacje studenckie; Program nauczania oderwany od biznesu, ale rekompensują to organizacje studenckie dzięki którym można choć trochę poznać biznes i rozwinąć umiejętności miękkie; Teoria zdobyta podczas studiów pomogła w znalezieniu pracy i rozwijaniu się w HR; Uważam, że AGH jest jedną z najlepszych polskich uczelni i edukacja na niej odpowiada przygotowuje do podjęcia pracy; W porównaniu do innych uczelni wysoki poziom nauczania i bardzo dużo zajęć praktycznych; Wielka uczelnia, wspaniali ludzie, kompetentna kadra; Wydział Zarządzania dał mi możliwości studiowania i robienia praktyk za granicą też poznania wielu ciekawych ludzi i poszerzenia moich horyzontów w kierunkach, które mi odpowiadały;
WYDZIAŁ ZARZĄDZANIA
ZARZĄDZANIE I INŻYNIERIA PRODUKCJI
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> Było ok; Było super; Dla renomy, ponieważ jakość kształcenia była niska; Mam dobrą pracę we Wrocławiu;

- Niesamowicie obfita siatka kontaktów przydają się w B2B;
- Polecam wszystkim ;);
- Pracodawcy z większym szacunkiem odnoszą się do osób, które skończyły tak renomowaną uczelnię;
- Solidna uczelnia, ma dobrą opinię; Cenią absolwentów AGH;
- Studia na tym kierunku nie wnoszące zbyt wiele wiedzy; Ogólnikowe przedmioty, żadnego konkretnego; Zero praktycznej wiedzy Ogólnie 5 lat "na marne"; Podjąłabym studia na AGH lecz na zupełnie innym WYDZIALE i kierunku;
- Uczelnia mająca uznanie u wielu potencjalnych pracodawców;
- Uważam, że studia na AGH były znakomitym wyborem; Potwierdza to jak cenieni na rynku pracy są absolwenci tej uczelni;
- Wybrałabym ponownie studia na AGH ze względu na poziom nauczania; Raczej zdecydowałabym się na bardziej techniczny kierunek (ciekawsze oferty pracy);
- Wybrałabym AGH, ze względu na renomę uczelni, natomiast niekoniecznie ten sam kierunek;
- Zdecydowanie tak, natomiast na studia I stopnia wybrałabym się na inny wydział;
- Znana i renomowana uczelnia, niepowtarzalny klimat miasteczka;
- Znana i szanowana uczelnia techniczna;

Załącznik 5. Wykaz odpowiedzi respondentów uzasadniających decyzję o wyborze uczelni – odpowiedzi „Nie wybrałbym AGH”, „Trudno powiedzieć”.

WYDZIAŁ ELEKTROTECHNIKI, AUTOMATYKI, INFORMATYKI I INŻYNIERII BIOMEDYCZNEJ
ELEKTROTECHNIKA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> • Na studiach jest zbyt mało przedmiotów praktycznych, związanych z kształconym zawodem; Studia mogłyby trwać krócej (np; 3 lata) przy większym czasowym zagęszczeniu zajęć; • Zainwestowałbym 10 000 zł i 1,5 roku żeby uczestniczyć w jakiejś prywatnej szkole programowania np; CODERS LaB; Wtedy zacząłbym pracować 3 lata wcześniej z lepszymi perspektywami; Elektrotechniki na EalB nie oceniam negatywnie, z tego względu że udało mi się uzyskać dyplom i znaleźć zatrudnienie; ale patrząc obiektywnie dzisiaj kształcenie na AGH jest częścią systemu, w którym funkcjonuje następująca zasada:-chcesz pracować/znaleźć pracę musisz mieć dyplom; Sama uczelnia jest skierowana w stronę pracowników bardziej niż w stronę studentów; Wg mnie cały materiał studiów dałoby się streścić do 3-4 semestrów, odrzucając zbędne przedmioty oraz odrzucając te, które uczą tego samego materiału pod inną nazwą przedmiotu; Tylko wtedy etatów byłoby mniej-więc uczelnia nigdy sobie na to nie pozwoli; Uważam za całkowitą iluzję i CAŁKOWITĄ stratę czasu pisanie prac dyplomowych; Mimo porządku w "papierach", tzn; wypełnionych protokołów i niezbędnych dokumentów, ani mój promotor, ani mój recenzent nie przeczytali mojej pracy magisterskiej; Nie przeczytali jej też członkowie komisji egzaminacyjnej egzaminu dyplomowego; Komedia; Wiadomości z pracy magisterskiej mógłbym osiąść w czasie 1/20 przygotowywania dokumentu, a resztę spożytkować na coś innego; Pracownicy katedr w większości nie przepracowali 1 dnia na wolnym rynku; Zajęcia projektowe prowadzą osoby, które nigdy w życiu niczego nie zaprojektowały i nie mają zielonego pojęcia o wykorzystaniu jakiejkolwiek wiedzy w przemyśle; Faktem niezaprzeczalnym jest, że studia wyrabiają pewne pozytywne cechy charakteru radzenie sobie w trudnych sytuacjach, odporność na stres, ogólnie pojętą zaradność; ale poza tym studia są tylko i wyłącznie miejscem pracy pracowników naukowych; Uprawiana przez nich nauka w 95% przypadków nie ma na celu niczego opatentować, wynaleźć, ulepszyć czy zrewolucjonizować, jest pracą dla samej pracy, a w rzeczywistości "zbijaniem bąków" i uzurpatorstwem; Uważam za szeroko niesprawiedliwe finansowanie tej farsy z pieniędzy publicznych, a co za tym idzie z pieniędzy ludzi pracujących i płacących podatki, a którzy mogliby te same pieniądze dużo efektywniej spożytkować;
WYDZIAŁ ELEKTROTECHNIKI, AUTOMATYKI, INFORMATYKI I INŻYNIERII BIOMEDYCZNEJ
INFORMATYKA STOSOWANA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> • Nie jestem pewien, czy wybierając jeszcze raz kierunek studiów, wybrałbym kierunek techniczny; • Z mojej perspektywy największą zaletą AGH jest bardzo dobra kadra; Spotkałem wielu fantastycznych, niezastąpionych nauczycieli; Minusem były dla mnie: niespójny program (poszczególne przedmioty nie układały się w żaden spójny obraz, nie uzupełniały się), duża ilość nudnych, niepotrzebnych, ale wymagających przedmiotów, mały nacisk na meritum kierunku, nieprzyjazny dziekanat; • Strata czasu, wiedza bezużyteczna;
WYDZIAŁ ELEKTROTECHNIKI, AUTOMATYKI, INFORMATYKI I INŻYNIERII BIOMEDYCZNEJ

INŻYNIERIA BIOMEDYCZNA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> • Brak perspektyw pracy po studiach w Polsce; Przynajmniej na tym kierunku;
WYDZIAŁ ENERGETYKI I PALIW
ENERGETYKA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> • Brak praktycznej wiedzy podczas studiów; • Z uwagi na spory zasób w większości niepotrzebnej wiedzy i przepisywania notatek jak i siedzenia bezcelowego na wykładach, uważam że jedyne co zapewniają studia to papier; I to się liczy; Wiedza ze studiów może w 5% gdzieś się przyda; Zamiast siedzieć na niepotrzebnych zagadnieniowo zajęciach i przedmiotach można by poświęcić ten czas na staże i prace; To coś wnosi i uczy życia; Podjąłbym tylko by uzyskać dyplom; Wiedzę nabywa się poza uczelnią w większości;
WYDZIAŁ ENERGETYKI I PALIW
TECHNOLOGIA CHEMICZNA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> • Z perspektywy czasu wydaje mi się, że AGH tak naprawdę ma dobrą renomę już tylko z nazwy; Tylko nazwa robi jeszcze wrażenie; Poziom nauczania jest niski, ponieważ uczelnia zamiast trzymać wysoki standard jaki przez całe lata reprezentowała, dostosowuje się do coraz niższego poziomu jaki reprezentują osoby rozpoczynające studia; Uczelni zależy na jak największej ilości absolwentów bo to przynosi zysk, ale niestety obniża poziom; Nie uważam, aby każdy człowiek musiał posiadać wyższe wykształcenie, a wręcz nie powinien; Ukończeniem studiów powinni cieszyć się tylko najwybitniejsi studenci; Osoby, które będą dzięki temu coś sobą reprezentować i należeć do elity; Młodzież rozpoczynająca studia jest coraz słabiej przygotowana; Niestety to powoduje obniżenie poziomu całego nauczania; Zamiast dostosowywać się do najsłabszych, uczelnia powinna powrócić do wysokiego poziomu; To najlepsi studenci powinni być wyznacznikiem poziomu nauczania; Kto nie sprosta wymaganiom, nie powinien kończyć takiej uczelni; absolwenci kończący studia z tytułem mgr inż; często hańbią ten tytuł; Wiedza z jaką kończą studia i podejmują pracę psuje renomę uczelni; Spotkałam się w pracy z osobą, która również ukończyła AGH i nie widziała różnicy między kolorymetrem a kalorymetrem; Obniżanie poziomu jest również krzywdzące dla osób ambitniejszych, bo nie mogą w pełni wykorzystać swoich możliwości i swojego potencjału; Spotkałam się również z taką sytuacją: pożyczylam pewnie znajomej, studiującej również Technologię Chemiczną ale na Politechnice Rzeszowskiej, skrypt do jednego z przedmiotów, do przygotowania się do egzaminu; Po jego zwrocie usłyszałam, że to są podstawy, które nie pomogłyby zaliczyć tego przedmiotu nawet na najniższą ocenę (u nas taka wiedza wystarczała spokojnie do bardzo dobrego zaliczenia tego przedmiotu); Reasumując, gdybym mogła jeszcze raz wybierać uczelnię, nie kierowałabym się renomą i nazwą, ale zbadała która uczelnia reprezentuje prawdziwie wysoki poziom; Być może moja odpowiedź jest krzywdząca, bo zapewne są kierunki na których wymagania są wyższe; Moją opinię odnosiłam tylko do kierunku Technologia Chemiczna; Duża wina leży również po stronie coraz niższego poziomu w liceach i technikach; Słyszac z opowieści moich rodziców, którzy oboje ukończyli technika (lata 70-te) poziom był znacznie wyższy; Jednak słabe przygotowanie młodzieży nie powinno być żadnym wytłumaczeniem dla obniżania poziomu;
WYDZIAŁ FIZYKI I INFORMATYKI STOSOWANEJ

FIZYKA TECHNICZNA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> • Nie widzę wpływu tego, jaką uczelnię wybrałem, na moją obecną sytuację zawodową; • Brak pomysłu na ostatnie dwa lata; Brak kontaktu z bardziej inżynierskimi kierunkami; Kompleksy prowadzących względem UJ powodują że nie prowadzi się kierunku Technicznego, by kształcić inżynierów tylko przeteoretyzowany kierunek uniwersytecki po którym trudno odnaleźć się jako inżynier i łatwiej zostać naukowcem, a nie to powinno być celem fizyki technicznej; Fizykę podjąłbym na UW; Tam perspektywy pracy naukowej są lepsze, a studia bez kompromisów;
WYDZIAŁ GEODEZJI GÓRNICZEJ I INŻYNIERII ŚRODOWISKA
INŻYNIERIA ŚRODOWISKA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> • Interesowały mnie od początku uprawnienia budowlane z zakresu instalacji sanitarnych; W folderach reklamujących kierunek na danym wydziale jak również w trakcie trwania studiów (do ok; 3 roku) gwarantowano nam, że takie uprawnienia po tym kierunku możemy sobie zrobić; Na mniej więcej 3 roku powiedziano nam, że nie będziemy mieli takiej możliwości, ponieważ nie mamy w podstawie programowej podstawowych przedmiotów projektowych; Moim zdaniem nas po prostu okłamano; • Studia miały słabe zajęcia praktyczne, w pracy musiałam uczyć się większości od początku;
WYDZIAŁ GEOLOGII, GEOFIZYKI I OCHRONY ŚRODOWISKA
GÓRNICTWO I GEOLOGIA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> • Ciężko jest znaleźć pracę w zawodzie, a jeśli już ją znajdę to kobiety zarabiają sporo mniej i oferuje się nam umowy "śmieciovne"; • Nie pracuję w wyuczonym zawodzie; • Oprócz tego, że studia były ciekawe i zgodne z moimi zainteresowaniami nie pozwoliły mi rozwinąć kariery; • Strata czasu; W 5 lat można osiągnąć wiele, studia nie pomagają; • Trudności w znalezieniu pracy w zawodzie; • Wybrałbym technikum mógłbym zdać maturę, ale jednocześnie miałbym "konkretny fach w ręku";
WYDZIAŁ GEOLOGII, GEOFIZYKI I OCHRONY ŚRODOWISKA
INŻYNIERIA ŚRODOWISKA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> • Kierunek studiów był bardzo ogólny, zawierał mało przydatnych i praktycznych treści; Pod względem naukowym był interesujący, ale nie ułatwił specjalizacji w konkretnym kierunku w celu znalezienia dobrej pracy; • Na uczelni uczą zawodów, uczą jak zdobyć pracę etatową, ale nie uczą jak zarabiać pieniądze; Praca, a zarabianie pieniędzy to zdecydowanie dwa różne światy; • Studia były bardzo ciekawe i miło je wspominać, jednak na zasadzie przygody a nie nauki zawodu; Nie znalazłam pracy z zawodem ani nawet blisko zawodu; Musiałam się przebrnąć, żeby znaleźć dobrą pracę; Z perspektywy rozwoju kariery zawodowej wiem, że zmarnowałam 5 lat studiów na studiach dziennych, które wbrew pozorom nie dały mi tego, co obiecywały;

<p>Rynek pracy nie jest gotowy na taką ilość absolwentów tego kierunku a żeby faktycznie osiągnąć sukces w tym zawodzie należy na własną rękę podjąć masę dodatkowych kursów; Studia przekazują zbyt mało wiedzy praktycznej, nowoczesnej poszukiwanej na rynku pracy;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obecnie wykonywany zawód wiąże się ze studiami podyplomowymi na wydziale samogłosek (dziś rozdzielony na), kierunek studiów to Programowanie aplikacji Webowych; • Zbyt teoretycznie prowadzone zajęcia; Brak zajęć praktycznych, ćwiczeń, zajęć z oprogramowaniem stosowanym w zakładach pracy (a jeśli już to nie używane obecnie); Nieelastyczne podejście do studenta, utrudniające poniekąd wejście na rynek pracy: "albo Pani pracuje, albo Pani studiuje" (mówię tu o pracy/ praktykach w zawodzie podczas studiów);
WYDZIAŁ GEOLOGII, GEOFIZYKI I OCHRONY ŚRODOWISKA
OCHRONA ŚRODOWISKA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> • Brak pracy po kierunkach zamawianych; • Zbyt mało zajęć praktycznych, za duża liczba studentów; • Studiowanie na wydziale WGGiOŚ było stratą czasu i pieniędzy; Znikoma ilość miejsc pracy po kierunku ochrona środowiska czy górnictwo i geologia; Zdobyta wiedza nie przydała się w żadnej z podjętych prac;
WYDZIAŁ GÓRNICTWA I GEOINŻYNIERII
BUDOWNICTWO
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> • Moja praca nie jest moją pasją;
WYDZIAŁ GÓRNICTWA I GEOINŻYNIERII
ZARZĄDZANIE I INŻYNIERIA PRODUKCJI
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> • Prawdopodobnie wybrałabym bardziej ekonomiczny kierunek;
WYDZIAŁ HUMANISTYCZNY
KULTUROZAWSTWO
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> • Zmarnowany czas;
WYDZIAŁ HUMANISTYCZNY
SOCJOLOGIA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> • Zbyt mało praktycznych zajęć i warsztatów; Ze strony uczelni, brak jakiegokolwiek programu praktyk pozwalających na zdobycie doświadczenia zawodowego; Program studiów oderwany jest od rzeczywistości; absolwenci nie są przygotowani do podjęcia pracy w zawodzie socjologa, ponieważ program studiów nie zapewnia wystarczającej liczby specjalizacji; absolwent po ukończeniu studiów ma tylko wiedzę ogólną na tematy humanistyczne; Od razu po studiach nie jest kompletnie przygotowany do podjęcia pracy w zawodzie;
WYDZIAŁ INFORMATYKI, ELEKTRONIKI I TELEKOMUNIKACJI

INFORMATYKA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> Ogólnie jestem zadowolony z ukończonych studiów ale było kilka rzeczy, które mi się nie podobały: 1) część wykładów była oparta o stare materiały co w świecie IT jest niedopuszczalne 2) możliwości nowego budynku Informatyki nie były w pełni wykorzystane na naszych zajęciach 3) sądzę, że zajęcia na ostatnich latach studiów powinny być bardziej dostosowane do aktualnej sytuacji na rynku pracy;
WYDZIAŁ INŻYNIERII MATERIAŁOWEJ I CERAMIKI
TECHNOLOGIA CHEMICZNA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> Bardzo miło wspominać czas spędzony na AGH, z perspektywy czasu jestem bardzo zadowolona z poziomu nauczania; Wybierając jeszcze raz studia zastanowiłabym się jedynie nad innym kierunkiem; Ciężko znaleźć pracę (i nawet być zaproszonym na rozmowę); Poza tym nie do końca program studiów spełnił moje oczekiwania; Studia wymagające a po ich ukończeniu o pracę w zawodzie dla kobiet ciężko; Nie warto; Dla kobiet lepszym wyborem jest uniwersytet; Mężczyznom jak najbardziej polecam; Jest zbyt mało pracy na rynku, sądzę że podjąłbym studia na innym wydziale, lecz na tej samej uczelni; Wydział IMiC jest bardzo zacofanym wydziałem i uczy tylko starych metod, które na rynku pracy już są przestarzałe; Szkoda czasu na studia, które nie dają pracy; Za mało zajęć praktycznych a za dużo teorii;
WYDZIAŁ INŻYNIERII METALI I INFORMATYKI PRZEMYSŁOWEJ
INŻYNIERIA MATERIAŁOWA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> Bardziej skłaniałabym się ku uczelni ekonomicznej; Byłoby to bardziej zbliżone do moich zainteresowań; Uważam, że uczelnia sztucznie zapycha harmonogram niepotrzebnymi przedmiotami, zamiast kłaść nacisk na to, co w przyszłości się przyda -programy komputerowe oraz języki obce a także więcej zajęć praktycznych; W polskich realiach inżynier w wielu przypadkach zarabia mniej niż osoby fizyczne;
WYDZIAŁ INŻYNIERII METALI I INFORMATYKI PRZEMYSŁOWEJ
METALURGIA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> Ponieważ kierunek, który ukończyłem jest wymarły na polskim rynku; Pracy po tym kierunku jest mało a dostęp do niej mają tylko wybrańcy; Możliwe, że wybrałbym lokalizację bliższą miejscowości domu rodzinnego;
WYDZIAŁ INŻYNIERII MECHANICZNEJ I ROBOTYKI
AUTOMATYKA I ROBOTYKA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Podjąłbym studia w kierunku informatycznym AGH świetnie przygotowuje w tej dziedzinie do pracy po studiach, wiem to od osób z którymi pracuję;
- Doświadczenie na rynku pracy jest zdecydowanie bardziej wartościowe od wiedzy zdobytej na studiach;
- Fatalne podejście do studenta (jak do bydła), zupełny brak pomocy i chęci do współpracy ze strony większości kadry; Niski poziom laboratoriów, częste braki materiałowe; Honor ratuje tylko brać studencka i ich inicjatywy;
- W porównaniu do znajomych ze szkoły średniej, którzy podjęli studia wyższe w Politechnice Śląskiej, mają oni więcej doświadczenia praktycznego oraz mieli styczność z nowszymi technologiami; Na takim samym kierunku na śląskiej uczelni mieli więcej projektów co pozwoliło im zapoznać się z niektórymi zagadnieniami w większym stopniu;
- Zmieniłabym kierunek i wydział na inżynierię Środowiska z technologiami odnawialnych źródeł energii;

WYDZIAŁ INŻYNIERII MECHANICZEJ I ROBOTYKI

INŻYNIERIA AKUSTYCZNA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- To jakaś masakra przez tyle lat, ludzie traktują studenta bardzo źle; Studia ukradły mi 5 lat mojego życia; Szukając pracy nie znalazłam w zawodzie niczego przez ponad 9 miesięcy; Beznadzieja;

WYDZIAŁ INŻYNIERII MECHANICZEJ I ROBOTYKI

MECHANIKA I BUDOWA MASZYN

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Ciężkie zderzenie z rzeczywistością po studiach;
- Przeszarały program nauczania;
- Studia nie przygotowują do zawodu;
- Studia na Mechanice i Budowie Maszyn nie produkują konkurencyjnego absolwenta na rynku europejskim; Program nauczania jest nieaktualny; Podejście profesorów do studentów jest karygodne (duża generalizacja) studenta się gnębi a nie uczy, nie traktuje się studentów poważnie; Zarówno Panie z DWZ jak i koordynatorzy wyjazdów ERASMUS nie wiedzą co robią, wręcz zniechęcają studentów do wyjazdów (gdyż to przysparza im więcej kłopotu jak sądzę); Kompletna dezinformacja w sprawie ERASMUSA; Mój koordynator wyjazdu do Bergen zapytał mnie "czemu pan tak bardzo chce jechać do tego Bergen? Tam jest zimno i są same renifery;;;"; Jest to oczywiście wyjęte z kontekstu i chyba miał to być słaby żart ze strony koordynatora aczkolwiek idealnie podsumowuje podejście koordynatorów (nie wszystkich) do swoich obowiązków mam znacznie więcej do powiedzenia w tej sprawie jeżeli ktoś ma ochotę mnie posłuchać; Z perspektywy czasu spędziłem rewelacyjne 4 lata na AGH i nie żałuję tego, ale to głównie atmosfera którą tworzą sami studenci (nie profesorowie!) do tego się przyczyniła, a jeden rok (ostatni mgr) na Cranfield w UK dopiero otworzył mi oczy na możliwości i drzwi do kariery inżyniera cenionego w całej Europie, a nie tylko w Polsce; To jest moja opinia tylko na temat MiBM, podejrzewam że są wydziały na AGH, które mają bardziej aktualny program nauczania aczkolwiek z dużą pewnością mogę stwierdzić że problem relacji profesor-student dotyczy całej uczelni (prawdopodobnie mentalności w naszym kraju); Na koniec nasunęła mi się jeszcze jedna myśl; Relacja MiBM z przemysłem i przedmioty nauczane przez inżynierów-praktyków mają o wiele bogatszy przekaz i większą wartość dla studenta niż te nauczane przez inżynierów teoretyków którzy często nie zaktualizowali swoich notatek przez 20 lat;;; Jeszcze odnosząc się bezpośrednio do mojej odpowiedzi w ankiecie; Z perspektywy czasu nie podjąłbym się studiów inżynierii Mechanicznej na AGH (z m.in; powodów wyżej wymienionych), a zamiast

<p>tęgo podjąłbym się płatnych (zazwyczaj bardzo drogie) studiów na prywatnej uczelni za granicą (wiadomo co reprezentują prywatne uczelnie w Polsce), gdzie student jest klientem i jest traktowany jak klient, tzn; wie że jest najważniejszy w tym przedsiębiorstwie (jakim jest uczelnia), a uczelnia z kolei aby nie zbankrutować musi pozostać konkurencyjna na rynku edukacyjnym; Przykro to stwierdzić ale jaki jest najskuteczniejszy napęd innowacyjności jak nie pieniądze przy obecnym stanie rzeczy?;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szkoda czasu na rzeczy, które i tak się nie przydają i nie mają wpływu na wysokość zarobków;
WYDZIAŁ INŻYNIERII MECHANICZEJ I ROBOTYKI
MECHATRONIKA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> • Jestem rozczarowany moim byłym wydziałem a zwłaszcza sposobem zarządzania i ułożenia programu dla mojego kierunku; ; • Jeżeli dysponowałbym wystarczającymi środkami na podjęcie studiów za granicą, zdecydowałbym się prawdopodobnie na studia w jednym z zachodnio-europejskich krajów; Gdybym do wyboru miał polskie uczelnie, wybrałbym AGH, które mimo wszystko posiada w Polsce renomę i cieszy się uznaniem; Nie sądzę, żeby Wydział Mechaniczny we Wrocławiu czy Warszawie przygotował mnie lepiej do pracy w zawodzie; Obrona ścieżka zawodowa wynika w znacznej mierze z predyspozycji jednostki; • ile pierwsze dwa lata studiów są w miarę konkretne i merytoryczne to kolejne wnoszą niewiele wiedzy i umiejętności; • Biorąc pod uwagę wizyty na innych uczelniach np; zagranicznych, niestety muszę powiedzieć że nasza uczelnia trochę odstaje od czołówki w Europie; • Wyjechałbym z Krakowa i nie studiował w tym samym mieście;
WYDZIAŁ METALI NIEŻELAZNYCH
METALURGIA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> • Plan studiów nieadekwatny do wymogów rynku pracy;
WYDZIAŁ ODLEWNICTWA
METALURGIA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> • Nie można znaleźć pracy, obecnie pracuję fizycznie jak robot, bez świadczeń, bez nadliczbowych i bez jakichkolwiek perspektyw;
WYDZIAŁ WIERTNICTWA NAFTY I GAZU
GÓRNICTWO I GEOLOGIA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> • Po studiach dostałam pracę w zawodzie jednak po ponad dwóch latach straciłam ją z powodu kryzysu w branży; • Prawdopodobnie zdecydowałabym się na studia za granicą; • W trakcie studiów nie uzyskałam wiedzy, która przydałaby mi się w karierze zawodowej; Brak wiedzy technicznej oraz znajomości uniemożliwiły mi znalezienie pracy w zawodzie;
WYDZIAŁ WIERTNICTWA NAFTY I GAZU

INŻYNIERIA NAFTOWA I GAZOWNICZA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> • Bardzo mało praktycznej wiedzy uzyskałam studiując na tym kierunku;
WYDZIAŁ ZARZĄDZANIA
ZARZĄDZANIE
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> • Stracone 5 lat; Brak perspektyw;
WYDZIAŁ ZARZĄDZANIA
ZARZĄDZANIE I INŻYNIERIA PRODUKCJI
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> • Jeśli Kraków to AGH ale nie wiem czy 2 raz wiedząc to wszystko co wiem teraz wybrałbym to miasto do studiowania i życia; • Prawdopodobnie poszedłbym na prywatną uczelnię biznesową, poziom kształcenia na uczelniach państwowych jest tylko wybiórczo dobry; Część prowadzących zatrzymała się w rozwoju wiele lat temu; a tylko nieliczni prezentują wysoki poziom i szacunek dla studentów; • Nie rozwinęły moich zainteresowań i talentów;

Załącznik 6. Wykaz odpowiedzi respondentów na pytanie „Czy z perspektywy czasu zmienił/zmieniłaby Pan/Pani coś w procesie kształcenia na AGH?”

WYDZIAŁ ELEKTROTECHNIKI, AUTOMATYKI, INFORMATYKI I INŻYNIERII BIOMEDYCZNEJ
AUTOMATYKA I ROBOTYKA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> • Nauczanie bardziej aktualnych technologii w zakresie IT i podwyższenie kwalifikacji prowadzących (programowanie) mniej zajęć w środowisku Matlab, a więcej praktycznych, z rozwiązaniami, które są faktycznie używane w środowisku pozaakademickim (automatyka/robotyka) więcej zajęć typu projektowego w grupach 3-4 osobowych, kosztem cotygodniowych laboratoriów. W ramach zajęć lab./projektów nastawianie się bardziej na efekt typu działający program, niż sprawozdanie. Lepsza weryfikacja samodzielności pracy projektowej zespołu, jak i pojedynczych osób. • Studia powinny być mniej oderwane od rzeczywistości. Jeśli chodzi o przygotowanie teoretyczne, to nie miało ono żadnego związku z pracą na zewnątrz. Przede wszystkim na uczelni brakuje połączenia z firmami. • Więcej języka obcego. • Więcej zajęć praktycznych. Współpraca z firmami z branży. • Więcej zajęć z nowoczesnych systemów szybkiego prototypowania. • Więcej zajęć z programowania, laboratorium problemowe, gdzie można przetestować teorię na rzeczywistych obiektach. • Więcej zastosowań praktycznych. Więcej prowadzących mających styczność z realiami branż powiązanych z kierunkiem. • Większa ilość i dowolność w dobieraniu przedmiotów obieralnych. Usunięcie nieaktualnych i nieprzydatnych przedmiotów z programu nauczania oraz niekompetentnych osób nauczających (z brakami wiedzy, zawile wyjaśniające, nerwowe i impulsywne). • Większy nacisk na umiejętności miękkie + większe wykorzystanie wiedzy w praktyce + więcej przedmiotów z zakresu IT. • Wprowadziłbym więcej zajęć praktycznych przybliżających do realiów pracy zawodowej.
WYDZIAŁ ELEKTROTECHNIKI, AUTOMATYKI, INFORMATYKI I INŻYNIERII BIOMEDYCZNEJ
ELEKTROTECHNIKA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> • Dłuższe praktyki zawodowe. • Należałoby zwiększyć nacisk na praktyczną wiedzę, która będzie użyteczna podczas przyszłej pracy, większość przedmiotów teoretycznych to poświęcanie czasu na wiedzę, którą łatwo można znaleźć w książkach. • Redukcja liczby przedmiotów wraz z redukcją czasu trwania studiów. Ujednolicenie studiów magisterskich i inżynierskich wraz z odpowiednio krótszym czasem trwania. Studia magisterskie w danej specjalności to nauka tych samych przedmiotów ze studiów inżynierskich. • Skostniały system edukacji niezmienny od wielu lat, prowadzący powinni bardziej przedstawiać szerszą perspektywę i to, że od wiedzy otrzymanej na jednych przedmiotach zależy wiedza wykorzystywana na innych. • Unowocześniłbym laboratoria, zorganizował naukę na zasadzie robienia projektów (tak jak to się robi zawodowo). Dostosowałbym naukę do tego, co teraz robi się na rynku pracy. • Więcej obowiązkowych praktyk. • Wprowadzić więcej zajęć praktycznych. Opracowań projektowych. Wiedzy z zakresu BHP,

kształcenia interpersonalnego, większy nacisk uczelnia położyć na nauki języków obcych (przynajmniej dwa języki na poziomie B2).

- Zdecydowanie więcej zajęć praktycznych "w terenie", na obiektach, stacjach elektroenergetycznych (choćby wyjazdy/zwiedzanie). Większy nacisk na nowoczesne oprogramowanie używane przez współczesnych inżynierów. Mniej przedmiotów teoretycznych, nikomu tak naprawdę niepotrzebnych (chyba tylko niektórym profesorom, dla utrzymania stanowisk).

WYDZIAŁ ELEKTROTECHNIKI, AUTOMATYKI, INFORMATYKI I INŻYNIERII BIOMEDYCZNEJ

INFORMATYKA STOSOWANA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Dołożyłbym zajęcia praktyczne, jak używać programów kontroli wersji (GIT, SVN).
- Na 5 roku studiów (semestr 2) odbywał się przedmiot "Optymalizacja wielokryterialna". Przedmiot był prowadzony w fatalny sposób, ponieważ wymagania co do zaliczenia przedmiotu były niedoprecyzowane i zmieniały się w czasie. Widać to było przy projekcie zaliczeniowym, na koniec semestru, co do którego wymagania były niejasne, tak jakby sam prowadzący nie wiedział czego oczekuje i wzrastały w czasie, w taki sposób, że prowadzący wymagał coraz więcej i więcej od grup oddających projekty niż to było ustalane przy wyborze tematu projektów oraz przy ostatnich konsultacjach. W ten sposób niektóre grupy były wręcz zamęczane co 2-tygodniowymi konsultacjami, na których okazywało się, że to co zrobili i na co się umawiali to jednak za mało i muszą znów coś nowego wprowadzić do projektu. W ten sposób dużo osób nie mogło obronić się na czas mimo gotowej pracy magisterskiej, a inni z powodu przeciągania zaliczenia nie zdołali zamknąć roku na czas i musieli go powtarzać, co w dalszej konsekwencji doprowadziło do tego, że duża grupa ludzi nigdy się nie obroniła. Podobnie było z egzaminem zaliczeniowym, który oceniany był bez jasnego klucza i bez wytłumaczenia za co obcinane były punkty. Ogólnie studia oceniam bardzo pozytywnie, aczkolwiek ten przedmiot oraz brak wyraźnej reakcji ze strony uczelni na wpływające od studentów skargi sprawiły że pod sam koniec studiów miałam bardzo duży niesmak i wręcz nie mogłam uwierzyć, że taki nieprofesjonalizm ma miejsce na AGH. Bardzo proszę o reakcję i zainteresowanie ponownie tematem, jeżeli skargi wciąż wpływają, a wyżej wymienieni prowadzący nadal prowadzą jakieś przedmioty, ponieważ taka sytuacja bardzo psuje reputację AGH, wydziału oraz kierunku a to wielka szkoda, bo większość rzeczy bardzo dobrze funkcjonuje.
- Program zajęć bardziej dostosowany do potrzeb rynku, więcej zajęć praktycznych.
- Prowadzący bardziej odpowiedni i znający zagadnienia z danych zajęć a nie wybrani "przypadkowo".
- Przedmioty powinny dostosowywać wiedzę do szybko rozwijających się obszarów IT i uczyć studentów najnowszych technologii lub korzystać z nowszych wersji oprogramowania. Wiele przedmiotów na moim kierunku nauczało technologii niestosowanych już w żadnych firmach. Większy nacisk należy kłaść na teorię niż na praktykę.
- Przyjrzałbym się programowi studiów i dziekanatowi. Dodałbym więcej przedmiotów obieralnych z różnych dziedzin. Wzmocniłbym "Informatykę", która moim zdaniem powinna sklejać te przedmioty w logiczną całość.
- Usunąć matlaba oraz fpga z zajęć laboratoryjnych i zastąpić technologiami opartymi bezpośrednio o kod - dużo łatwiej opanować programistom zagadnienia z automatyki i elektroniki gdy sami na bardzo niskim poziomie sterują danym sygnałem niż w przypadku schematów ideowych przykrywających prawdziwe działanie poszczególnych funkcjonalności. Zajęcia z analizy matematycznej i nie są tak istotne jak matematyka dyskretna, rachunek macierzowy i algebra liniowa/matematyka 3D dla współczesnego programisty. Zajęcia z fizyki powinny opierać się o laboratorium z dyskretnymi obliczeniami na modelach fizycznych, tak aby

absolwenci potrafili sterować prostymi procesami fizycznymi w czasie rzeczywistym i byli zachęcani do sięgania po odpowiednie wzory dla rozwiązania problemu.

- Więcej materiału związanego z dobrze ugruntowanymi podstawami z dziedziny programowania. Więcej wiedzy przekazywanej przez ćwiczenia. Mniej projektów, ale za to bardziej angażujących. Więcej nacisku na szacowanie wartości, kosztów i ryzyka.
- Większe nastawienie na inżynierię oprogramowania, nowoczesne techniki w ramach kierunku Informatyka.
- Większy nacisk na języki obce. Większy nacisk na komunikację. Połowa kadry do wymiany - wielu z profesorów nie miało pasji do nauczania. Program nie nadążał za branżą.
- Większy nacisk na sposób zarządzania projektami, w tym metodyki zwinne.
- Zajęcia bliższe rynku, nie teoretyczne, na mgr mniej przedmiotów zbędnych wg pracodawców.
- Zmienić sposób prowadzenia przedmiotów algorytmicznych, usunąć przedmioty zbędne 99% studiujących w dalszej karierze, czyli np. systemy dynamiczne (nadal czekam, żeby ktoś znajomy skorzystał z tej wiedzy po studiach).

WYDZIAŁ ELEKTROTECHNIKI, AUTOMATYKI, INFORMATYKI I INŻYNIERII BIOMEDYCZNEJ

INŻYNIERIA BIOMEDYCZNA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Byłem jednym z pierwszych roczników Inżynierii Biomedycznej - za moich czasów zakres uzyskanej wiedzy był zbyt ogólny, w zbyt szerokim zakresie. Wcześniejsza specjalizacja mogłaby to usprawnić.
- Kierunek studiów, celem całkowitej zmiany branży na IT.
- Kierunek studiów.
- Na pewno nie podjąłbym tych samych studiów - nie ma pracy dla inżynierów biomedycznych w POLSCE, jest dokładnie zero ogłoszeń. Żaden z moich znajomych kończących ten kierunek nie pracuje w zawodzie, za wcześnie na tego typu kierunek w Polsce, a zanim zaczną się coś dziać w kierunku inż. biomedycznej w PL, to nasz rocznik będzie musiał stać się specjalistami w innych dziedzinach.
- Odsiałbym wiele z przedmiotów, które powstały tylko po to, by załatać grafik, a które niekoniecznie mają podstawy bycia na danym kierunku.
- Proszę kłaść większy nacisk na wiedzę praktyczną, w stylu ELAN - analiza schematów. Do dziś pamiętam, że przedmiot ten prowadził Ireneusz Dominik i jest to osoba genialna, bardzo dużo uzyskałem dzięki uczęszczaniu na jego zajęcia, a te były dopiero na piątym roku, można by je przenieść nieco wcześniej np. na trzeci rok. Natomiast z przedmiotu Elektroniczna Aparatura Medyczna wyżyłbym się 80% archaicznej teorii, zwłaszcza o analizie EKG, której wręcz dedykowany był ten przedmiot :(Dziś w przemyśle nikt już nie skupia się na tym, wykorzystuje się gotowe rozwiązania zamiast wynajdywania koła od nowa. Należy dodać do tego przedmiotu więcej nowoczesnych rozwiązań, np. z zakresu MRI oraz CT. Pół wykładu na ten temat w ciągu semestru to za mało. I oczywiście jeszcze więcej zajęć z prof. Ryszardem Tadeusiewiczem - poza ogromną wiedzą z zakresu obrazowania medycznego można się od Pana Profesora zawsze było nauczyć jak wypowiadać się publicznie. Aha i jeszcze moja ukochana katedra metrologii. Zajęcia z prof. Grybosiem, Piotrem Majem, czy Piotrem Kmonem powinny być obowiązkowe dla wszystkich. Tam można się prawdziwie nauczyć jak robić układy scalone, które zna cały świat pomiarowej aparatury medycznej. Te zajęcia pozwoliły mi naprawdę dużo osiągnąć.
- Silniejsze ukierunkowanie na specjalność, świadomość rynku pracy w połączeniu z zainteresowaniami pozwoliłyby na lepszy wybór kierunku, specjalności, przedmiotów.
- Skupienie się na zagadnieniach praktycznych, które faktycznie będą wykorzystane w przyszłości.
- Więcej praktycznych zajęć, większy nacisk na język angielski.
- Większa dowolność w konfigurowaniu przedmiotów na ostatnich latach studiów.
- Wybrałabym Elektronikę zamiast inżynierii Biomedycznej.

- Wybrałbym inny kierunek studiów np. Elektronikę, która daje szersze spektrum zatrudnienia.
- Zdecydowanie więcej nauki programowania na kierunku Inżynierii Biomedycznej, bardziej konkretna wiedza (na studiach było wiele przedmiotów, które zbyt ogólnikowo traktowały dane zagadnienia).
- Zwiększenie współpracy z przyszłymi, potencjalnymi pracodawcami np. pod kątem realizacji prac inżynierskich/magisterskich.

WYDZIAŁ ENERGETYKI I PALIW

ENERGETYKA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Kładzenie większego nacisku na umiejętności potrzebne pracodawcy w wykonywanej przez nas pracy. Teoria otrzymana na studiach ma być tylko podstawą dalszego rozwoju, a pracownik musi umieć praktycznie odnaleźć się w wykonywanych czynnościach - więcej laboratoriów, samodzielnych projektów, liczenia, obliczania.
- Miałem dużo przedmiotów, które były/są zbędne w trakcie nauczania i po dziś dzień wiedza nabyta na nich jest niewykorzystana. Zapychanie mózgu niepotrzebnymi pierdołami krótko mówiąc.
- Możliwość podjęcia stażu praktyki w firmach branżowych, które miałyby podpisaną umowę z AGH.
- Usunąłbym zbędne i męczące przedmioty i zmienił niektórych prowadzących, którzy każą bezmyślnie przepisywać swoje cytaty oraz znęcających się nad studentami. Więcej ćwiczeń kierunkowych mniej niepotrzebnych wykładów i ćwiczeń obliczeniowych.
- Wiele. Wymieniać nie będę ponieważ podczas rozpisywania programów kształcenia przy końcu moich studiów czynnie braliśmy z grupą studentów udział w tego typu poradach i żadna nie została uwzględniona. Na pewno można zmienić jedno: mieć większe wymagania i mniejszą liczbę studentów. Może egzaminy wstępne. Powyższe dotyczy RÓWNIEŻ kadry kształcącej.
- Większa współpraca z przemysłem zawodowym. Zwiększona ilość wycieczek do zakładów, w których studenci mogą poznać charakter pracy. Praktyki zawodowe - bardzo słabe. Uczelnia powinna organizować praktyki i współpracować z firmami z branży. Uczelnia powinna zaproponować coś firmie w zamian za umożliwienie praktyki studentom np. rozwiązać problem firmy w odpowiednim zakresie. Prace inżynierskie i magisterskie - nic nie wnoszą sztuka dla sztuki. Ilość dyplomantów u prowadzących na studiach inżynierskich - max 4 osoby magisterskich - max 2-3 osoby
- Większy nacisk na język angielski techniczny, którego nie miałem na drugim stopniu studiów. Dłuższa nauka obsługi oprogramowanie inżynierskiego do modelowania i obliczeń numerycznych typu CAD/CAM oraz Ansys. Więcej matematyki, fizyki, mechaniki, chemii.
- Wprowadziłabym więcej zajęć praktycznych podpartych praktykami/stażami w istniejących firmach/zakładach przemysłowych oraz szkoleń z egzaminami pozwalającymi na zdobycie certyfikacji/uprawnień zawodowych, szkoleń specjalistycznych/branżowych, szkoleń z umiejętności "miękkich".
- Zbyt mało zajęć praktycznych z wykorzystaniem firm zewnętrznych z danej branży. Zbyt mała innowacyjność w nauczaniu, zbyt ograniczony dostęp do programów komputerowych wspomagających procesy (symulacje komputerowe).
- Zdecydowanie większa współpraca z przemysłem.

WYDZIAŁ ENERGETYKI I PALIW
TECHNOLOGIA CHEMICZNA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> • Ogólny poziom nauczania powinien być wyższy. Lepiej byłoby żeby uczelnię kończyła mniejsza grupa absolwentów, ale lepiej wyedukowanych. • Poszerzyłbym zajęcia o większy udział zajęć praktycznych z naciskiem na twórcze myślenie, gdyż ono najbardziej przydaje się w pracy a nie teoretyczna wiedza z przestarzałych książek. • Usunąć przedmioty ze slajdami z wiedzą sprzed 20/30 lat. • Więcej praktyki i wiedzy nowoczesnej, bieżącej. • Większa współpraca z firmami. Organizowanie większej ilości praktyk w firmach
WYDZIAŁ FIZYKI I INFORMATYKI STOSOWANEJ
FIZYKA MEDYCZNA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> • Znacznie więcej praktyki i współpracy z firmami prywatnymi.
WYDZIAŁ FIZYKI I INFORMATYKI STOSOWANEJ
FIZYKA TECHNICZNA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> • Więcej samodzielnych projektów związanych z realnymi problemami pracodawców. • Więcej zajęć praktycznych, współpraca z firmami - staże i praktyki. • Większy wybór tego co student chce studiować. Współpraca prowadzących. Wykasowanie przedmiotów „bo przecież fizyk to musi wiedzieć” - studiując fizykę środowiska wykład z mechaniki kwantowej tylko zabiera czas i nie pozwala skupić się na kierunku. Na uczelni brak jest współpracy międzywydziałowej. Zagadnienia z fizyki środowiska przewijają się na Geodezji, Geofizyce, Energetyce, Mechanicznym, a mimo to nikt nie zada sobie trudu zebrania studentów razem i dzięki temu studenci na geodezji nie wiedzą nic z mechaniki płynów, a studenci na fizyce nie znają geostatystyki, studenci na mechanice nie znają teorii, a fizycy nie umieją nic policzyć.
WYDZIAŁ FIZYKI I INFORMATYKI STOSOWANEJ
INFORMATYKA STOSOWANA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> • Podjąłbym studia, ale niekoniecznie na Wydziale Fizyki. Na Wydziale Fizyki było pełno przedmiotów, które nie znajdują żadnego zastosowania w mojej obecnej pracy zawodowej. Mam tutaj na myśli wszelkiego rodzaju obliczenia numeryczne, zamiast położenia większych akcentów na przedmioty uczące nowoczesnych technologii. • Program nauczania na AGH ma niewiele wspólnego z rynkiem pracy. Na palcach jednej ręki można policzyć pożyteczne przedmioty. Tzw. "beton" wśród prowadzących nastawionych na komunistyczne podejście do studiów. • Program studiów powinien być bardziej dostosowany do realiów panujących na rynku pracy i stawiać na praktykę. Sposób prowadzenia zajęć w pewnych przypadkach również pozostawia wiele do życzenia. • Przeprowadziłbym edukację pod względem kultury przypadków wykładowców. • Więcej praktycznej wiedzy - największy absurd to gigantyczna ilość matematyki, fizyki,

elektroniki i metod numerycznych, na co to komu? Lepiej by było, gdyby uczelnia zainwestowała w dobrze wykształconych profesorów zakresu: * testowanie i pisanie testów (TDD, BDD) * dobre praktyki programowania - SOLID, dry, kiss, itd. * C# * JavaScript * tworzenie aplikacji mobilnych.

WYDZIAŁ GEODEZJI GÓRNICZEJ I INŻYNIERII ŚRODOWISKA

GEODEZJA I KARTOGRAFIA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Dodanie większej ilości zajęć praktycznych. Zmiana programu nauczania niektórych przedmiotów; przekazywanie tej samej wiedzy od 10 lat podczas, gdy technologia idzie do przodu z dnia na dzień jest tylko stratą czasu. Możliwość wyboru przedmiotów; 2 fakultety wybrane samodzielnie podczas 5 lat nauki to zdecydowanie za mało.
- Dodatkowa lub inna specjalizacja.
- Mniej ćwiczeń w terenie, więcej nauki oprogramowania GIS/CAD oraz więcej nauki programowania.
- Przede wszystkim mniej osób na kierunku i dbanie o wysoki poziom kadry. Na studiach ważne jest żeby ludzi zainspirować i nie koniecznie utopić ich w morzu egzaminów.
- Trochę mniej analizy matematycznej i fizyki. Więcej ciekawostek i zajęć ponadprogramowych.
- Więcej nauki Excela, programowania i baz danych zamiast zbędnej teorii.
- Więcej praktyk specjalistycznych, nawiązanie relacji z rynkiem przemysłowo-budowlanym.
- Więcej przedmiotów związanych z górnictwem, praktyki terenowe w zakładach górniczych, dostęp do nowoczesnych technologii pomiarowych.
- Więcej zajęć z programowania, baz danych, nowoczesnych technologii, mniej zajęć z archaicznych metod pomiarowych i ręcznych obliczeń.
- Więcej zajęć z programowania, baz danych, przetwarzania obrazów i ich analizy.
- Większe rozpoznanie rynku pracy i nie produkowanie rocznie 200 geodetów.
- Większe skupienie na zagadnieniach komputerowych w programach typu SQL, podstawy programowania nie w formie wykładów na kartce a praktyczne zastosowanie. Więcej zagadnień praktycznych, mniej teorii. Inny niż BHP przedmiot humanizujący. Wyższy poziom języka angielskiego w tym mówionego i praktycznego a nie gramatycznego nie rozwijającego realnych umiejętności.
- Większy nacisk na języki obce.
- Zbyt mało zajęć z pomiarów gpsem. Na zajęciach nikt nas nie nauczył jak faktycznie powinien wyglądać operat techniczny oraz jak powinno się sporządzać mapy. Wiadomo, że każdy ośrodek wymaga czegoś innego. ale wystarczyłoby przedstawić to na podstawie Krakowa. Prowadzący mają swoje firmy i doskonale wiedzą jak powinno się sporządzać taką dokumentację. Zbyt dużo jest przedmiotów, które są zupełnie niepotrzebne. Prowadzący z przedmiotów informatycznych nie przykładają się do zajęć albo nie umieją tej wiedzy przekazać a w obecnych czasach wiedza z programowania byłaby niezwykle przydatna.
- Zwiększenie ilości godzin praktyk zawodowych w firmach, kosztem bezsensownych przedmiotów, które nikomu się w karierze zawodowej nie przydadzą.
- Zwiększyłabym kształcenie umiejętności praktycznych oraz przekazywaną wiedzę o funkcjonowaniu ODGiKów i kontroli wykonywanych prac przez Starostów.

WYDZIAŁ GEODEZJI GÓRNICZEJ I INŻYNIERII ŚRODOWISKA

INŻYNIERIA ŚRODOWISKA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Bardziej "projektowy" kierunek, zakres przedmiotów - obecny kierunek na danym wydziale jest

niedostosowany do potrzeb rynku - brak realnego podejścia.

- Niestety, ale spora część wykładowców popadła w rutynę i nie stara się przekazać studentom rzetelnej wiedzy. Więc zmieniałbym kadre.
- Więcej praktyk, zdobywania doświadczenia zawodowego.
- Większy nacisk na kształcenie języków obcych.
- Większy nacisk na przedmioty pozwalające zdobyć uprawnienia projektowe.

WYDZIAŁ GEOLOGII, GEOFIZYKI I OCHRONY ŚRODOWISKA

GEOFIZYKA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Wybrałbym informatykę.

WYDZIAŁ GEOLOGII, GEOFIZYKI I OCHRONY ŚRODOWISKA

GÓRNICTWO I GEOLOGIA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Jeżeli chodzi o zajęcia więcej praktycznych rzeczy związanych z rzeczywistą sytuacją na rynku. Kontakt z firmami z branży w celu poprawienia jakości prowadzenia zajęć.
- Koniecznie zwiększyłbym nacisk na praktykę, studia geologiczne na AGH wiązały się z niedostateczną praktyką terenową oraz całkowitym brakiem praktyk zawodowych, stanowiło to ogromny problem dla absolwentów. Wiedza teoretyczna to nie wszystko.
- Kwestia niektórych przedmiotów ... jedne można by usunąć inne rozszerzyć.... usunąć coś takiego jak filozofia czy nauka o parkach narodowych więcej przedmiotów w praktycznych i technicznych.
- Mniej niepotrzebnej teorii więcej praktyki. Władze wydziału powinny uzmysłowić studentom o konieczności podjęcia już w czasie studiów praktyk zawodowych, stażów itp. lub pomóc w zorganizowaniu tego typu przedsięwzięć.
- Na moim kierunku który zaczęło 300 osób, powinno go zacząć 50. Edukacja masowa, próg przyjęcia powinien być zdecydowanie większy, np. ja obiektywnie z perspektywy czasu nie powinienem się dostać na studia.
- Nacisk na język obcy.
- Nie poszedłbym na studia. Nawet nie miałem praktyk zawodowych na wydziale...
- Położyłbym nacisk na przedmioty potrzebne, połowa uczonych przedmiotów ma niewielkie znaczenie. Jeśli chodzi o cały program to 20% przedmiotów ma później praktyczne znaczenie przynajmniej na moim kierunku studiów.
- Postawienie na zdobycie praktyki terenowej oraz odbycie praktyk w firmie związanej z branżą oraz postawienie na kształcenie w języku angielskim.
- Potrzebnych jest zdecydowanie więcej praktyk, szczególnie w firmach związanych z zawodem. Koniecznie należy też zwiększyć ilość zajęć na komputerach w specjalistycznych programach. Poważniejsze podejście uczelni do nauki języków obcych.
- Powinno być dużo więcej zajęć praktycznych, mniej teorii!!
- Praktyki, większa ilość realizowanych projektach, czynny udział w dodatkowych działalnościach.
- Prawdopodobnie inny kierunek studiów, być może studia niestacjonarne zamiast stacjonarnych. Oprócz tego próbowałabym szukać jakiegoś punktu zaczepienia w branży już podczas studiów (staż, wymiany zagraniczne, koła naukowe itp.). Żeby tym samym zapewnić sobie łatwiejszy start po ukończeniu studiów.
- Proponowałbym wprowadzić obowiązkowe specjalistyczne zajęcia w języku angielskim.
- Więcej pracy w organizacjach studenckich, wyjazd za granicę na praktykę/staż/wolontariat etc. większe zaangażowanie w poznanie programu Petrel, staż w wydziałowym laboratorium chemii

węglowodorów.

- Więcej praktycznej wiedzy!
- Więcej praktyki oraz możliwości zdobycia uprawnień i doświadczenia.
- Więcej praktyki; większe możliwości odbywania staży podczas trwania studiów
- Więcej przedmiotów przygotowujących do prawdziwej pracy w branży i pokazujących jak taka praca wygląda - przygotowywanie projektów, praca w grupie, szkolenia z leadership etc.
- Więcej wyjazdów w teren, więcej praktyki.
- Więcej zagadnień praktycznych w ramach zajęć. Więcej godzin języków obcych (drugi język, język specjalistyczny).
- Więcej zajęć praktycznych wykonywanych samodzielnie.
- Więcej zajęć praktycznych związanych z pracą w branży naftowej.
- Więcej zajęć praktycznych, bardziej szczegółowe omawianie tematów; praktyki zawodowe; dużo więcej języków obcych; nauka rzeczy przydatnych w pracy zawodowej np. wykonywanie DGI, PRG, nauka przydatnych w pracy programów specjalistycznych.
- Więcej zajęć praktycznych, praktyk terenowych, obsługa programów komputerowych.
- WIĘCEJ zajęć praktycznych, zlecane w firmach staże, praktyki.
- Więcej zajęć praktycznych.
- Większy nacisk na języki i programy komputerowe wykorzystywane później w pracy, osoby kończące studia dalej nie mają większego pojęcia na temat pracy w zawodzie. Powinien być większy nacisk na praktyki w konkretnych firmach, żeby młody człowiek kończący studia miał jakiegokolwiek doświadczenie. Ja osobiście spotkałam się na rozmowach o pracę z niechęcią przyjmowania kobiet do pracy i mimo że zaraz po studiach odbyłam staż to decydującym czynnikiem odmowy przyjęcia do pracy był brak doświadczenia. Z perspektywy czasu podjęłabym studia zaoczne, aby jednocześnie zdobywać doświadczenie zawodowe.
- Większy nacisk na przedmioty ścisłe, większy i szybszy odsiew studentów, którzy się nie nadają i sobie nie radzą.
- Zmieniłabym wielkość naborów na niektóre kierunki na studiach. Niepotrzebnie kształci się tak dużą ilość studentów w branżach, takich jak geologia, które nie są w stanie wchłonąć tak dużej liczby młodych ludzi.
- Zmieniłabym kierunek studiów, tryb. Nie trwałabym na studiach tylko po to aby mieć "dyplom"- niestety większość studentów tak robi. Inną kwestią jest niedostosowanie uczelni do rynku pracy- kształci za dużo ludzi na danym kierunku a tylko na rynku pracy będzie 10% zapotrzebowanie na tego pracownika po takim wydziale. Dlatego też tutaj winę widzę w systemie kształcenia, i braku odpowiedniego przygotowania studenta do pracy. Nie jest sztuką studiować, sztuką jest później znaleźć pracę w zawodzie. Niestety podczas studiów studenci mają wpajane że znajdą pracę, a potem jest rozczarowanie. Myślę iż po studiach AGH tylko 10% moich znajomych pracuje w zawodzie wyuczonym.

WYDZIAŁ GEOLOGII, GEOFIZYKI I OCHRONY ŚRODOWISKA

INFORMATYKA STOSOWANA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Więcej praktycznych kursów jak projektować i tworzyć różne typy aplikacji w różnych zakresach. Chodzi o wiedzę jak kompleksowo powstaje aplikacja np. internetowa, o to jakie fazy musi przejść do momentu publikacji.
- Więcej ćwiczeń z programowania mniej przedmiotów z geologii.

WYDZIAŁ GEOLOGII, GEOFIZYKI I OCHRONY ŚRODOWISKA**INŻYNIERIA ŚRODOWISKA****Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)**

- Mniej wykładów, więcej zajęć praktycznych na KONKRETNYCH przykładach. Więcej (lub w ogóle wprowadzić) kazuśców i przykładów z życia i z problemów prawnych w związku z realizacją inwestycji, projektów, wdrożeń nowych technologii i w ogóle działalności w konkretnych obszarach branżowych.
- Nie przyjmować dzikich tłumów na kierunki, po których nie ma wystarczającej ilości miejsc pracy. Nauczać nowoczesnych rzeczy, dokładnie tego, co jest wymagane w danej branży na danym stanowisku pracy a nie zapychać sylabus przedmiotami zupełnie nieprzydatnymi. Uczyć przynajmniej 2 języków obcych TECHNICZNYCH. Ogólnie - nauczać mniej ludzi ale robić to w wysokiej jakości z indywidualnym podejściem.
- Położyłabym większy nacisk na praktyczne zajęcia, zmniejszyła ilość przedmiotów niepotrzebnych w danym zawodzie.
- Program nauczania nie jest adekwatny do realiów panujących w Polsce.
- Przedmioty bardziej dostosowane do realiów rynku pracy, mniej teorii a więcej praktyki, lepsza współpraca z firmami, praktyki zawodowe w firmach.
- Specjalizacje powinny być bardziej konkretne i przygotowujące do pracy,
- Więcej praktyk zawodowych, a nie tylko praktyk terenowych.
- Więcej praktyki mniej teorii, branie pod uwagę potrzeb rynku pracy, korzystanie z wiedzy praktyków (osób pracujących w branży a nie tylko wykładających teorię).
- Więcej praktyki w firmach więcej projektów wykonywanych podobnie jak w firmach.
- Więcej praktyki, mniej teorii.
- Więcej zajęć praktycznych nastawionych na samodzielne wykonywanie projektów.
- Więcej zajęć praktycznych, większa współpraca z pracodawcami, rozszerzona oferta praktyk/stażów.
- Więcej zajęć praktycznych.
- Większy nacisk na praktyczne podejście do pracy i możliwość wykonywania stażów.
- Zwiększyłabym ilość i jakość zajęć praktycznych oraz zmniejszyłabym ilość osób na praktykach prowadzonych w ośrodkach dydaktycznych AGH.

WYDZIAŁ GEOLOGII, GEOFIZYKI I OCHRONY ŚRODOWISKA**OCHRONA ŚRODOWISKA****Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)**

- Dobór liczby studiujących do rynku pracy.
- Podczas kształcenia na kierunku ochrona środowiska ograniczyłabym ilość przedmiotów związanych z geologią, kładłabym nacisk na przedmioty związane z ochroną powietrza, gospodarką odpadami. Zrezygnowałabym np.: z kolorowania map kredkami na rzecz obsługi programów, które mają zastosowanie praktyczne.
- Więcej zajęć praktycznych. W kierunku OŚ - zdecydowanie więcej zagadnień z przepisów prawa, więcej pracy z ustawami, Raportami Oddziaływania na Środowisko.
- Zwiększenie nacisku na naukę języków obcych zwłaszcza pod kątem słownictwa specjalistycznego wyrzucenie z programu nauczania zbędnych przedmiotów, które nic nie wnoszą do procesu kształcenia- organizowanie przez AGH w porozumieniu z pracodawcami obowiązkowych praktyk.

WYDZIAŁ GÓRNICTWA I GEOINŻYNIERII
BUDOWNICTWO
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> • Podchodziłabym z większym zaangażowaniem w zajęcia na uczelni. • Powinno się kłaść nacisk na zajęcia praktyczne oraz umiejętności wykorzystywania wiedzy teoretycznej w praktyce. Kształcenie powinno uwzględniać w większym stopniu współpracę w biznesem. • Program studiów powinien zawierać więcej praktyk, uczelnia powinna wysyłać studentów na roczny staż na budowę. • Przydałoby się więcej zajęć praktycznych, szczególnie przy obsłudze najpopularniejszych programów obliczeniowych. • W czasie studiów brakowało prawnych aspektów związanych z budownictwem. • W pracy, w branży budowlanej wysoki nacisk stawiany jest na umiejętności interpersonalne, znajomość technologii wykonywania robót oraz zagadnienia finansowe związane z prowadzeniem firmy. W tych tematach powinno obracać się wykształcenie inżyniera chcącego prowadzić samodzielne roboty. Dotyczy to oczywiście mojej sytuacji i pracy w wykonawstwie. Dziękuję za odczytanie mojej ankiety i pozdrawiam;) • Więcej praktycznych zagadnień i przedmiotów prowadzonych przez rzetelnych specjalistów, posiadających zarówno wiedzę jak i doświadczenie w danej branży. • Więcej zajęć polegających na rozwiązywaniu różnych problemów - mniej teorii ale wymagających kreatywności. • Więcej zajęć praktycznych, tj. wizyty na budowach, rozmowy z kierownikami budów itp.
WYDZIAŁ GÓRNICTWA I GEOINŻYNIERII
GÓRNICTWO I GEOLOGIA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> • System nauczania dużo teorii, która jeśli kiedykolwiek wykorzystam to na stanowiskach kierownik działu/główny inżynier górniczy, a do tego daleka droga a mało praktyk. Na studenckich praktykach nic nas nie nauczono co można by wykorzystać obecnie. 2 lata nauki 3 lata praktyk jako górnik a nie student stażysta. Ale teraz to i tak nieważne bo górnictwo likwidują, kolejne kopalnie zamykają, ludzi przenoszą, wszędzie jest za dużo dozoru u nas na kopalni np. 37 osób dozoru zdegradowali do fizoli. Życie... • Uważam iż istotne jest wprowadzenie technicznych języków obcych takich jak angielski czy rosyjski. Dodatkowo w przypadku Odkrywkowej Eksploatacji Złóż Surowców Mineralnych warto byłoby skupić się nie tylko na kamieniołomach i dużych kopalniach odkrywkowych ale na małych zwirowniach i piaskowniach. • Więcej praktycznych przedmiotów. Niektóre przedmioty należałoby uaktualnić. Przydałoby się więcej kontaktu z ludźmi z branży. W ciągu całych studiów nikt nie zachęcał mnie do pracy naukowej i badawczej. Brakowało mi innowacyjności. Zaniedbane laboratoria ze starym, nieużywanym współcześnie sprzętem. • Więcej praktyk zawodowych. • Większy nacisk na praktykę! Człowiek po studiach idąc do pracy na kopalni na stanowisko osoby dozoru uczy się wszystkiego od podstaw. Powinno się wprowadzić zajęcia z psychologii z naciskiem na umiejętność zarządzania kapitałem ludzkim. • Wprowadzenie większej ilości praktyk związanych z kierunkiem studiów. • Znacznie więcej zajęć praktycznych, a zajęcia teoretyczne powinny mieć więcej wspólnego z realiami górnictwa, a nie jak dotychczas mieć charakter czysto akademicki.

- Zwiększyłbym nacisk na elementy praktyczne.
- Zwiększyłyby ilość przedmiotów z górnictwa odkrywkowego a ściślej surowców skalnych skupiając się na prawie górniczo-geologicznym.

WYDZIAŁ GÓRNICTWA I GEOINŻYNIERII

INŻYNIERIA ŚRODOWISKA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Dłuższe praktyki obowiązkowe w biurze i na budowie.
- Dodanie zagadnień związanych z elektryką i elektrotechniką (brak wiedzy z tego zakresu bardzo utrudnia pracę). Poprawa jakości kształcenia w zakresie innych instalacji sanitarnych. Mniejszy nacisk na projektowanie na rzecz praktycznych umiejętności na budowie. Wprowadzenia podstaw kosztorysowania i przedmiarowania.
- Stosunek prowadzących do studentów, wiedza która przyda się w pracy a nie będzie łatwa do przekazania dla prowadzących.
- W kierunkach kształcących przyszłych budowlańców brakuje przygotowania w zakresie przygotowania i prowadzenia budowy.
- Wiedza teoretyczna jest bardzo ważna jednak należy kłaść nacisk również na praktykę. Uczelnia powinna zadbać o partnerów przyjmujących studentów na praktyki, podczas których można nauczyć się bardzo wiele. Potrzebna jest też większa świadomość techniczna, myślę że warto by było wprowadzić przedmiot analiza projektów technicznych, gdzie brałoby się pod lupę wykonane inwestycje i analizowało przyjęte rozwiązania, ich wady zalety, błędy.
- Więcej elektrotechniki i wiedzy z zakresu działania urządzeń HVAC na specjalności WIKP
- Więcej nauki programów mniej obliczania na piechotę.
- Więcej zajęć praktycznych/praktyk i projektów.
- Większy nacisk na zagadnienia praktyczne, praca z realnymi istniejącymi projektami na zasadzie analizy konkretnych problemów i możliwości ich rozwiązania. Ścisła współpraca z firmami z danej branży- seminaria oraz wykłady prowadzone przez specjalistów (praktyków) z danej dziedziny.
- Wprowadzenie większej ilości zajęć praktycznych.
- Zwiększyć ilość godzin zajęć praktycznych (ćwiczeń laboratoryjnych).

WYDZIAŁ GÓRNICTWA I GEOINŻYNIERII

ZARZĄDZANIE I INŻYNIERIA PRODUKCJI

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Koncentracja na praktycznym podejściu do zagadnień prezentowanych w ramach realizacji programu nauczania. Większy udział przemysłu, prezentacja bieżących problemów, które pojawiają się w realizacji procesów produkcyjnych.
- Więcej aspektów związanych z wykorzystaniem wiedzy i umiejętności w życiu zawodowym, więcej praktycznych przykładów, nauka większej ilości programów/aplikacji, niektóre treści wykładów były aktualne ale 20 lat temu. Możliwość wybrania dla siebie przedmiotów, które chce się realizować, współpraca uczelni z biznesem w celu rozwiązywania biznesowych rzeczywistych case'ów, więcej "wycieczek" po firmach w celu poszukiwania co tak naprawdę nas interesuje, możliwość nauki tylu języków ilu się chce.
- Więcej pracy w grupach. Poznawanie i obsługa systemów klasy MES, ERP, w praktyce, przede wszystkim SAP. Kształcenie w zakresie perfekcyjnej obsługi znajomości MS Office, szczególnie Excel, Word, Access, PowerPoint. Większy nacisk na techniczne strony kierunku ZiP w

nowoczesnych przedsiębiorstwach produkcyjnych. Rysunek techniczny, maszynowy, złożeniowy. Kursy języka angielskiego na wyższym poziomie.

- Więcej praktycznych zajęć, całkowity zakaz "dyktowania" wykładów, aby pisać je tylko i wyłącznie ręcznie - dziś są prezentacje itp. a notatki niech robią chętni, prowadzone w ten sposób wykłady gdzie nakazane było ręczne pisanie kropka w kropkę tego co dyktuje prowadzący to skandal i masakra na technicznej uczelni, w ramach możliwości wyjazdu do zakładów produkcyjnych by uzmysłowić studentom jak to wygląda w rzeczywistości.
- Więcej praktyki, większy nacisk na kompetencje "miękkie".
- Więcej teorii w praktyce. Program studiów powinien być aktualny z wymaganiami rynku. Praktyki zawodowe powinna organizować uczelnia, prawdziwe praktyki, a nie te "na papierku". Absolwent powinien posiadać wiedzę praktyczną ze swojego zakresu. Programy komputerowe przedwojenne, które nie są już używane w pracy powinny zniknąć...więcej nauki Excela itd.!!!!
- Więcej zajęć praktycznych, nowocześniejsze podejście wykładających do podejmowanych tematów.
- Więcej zajęć praktycznych, większy nacisk na programy informatyczne.
- Większa ilość zajęć praktycznych.
- Większy nacisk na języki.
- Wprowadziłabym więcej godzin z zarządzania zasobami ludzkimi.
- Wprowadziłabym zajęcia z programów biznesowych typu SAP oraz więcej praktyk i staży.
- Zdecydowanie powinien być obowiązkowy min. 1 semestr z zajęciami na AutoCAD-zie. Więcej zajęć praktycznych, opartych na faktycznych sytuacjach w pracy. Zamiast zajęć ogólnych psychologicznych powinno się na nich przerabiać relacje międzyludzkie występujące w miejscach pracy.
- Zwiększyłbym możliwość zdobywania doświadczenia zawodowego przez studentów.

WYDZIAŁ HUMANISTYCZNY

KULTUROZNAWSTWO

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Dodałabym więcej przedmiotów praktycznych prowadzonych przez praktyków a nie teoretyków, więcej pracy warsztatowej.

WYDZIAŁ HUMANISTYCZNY

SOCJOLOGIA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Więcej zajęć dodatkowych.
- Już na pierwszym stopniu wprowadziłabym zajęcia z wykładowcami, którzy są aktywni zawodowo w branży internetowej.

WYDZIAŁ INFORMATYKI, ELEKTRONIKI I TELEKOMUNIKACJI

ELEKTRONIKA I TELEKOMUNIKACJA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Mniej elektroniki, większy nacisk na informatykę, telekomunikacja i pokrewne bez zmian.
- Powinno być więcej zajęć praktycznych/projektów.

- Program studiów jest w bardzo dużym stopniu przestarzały, nie odpowiada realiom dzisiejszego rynku pracy, nie otwiera się na nowe możliwości i rozwiązania. Ludzie przychodzą do pracy z wiedzą czysto teoretyczną w wielu dziedzinach, albo w ogóle bez tej wiedzy. Wiele przedmiotów na studiach było absolutnie niepotrzebnych i uczyło rzeczy albo nieaktualnych, albo niepotrzebnych. Niektórzy prowadzący się nie przykładają do swoich obowiązków, nie nadają się do pracy dydaktycznej, nie potrafią przekazać wiedzy nawet jeśli ją posiadają. Ponadto wielu z nich nie prowadzi samokształcenia co sprawia, że ich wiedza jest przestarzała i nieaktualna. Nikt nie nadzoruje wypełniania planu programowego ani poziomu wykładów bądź ćwiczeń. W ogóle nie ma konsultacji ze studentami na temat programu studiów i tego co można zrobić, żeby było lepiej.
- Usunąłbym przedmioty o znikomym zastosowaniu zawodowym na wyższych latach. Zwiększył udział przedmiotów obieralnych i ich wybór.
- W trakcie studiów była konieczność wykonywania projektów z różnych przedmiotów. Często tematyka była banalna i projekt miał marginalne znaczenie edukacyjne. Ponadto projekty z różnych przedmiotów czasami pokrywały się i można było prace 'reuzyc'... Projekty powinny być trudniejsze, bardziej angażujące i w mniejszej ilości.
- Wiedza bardziej praktyczna. Zagadnienia uczone na kierunku elektroniką są nieaktualne, a wiedza zdobyta w dużej mierze nieprzydatna. Na studiach elektronicznych powinno być więcej ćwiczeń praktycznych, kładziony większy nacisk na programowanie oraz zagadnienia telekomunikacji.
- Więcej laboratoriów.
- Więcej praktyk zawodowych.
- Więcej programowania w Javie + więcej technologii webowych.
- Więcej projektów dla siebie.
- Więcej projektów, podczas których student może sprawdzić swoją wiedzę w praktyce. Mniej egzaminów i bezsensownego "kucia". Matematyka, która była wymagana na semestrze 2-6 została wyłożona dopiero w na semestrze 8.
- Więcej współpracy z firmami, większe ukierunkowanie przedmiotów, więcej programowania na EiT.
- Więcej zajęć z projektowania PCB na module elektronika. Więcej motoryzacji. Większy nacisk na testowanie i metrologię. Mniej FPGA. Więcej współczesnych układów elektronicznych na zajęciach.
- Większy nacisk na umiejętności praktyczne, wywalenie suchej wiedzy wkuwanej i zapominanej kilka minut po egzaminie, więcej ćwiczeń i labów powiązanych z życiowymi sytuacjami.
- Wprowadziłbym firmy z branży na uczelnie, ale nie w sposób w jaki działa Comarch obiecując pomoc i cuda na kiju, a potem wymigując się od obietnic. Studenci powinni mieć możliwość wyboru na bazie wymagań firm profilu swojego kształcenia. Dodatkowo polecałbym unowocześnienie przedmiotów i poczynienie zmian w ich programie jak i ogólnie weryfikację, czy przedmiot jest jeszcze potrzebny z punktu widzenia biznesowego.
- Za czasów jednolitych studiów magisterskich: za mało zajęć związanych z telekomunikacją; podział na elektronikę i telekomunikacją odbywał się zbyt późno; przesadna ilość matematyki.
- Zmniejszenie elektronicznej części na specjalizacji telekomunikacja na EiT.
- Zwiększyłabym nacisk na rozwijanie umiejętności prezentacji wyników i pracy w zespole oraz zarządzania projektami.
- Zwiększyłbym nacisk na zajęcia praktyczne, dostosowałbym ofertę kształcenia do oczekiwań pracodawców. Zaktualizował niektóre kursy. Położył większy nacisk na obecnie popularne technologie.

WYDZIAŁ INFORMATYKI, ELEKTRONIKI I TELEKOMUNIKACJI
INFORMATYKA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> • Kilka przedmiotów jest przestarzałych/źle prowadzonych, ich zakres jest bardzo ciekawy ale niestety prowadzący są do bani. • Mniej przedmiotów "zapychaczy" na ostatnim roku studiów, żeby skupić się na pracy magisterskiej. • Wielu prowadzących miało niewłaściwe podejście do zajęć, a czasem brak kompetencji. Zajęcia te były widoczne, gdy trzeba było wybrać np. fakultety.
WYDZIAŁ INŻYNIERII MATERIAŁOWEJ I CERAMIKI
INŻYNIERIA MATERIAŁOWA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> • Eliminacja przedmiotów polegających na kolejnym wygłaszaniu prezentacji. Zwiększenie ilości godzin zajęć laboratoryjnych. Zwiększenie liczby projektów praktycznych. • Więcej zajęć laboratoryjnych, mniej zajęć z prezentacjami, mniejsze grupy studentów. Zadania projektowe wymagające pracy w laboratorium. • Wyjazdy technologiczne mają większy sens, kiedy są organizowane pod koniec studiów - nie na 1-2 roku.
WYDZIAŁ INŻYNIERII MATERIAŁOWEJ I CERAMIKI
TECHNOLOGIA CHEMICZNA
Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)
<ul style="list-style-type: none"> • Dwa razy w ciągu studiów praktyki. Wyjazdy technologiczne prowadzone przynajmniej po 3 roku studiów a nie jak to było na 1 roku gdyż dla takiego studenta to jest bardziej męka niż nauka gdyż i tak nie pojmuje co ma tak na prawdę przed sobą. Co powoduje, że nie wyciąga wiele z takich wyjazdów bo nawet nie wie o co zapytać w przypadku zainteresowania się tematem. • Inny kierunek studiów, bardziej oddający realia zapotrzebowania na dany zawód. • Istotnym problemem jest niekonsekwencja w eliminacji "ściągnięcia", brak sankcji dla nieuczciwych studentów zachęcała wszystkich do podobnych praktyk i wpływając na ilość zdobywanej wiedzy z poszczególnych przedmiotów. Powtarzające się rok po roku projekty - brak zachęty do samodzielnej pracy, kiedy ogólnie dostępne były prace poprzednich "roczników". Niewielka ilość projektów, która łączyłaby w sposób spójny poszczególne przedmioty wykładane na danym wydziale. Zbyt mały nacisk na rozwój umiejętności IT, zajęcia z programami jak SolidWorks lub Matlab mogłyby kończyć się projektami związanymi po części z innymi dziedzinami nauk wykładanymi na wydziale. Większy nacisk na studiowanie praktycznych przypadków podczas zajęć z przedmiotów specjalistycznych. • Jeszcze większa współpraca z przemysłem. Ciągłe monitorowanie rynku pracy i potrzeb pracodawców. Ciągły rozwój a nie opieranie się na przestarzałych/nieaktualnych metodach badań. • Język obcy na wyższym poziomie, więcej ogólnych przedmiotów inżynierskich - zarządzania produkcją, systemów zapewnienia jakości, maszynoznawstwa, elektroniki, podstaw programowania, itp. - niezależnie od kierunku. • Kierunek studiów. • Oczywiście uczelnie to nie szkoła zawodowa, niemniej oczekiwałbym na przedmiotach

kierunkowych więcej case studies. Ponadto przedmioty z kanonu - matematyka, chemia fizyczna powinny być wykładane z większym przedstawieniem studentowi celu nauki. Często dopiero po latach rozumiem, że pewne zależności, prawa są potrzebne do zrozumienia innych zjawisk z mojego kierunkowego wykształcenia. Może gdybym wiedział to wcześniej bardziej bym się przyłożył do nauki.

- Podnieść poziom jeszcze wyżej i nie starać się trzymać studentów za wszelką cenę (np. warunek z przedmiotu można wziąć tylko raz).
- Roczne praktyki/staże, które pozwolą na zdobycie doświadczenia bez którego znalezienie pracy jest trudne. Pracodawcy nawet nie zapraszają na rozmowę dlatego nawet nie ma szansy na prezentację swojej wiedzy i umiejętności. Pozostaje liczyć na szczęście bądź znajomości a chyba nie o to tu chodzi.
- Semestr stażu, więcej zajęć laboratoryjnych, obowiązkowy język na poziomie C2.
- Studia powinny być bardziej praktyczne. Nauka skierowana na rozwój umiejętności i wiedzy potrzebnej do realizacji późniejszych potencjalnych zadań w przemyśle.
- Uważam, że nie każdy powinien studiować na AGH i ukończyć tę uczelnię. Absolwentami AGH zostają osoby, które często nie mają żadnej wiedzy ani umiejętności. Przyjmowani są wszyscy chętni, często po studiach inżynierskich/licencjackich w szkołach prywatnych, których poziom nauczania jest żenujący. Technologię chemiczną w 2013 r ukończyły osoby, które nie знаły podstawowych symboli pierwiastków chemicznych, ani wzorów kwasów i zasad.
- Więcej samodzielnych zajęć laboratoryjnych oraz więcej wyjazdów do Zakładów Pracy.
- Większa ilość pracowników naukowych, którzy pracowali jakiś okres czasu w przemyśle - tacy prowadzący zajęcia zawsze lepiej przygotowują do pracy.
- Większy nacisk na praktyki w firmach.
- Zwiększyć współpracę z przemysłem: więcej prac dyplomowych/magisterskich realizowanych we współpracy z przemysłem, częstsze wizyty studentów w zakładach produkcyjnych.

WYDZIAŁ INŻYNIERII METALI I INFORMATYKI PRZEMYSŁOWEJ

EDUKACJA TECHNICZNO-INFORMATYCZNA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Możliwość dostania się na kierunki takie jak się chce, a nie jak się musi, bo progi punktowe wynoszą 800-900 punktów. Nie każdy nawet przy dużych wysiłkach i ambicjach jest w stanie osiągnąć taki wynik.
- Położyłbym większy nacisk na umiejętności praktyczne. Wyeliminowałbym z programu studiów "zapychacze" - przedmioty, które mają mało wspólnego z danym kierunkiem studiów, na które tracimy czas, a nie mają dla nas wartości dodanej.
- Przede wszystkim kształcić studentów w zakresie aktualnych wymagań technologicznych na rynku i dynamicznie prowadzić program nauczania, studia trwają 3-5 lat więc nie można tkwić w miejscu.
- Więcej praktyki, mniej teorii, zrobiłbym staż w firmie technologicznej i zaczęła pracę już na studiach.
- Więcej zajęć praktycznych, na których każdy sam wykonuje zadanie.
- Zdecydowanie informowałabym studentów o różnych typach systemów, na których operują firmy (moja obecna praca polega na pracy w systemie ERP, o których nie miałam bladego pojęcia, że nawet istnieją dopóki nie zaczęłam tej pracy), oraz kształciłabym studentów w bardziej użytecznych językach programowania (Ruby, Java, C++...), starsze języki programowania nie są już tak popularne i ciężko byłoby znaleźć pracę znając tylko G-kody, Pascala i szcążkowo C++.
- Zwiększyłabym ilość zajęć praktycznych.

WYDZIAŁ INŻYNIERII METALI I INFORMATYKI PRZEMYSŁOWEJ**INFORMATYKA STOSOWANA****Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)**

- Nacisk na obecne standardy rynkowe, dobre praktyki, narzędzia bo automatyzacji, testowania.
- Należy położyć duży nacisk na naukę języków obcych, w szczególności języka angielskiego. Jeśli chodzi o wykładane przedmioty to w ich zakresie powinna się znaleźć tematyka związana z prowadzeniem projektów informatycznych (Agile w szczególności Scrum i Kanban, oraz pozostałe, tradycyjne metody). Na zajęciach projektowych z programowania, przy zadaniach realizowanych w grupach należy położyć nacisk na korzystanie z systemów kontroli wersji (np. Git). Ponadto należy zwiększyć ilość zajęć z programowania (C++, Java, C#, języki skryptowe).
- W programie studiów informatycznych zbyt mało uwagi poświęcone jest samej jakości oprogramowania i testowaniu (testy jednostkowe, testy systemowe, testy legacy) oraz za mało przekazywania wiedzy na temat organizacji dużych systemów i projektów.
- W specjalność informatyka, więcej języków, mniej przedmiotów nie związanych z programowaniem.
- Zatrudnienie pracowników związanych z branżą wytwarzania oprogramowania do prowadzenia laboratoriów/projektów z przedmiotów takich jak programowanie, inżynieria oprogramowania, bazy danych itp.
- Zmniejszenie liczby przedmiotów "metalicznych", dodanie programowania funkcyjnego, grafika 3d, więcej sztucznej inteligencji i programowanie mikrokontrolerów.

WYDZIAŁ INŻYNIERII METALI I INFORMATYKI PRZEMYSŁOWEJ**INŻYNIERIA MATERIAŁOWA****Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)**

- Będąc studentem studiów inżynierskich chciałem rozwijać się w kierunkach inżynierskich a zmuszano nas do chodzenia na fakultety typu Filozofia Miłości, Religie Świata, które poza stratą czasu niczego nie wносиły do mojego rozwoju. Wiem, że to przez statut uzyskania Uniwersytetu, ale tak być nie powinno. Chętnie wybrałbym się na fakultet związany z procesami w fabrykach, projektowanie, mechanika i budowa maszyn i bardziej specjalistycznych kierunków niż na humanistyczny zapychacz, po którym nie ma pracy i w ogóle mnie nie interesuje. Jeśli chciałbym być humanistą, zrobiłbym to od razu i wybrałbym studia w tym kierunku - ja być nim nie chciałem, wybrałem bycie inżynierem, ale niestety nie udało mi się do końca uciec od tych nudnym przedmiotów.
- Mniejsze grupy ćwiczeń i większy nacisk na ćwiczenia laboratoryjne, więcej przedmiotów typowo kierunkowych kosztem "miękkich", gdyż (w moim przypadku) to wiedza i umiejętności związane z zawodem przydały się podczas procesu rekrutacji.
- Praca z rysunkiem technicznym i z normami.
- Program studiów magisterskich był powtórką inżynierskich. Nie wnosił nic nowego.
- Więcej praktyk zawodowych, wizyty w zakładach produkcyjnych, większa współpraca nauki z przemysłem.
- Większy nacisk na naukę języków obcych, nauczanie przedmiotów bardziej przydatnych w pracy zawodowej (np. systemy CAD czy rysunek techniczny zamiast przedmiotów humanistycznych).
- Większy nacisk na zajęcia praktyczne, więcej problemów związanych z przemysłem.
- Zwiększyłbym ilość zagadnień z praktyki, więcej spotkań ze specjalistami pracującymi w branży, więcej współpracy z zakładami (np. praktyki, projekty).

WYDZIAŁ INŻYNIERII METALI I INFORMATYKI PRZEMYSŁOWEJ**METALURGIA****Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)**

- Mniej teorii, więcej praktyki. Praktyki w branży, uczelnia powinna ściśle współpracować z przemysłem, organizować praktyki studentom, nie tylko jednostką, a większości, nie pozostawiać ich bez pomocy.
- Mniej teorii. W pracy ważna jest wiedza praktyczna.
- Więcej praktyki w zakładach pracy.
- Więcej zajęć praktycznych, mniej tzw. zapychaczy.
- Większa ilość zajęć z rysunku technicznego, modelowania w programach CAD, CAM, oraz większy nacisk kładziony na te przedmioty w celu dokładnego zdobycia i utrwalenia wiedzy z tego przedmiotu. Więcej zajęć praktycznych. Usunięcie przedmiotów nic nie wnoszących do programu kształcenia (zapychaczy) na rzecz przedmiotów kierunkowych, wiodących.
- Wykładowcy bywają oderwani od rzeczywistości, skupiają się na wykładaniu tematów, które absolutnie nie przydają się w przemyśle. Najważniejszymi narzędziami w pracy, poza specjalistycznymi systemami, jest pakiet MS Office. Jest na tyle powszechny na całym świecie, że znajomość jego zaawansowanych funkcji nie powinna być wyzwaniem dla studentów AGH. Znaczna część wykładowców pozwalała "ściągać" na egzaminach i kolokwiach. Nie przykładają się do przygotowania zajęć i traktują to jako zło konieczne. Powinno być zdecydowanie więcej projektów w zespołach. Seminary są farsą - polegają one na tym, że wykładowca rozdaje tematy do prezentacji na początku semestru, a później siedzi i słucha z resztą sali w większości beznadziejnych prezentacji bez konstruktywnych komentarzy. Żadne z seminariów nie było warte chodzenia na te zajęcia. Rozkład zajęć, można było upakować w 2-3 dni i zostawić resztę tygodnia na praktyki, projekty itp. Zdaję sobie sprawę, że jest to trudne logistycznie, ale jeden wykład/ćwiczenia w środku dnia to po prostu zmarnowany czas i blokada dla praktyk i stażów.
- Zbyt mała ilość doświadczenia praktycznego, studenci muszą sami starać się o praktyki kierunkowe w firmach branżowych.
- Zmiana struktur odbywania praktyk zawodowych na okres jednego roku z powiązaniem działalności firmy do kierunku kształcenia, co pozwoliłoby absolwentowi pewniej odnaleźć się na rynku pracy.

WYDZIAŁ INŻYNIERII MECHANICZEJ I ROBOTYKI**AUTOMATYKA I ROBOTYKA****Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)**

- Nauczanie jest przestarzałe...za dużo głupich i beznadziejnych nikomu niepotrzebnych przedmiotów. 5 lat straty na głupoty. Nikt nie wymaga takich rzeczy w firmach...i wszyscy się z tego śmieją...
- Organizacja większej ilości zajęć projektowych i laboratoryjnych. Popularyzacja możliwości współpracy z przyszłym pracodawcą.
- Poprawienie traktowania studentów, poprawienie stanu laboratoriów.
- Poprawiłbym nauczanie języków na lepsze i bardziej techniczne, zwiększyłbym ilość "praktyki" typu laboratoria itp.
- Proces kształcenia powinien być dostosowany do aktualnych potrzeb rynku pracy w oparciu o trendy i obserwację kierunku naszego kraju jak i świata. Więcej zajęć praktycznych (zestknięcia się z rzeczywistą pracą), mniej teoretycznych. Uczelnie powinny mieć podpisane umowy z zakładami pracy a studenci powinni mieć wybór praktyk we wskazanych miejscach. Praktyki te powinny trwać np. 3 x po pół roku w czasie trwania całych studiów. Częściowa wymiana kadry -

mówię tutaj o np. starszej profesurze, których to zostawia się z szacunku dla ich wkładu w uczelnię i daje im się przedmioty na "zapchaj dziurę". Nauka ma być przyjemnością i studenci powinni czerpać z tego satysfakcję - a nie od lat "piłuje" się ich kolokwiami, wymogiem recytowania uczelnianych skryptów i książek po 300 stron, które to zazwyczaj nie są osiągnięciami nauki a jedynie przymusowymi publikacjami doktorantów. Nauka powinna być pozbyta kontroli, ma sprzyjać rozwojowi kreatywności, intelektu i odblokowania ludzkiego potencjału. Pozdrawiam

- Skupić się bardziej na umiejętnościach technicznych: programowanie PLC, robotów, projektowanie układów automatyki, schematów elektrycznych, metody komunikacji przemysłowej, oczujnikowanie, sterowanie napędami. Układy regulacji (na które kładziony jest spory nacisk) są istotne, ale absolwent powinien chociaż raz w toku studiów zaprojektować jakiś niewielki, prosty układ sterowania, wraz z doбором sterownika, napędów, czujników, sposobu komunikacji, aż po napisanie poprawnej logiki. Mówię o prostym układzie (nawet niekoniecznie regulacji), byleby student mógł oswoić się fizycznie ze sterownikiem, z urządzeniami, z pracą i zmierzyć się z ewentualnymi problemami. Każdy indywidualnie (nie jako projekt do pracy w grupie).
- Teoria z podręczników jest absolutnie niezbędna, aby rozumieć istotę wykonywanych zadań jednak praktyka przemysłowa pokazuje, że problemy rozwiązuje się w sposób inżynierski, prosto i przy użyciu relatywnie prostych instrumentów stąd zmieniłbym proporcję wykładanej teorii do technicznych przykładów rozwiązań.
- Trzeba by było dodać więcej zajęć praktycznych z elektrotechniki, obróbki mechanicznej.
- Usunąłbym z programu niepotrzebne przedmioty typu: bionika. Ograniczyłbym liczbę przedmiotów typowo naukowych - teoretycznych a w zamian wprowadził zajęcia projektowe w grupach bądź typowo praktyczne - bliższe zajęciom w technikach - po studiach brakuje bardzo dużo umiejętności manualnych i znajomości sprzętu - obyca z nim.
- Uważam, że program nauczania powinien być zdecydowanie zmieniony. Było za dużo teorii, za mało zagadnień, mających zastosowanie w realnym przemyśle. Na moim kierunku brakowało: elektrotechniki w zastosowaniach automatyki przemysłowej (projektowanie szaf sterowniczych), wiedzy na temat układów bezpieczeństwa funkcjonalnego, programowania sterowników PLC, w sposób stosowany w przemyśle, podstaw elektroniki. Było za dużo: przedmiotów dotyczących metody elementów skończonych - to jest potrzebne mechanikom, przedmiotów teoretycznych na temat sterowania i modelowania obiektów, przedmiotów dotyczących analizy modalnej, Ponadto: niektóre przedmioty informatyczne były źle prowadzone, program niektórych przedmiotów był podyktowany zainteresowaniami prowadzącego, nie mającymi praktycznego zastosowania. Program na kierunku Automatyka i Robotyka jest mocno zdeterminowany specyfiką wydziału. Na Wydziale Mechanicznym są pomijane kwestie elektryczne, na Wydziale Elektrycznym jest pomijana pneumatyka i hydraulika i prawdopodobnie kwestie mechaniczne. To jest kierunek interdyscyplinarny i z obydwu wydziałów wychodzą po nim inżynierowie "niekompletni". Ja miałem to szczęście, że w technikum i w ramach własnych zainteresowań zdobyłem wiedzę z elektrotechniki/elektroniki, której bardzo brakuje moim kolegom z kierunku.
- Więcej godzin zajęć z przedmiotów wiodących na danym kierunku.
- Więcej współpracy z firmami na rynku pracy, projekty/prace inżynierskie/prace magisterskie przy współpracy z firmami branżowymi.
- Więcej zajęć praktycznych, więcej obowiązkowych staży.
- Większe poszanowanie dla czasu studenta - tyczy się zarówno oczekiwania pod dziekanatem jak i pod gabinetami prowadzących. Więcej przedmiotów obieralnych. Więcej wiedzy praktycznej. Więcej dużych projektów, np. takich trwających cały semestr zamiast sprawozdań z jednych zajęć.
- Większe zachęcanie studentów i pomoc w znalezieniu stażu w trakcie studiów, oraz na kierunku automatyki na wydziale WIMIR większy nacisk na programowanie.

- Wybrałbym kierunek - informatyka (lub pokrewne).
- Zmieniłbym stosunek zajęć praktycznych do teoretycznych. Z dużo większym naciskiem na laboratoria i praktyki.
- Zwolnić idiotów, którzy nic nie uczą a biorą pieniądze i jeszcze są chamami dla studentów np. dr xxxxx. Nosiliśmy u niego meble na zaliczenie podczas remontu katedry bo nie chciał cham zrobić 2-go terminu poprawkowego. Zrobić totalną zmianę w specjalizacjach na studiach mgr.: powinno się już wtedy kształcić branżowo i uczyć na temat technologii w danej branży, np.: automatyka w przemyśle spożywczym i farmaceutycznym, automatyka w automotive, automatyka w przemyśle ciężkim itp. automatyk musi mieć pojęcie na temat podstawowych procesów, inaczej b. ciężko zaistnieć w danej branży! Ja pracuję w spożywcze i wiem że nie przejdę do branży np. automotive bo nie mam pojęcia jak to wszystko działa. Całkiem inny świat. Zwolniliby mnie po 3 miesiącach próbnych.

WYDZIAŁ INŻYNIERII MECHANICZEJ I ROBOTYKI

INŻYNIERIA AKUSTYCZNA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Więcej zajęć praktycznych.
- Więcej zajęć praktycznych, dodatkowe przedmioty związane z analizą drgań i wibroizolacjami, powiązanie studiów z przemysłem.

WYDZIAŁ INŻYNIERII MECHANICZEJ I ROBOTYKI

MECHANIKA I BUDOWA MASZYN

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Dałbym większą możliwość wybierania przedmiotów, tak aby każdy mógł dopasować wiedzę do swoich zainteresowań i planów na przyszłość (nawet pomiędzy kierunkami).
- Dostosować (czyli zmniejszyć) liczbę studentów do warunków panujących na wydziale. Wiele zajęć prowadzonych jest w pośpiechu i "byle jak". Bardzo często studenci nie mają szans na dodatkowe konsultacje z prowadzącymi. Wiele zajęć, ze względu na swoją formę, jest kompletną stratą czasu. Wymagają one od studentów wiele czasu i wysiłku nie ucząc niczego przydatnego. Znacznie bardziej rozwijające są konkretne zadania projektowe lub analityczne oparte na rzeczywistych problemach zaczerpniętych z przemysłu. Niestety ucząca się osoba potrzebuje przy takich zadaniach przynajmniej minimalnej pomocy nauczyciela z praktyczną wiedzą, a tu wracamy do problemu zbyt dużej ilości studentów (lub zbyt małej kadry). Zdecydowanie za mało korzysta się z maszyn, które są w posiadaniu uczelni. Oprócz zajęć z doktorami i profesorami, lekcje powinny odbywać się również z operatorami (mowa głównie o obrabiarkach). Należy zignorować absolutnie błędny argument, że uczniowie przecież mają być inżynierami, a nie operatorami i nie ma czasu na takie szkolenia. Jest to podstawowa wiedza, bez której student nigdy nie zostanie dobrym technikiem czy konstruktorem. Konieczne jest wprowadzenie zajęć praktycznych.. Trzeba koniecznie odejść od filozofii, że studia nie mają uczyć obsługi narzędzi, jakimi są np. programy komputerowe typu CAD, CAM, MES, ani przekazywać praktycznej wiedzy, o której mówiłem w pkt.3, a jedynie wpoić teorię z wybranych zagadnień. Obecny program nauczania na WIMIR-ze jest przestarzały i kompletnie mija się z wymaganiami rynku pracy o czym studenci przekonują się już na pierwszych rozmowach kwalifikacyjnych i każdego dnia w pierwszej pracy. Po pięciu latach dość ciężkich studiów okazuje się, że jedynymi konkretnymi umiejętnościami są znajomość rysunku technicznego i bardzo podstawowa (ale zdecydowanie za mała) wiedza z zakresu technik wytwarzania i materiałów.
- Grafiki zajęć, tak aby zajęcia nie były porzucane od 8 rano do 20 wieczorem ponieważ uniemożliwia to efektywną naukę. Zrealizowanie punktu pierwszego możliwe jest poprzez

przyjmowanie na studia mniejszej ilości studentów, przykład: na WIMIR w moim roczniku przyjęto 800 studentów co jest wg nieporozumieniem. Odesłanie kadry naukowej w sędziwym wieku na emeryturę ponieważ nie mają oni pojęcia o realiach panujących na rynku pracy. Przykład: starszy pan dr próbował uczyć nas AutoCAD (programu z którego mało która firma korzysta) jako nowoczesnego programu. Ciekawy jestem jego reakcji na program Catia lub inny tego typu. Zmiana przedmiotów. Podczas 5 lat studiów prof. xxxxx ok. 3-4 razy przedstawiał wykład o łożyskach smarnych na przedmiotach pkm, pm, zaawansowane metody projektowania itd. Nie powinien w ogóle wziąć za takie Leserstwo pieniędzy. Zmiana kolejności przedmiotów, przykład: rok 1 fizyka: opisywanie ruchu za pomocą całek w momencie kiedy na matematyce całki przedstawione zostały 4 miesiące później. Powoduje to zażenowanie studentów siedzących na wykładzie i przepisujących z tablicy jak roboty bez zrozumienia. Ogromna ilość porzucanych zajęć oraz ogrom sprawozdań do zrobienia wymusza niezrobienie ich samodzielnie, tj. przepisywanie z gotowców. Jest to pewnego rodzaju nauka ale nie tak ona powinna wyglądać na wyższej uczelni. Nawet w liceum miałem czas na skupienie na danym przedmiocie. Uczelnia wyższa powinna mieć lepszy kontakt z przemysłem. Idąc na studia spotykałem się z opiniami, że już podczas studiów firmy upominają się o studentów swojego wydziału co było totalnym kłamstwem. Tematy prac magisterskich powinny być zaczerpnięte z przemysłu tak aby miały one jakąś wartość.

- Mniej teorii więcej praktyki.
- Na ostatnim roku studiów wyjechałem na Erasmusa do UK i bardzo mnie zaskoczyło że uczelnia do której pojechałem była otwarta 24/7 dla studentów (wliczając wszystkie sale komputerowe). Dawało to dużą możliwość rozwoju gdyż w każdym momencie miałem dostęp do komercyjnych programów (jak CAD), które musiałem opanować, aby zaliczyć zajęcia. Mogłem się szkolić po zajęciach kiedy tylko chciałem i wśród studentów, którzy tak samo jak ja zostawali po godzinach, aby kończyć projekty czy szkolić się. Na AGH często ciężko było o edukacyjną wersję programu dla studentów, a o dostępie do sal komputerowych, to nie wspomnę. Uczelnia powinna być otwarta dla studentów!
- Nie do przeskokowania zmiany z poziomu uczelni. Na start przywrócenie na uczelniach technicznych rocznej praktyki zawodowej - więcej praktyki.
- Plan zajęć umożliwiający bardziej aktywne podejmowanie praktyk/staży (wyeliminowanie długich przerw między zajęciami, możliwość łatwiejszej zmiany grupy), większa współpraca z przemysłem - organizowanie spotkań, kursów z przedstawicielami firm.
- Powiązałbym kształcenie z zapotrzebowaniem rynkowym. Od 3 roku studia powinny być połączone z inżynierską pracą zawodową, tzn. uczelnie powinny współpracować z firmami, a prace inżynierskie I magisterskie powinny czemuś służyć.
- Program przedmiotów dostosowany do rzeczywistych potrzeb rynku pracy a nie potrzeb i wiedzy wykładowców.
- Program studiów, przedmioty, metody i wykorzystywane narzędzia podczas studiów znacząco odbiegają od tego co obecnie jest używane w pracy zawodowej i czego oczekuje pracodawca.
- Przykładowo projekt w FEA, następnie wytworzenie tego na maszynie CNC czy może wydruk 3D, zwiększyłbym ilość godzin przedmiotów związanych ze statystyką (bardziej programy do obliczania metod statystycznych) dodałbym przedmioty praktyczno-manualne, składanie rozbieranie silników, szczegółowa budowa maszyn itp.
- Rozszerzyłbym nauczanie o zagadnienia związane z lotnictwem. Dodatkowo w zamian za przedmioty humanizujące itp. wprowadziłbym przedmiot szkolący studentów w zakresie kontaktów międzyludzkich i umiejętności miękkich.
- Tak i to bardzo dużo, najważniejsze to: Większe skupienie na ważniejszych przedmiotach i jak najwięcej praktyki. Więcej praktycznych umiejętności, ukierunkowanych pod zawód. Więcej informacji na temat perspektyw po kierunku i tego na jakie stanowiska można zajmować, bo nie było o tym nawet wspomniane. Większa pomoc w znalezieniu pierwszej pracy i w załatwianiu praktyk. Polepszenie spraw organizacyjnych, bo często to leżało i kwiczało.

- Uczelnia powinna rozszerzyć współpracę z ośrodkami przemysłowymi (w mojej opinii praktyki wakacyjne powinny odbywać się po każdym roku studiów a ich wyniki starannie weryfikowane).
- Więcej praktycznych zastosowań, np. połączenie programowania z wytrzymałością - tworzenie skryptów do programów typu CAD, CAM, FEM. Dużo teorii bez praktycznego zastosowania i/lub stare metodyki (typu pkm) w przemyśle używa się znacznie bardziej wyrafinowanych narzędzi.
- Więcej przedmiotów i zajęć praktycznych. Największy nacisk na PKM i wytrzymałość materiałów. To podstawa w projektowaniu. Sposoby obróbki. W praktycznym ujęciu. Praktyka praktyka.
- Więcej współczesnych tematów.
- Więcej zajęć praktycznych.
- Większa ilość zajęć praktycznych.
- Większy nacisk na wiedzę praktyczną z zakresu obróbki, spawalnictwa!
- Wyrzuciłbym z programu nauczania kierunku MiBM przedmioty zupełnie z nim niezwiązane, a powiązane z automatyką tj. Podstawy automatyki. Zastąpić je większą ilością godzin laboratorium/ćwiczeń Projektowania Maszyn (w szczególności projektowania z gotowych komponentów). Zwiększyć ilość godzin ćwiczeń/laboratorium Hydrauliki i Pneumatyki oraz ćwiczeń Termodynamiki.
- Z perspektywy mojego stanowiska, na kierunku Mechanicznym zalecam stanowczo zwiększyć zakres zajęć związanych z metodami elementów skończonych. W mojej firmie - jak i każdej innej w tych czasach nie korzysta się z innych metod obliczeń wytrzymałościowych. Pod tym względem nasz kierunek nawet nie kuleje - po prostu tego nie ma. Jedne czy dwa zajęcia tego nie rozwiążą. Obsługi tego typu programów musiałem się uczyć samemu w pracy jak i po za nią. Zdecydowanie więcej wprowadziłbym zajęć z ludźmi mających styczność z przemysłem, dzielić się doświadczeniami, NOWYMI technologiami, odrzucić 50-cio letnie podręczniki (które dają niezbitą, podstawową wiedzę, jednak czasami aktualnie już zawierającą się w nowych technologiach). Uwagi te mogą być uważane jako stronnicze bo akurat tym zacząłem się zajmować, ale wiem od wielu kolegów z roku którzy pracują w totalnie innych branżach przemysłu - że również im brakuje wyżej wymienionej wiedzy i nie tylko.
- Zbyt mała ilość godzin poświęconych oprogramowaniu CAD/CAM, mało informacji na temat obróbki metali (obróbka skrawanie, obróbka plastyczna).

WYDZIAŁ INŻYNIERII MECHANICZEJ I ROBOTYKI

MECHATRONIKA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Być bardziej up-to-date z tym jak to faktycznie jest po ukończeniu studiów. Bardziej real-life example teaching.
- Dołożyłbym większego nacisku na kurs języka angielskiego.
- Jakies zasugerowanie co się dzieje z człowiekiem po studiach (uczelnia, a praca to inny świat); nauka kompetencji miękkich: negocjowanie umów (np. zakupu sprzętu) strategia negocjacji, nauka autoprezentacji.
- Solidniejsze podstawy z matematyki i fizyki. Więcej zajęć praktycznych, np. poprzez praktyki.
- Więcej praktyk w firmach od wcześniejszych lat studiów. Mniej teorii na studiach. Więcej praktycznych przykładów.
- Więcej zajęć praktycznych, projektowych, opartych o rzeczywiste problemy spotykane w przemyśle.
- Większy nacisk na praktyczne wykorzystanie zdobytej wiedzy.
- Współpraca z biznesem.
- Wyciąłbym wszystkie zajęcia z doktorantami i polegające na prezentowaniu prezentacji.

- Zajęcia powinny być bardziej praktyczne. Na wielu laboratoriach próbuje się zrobić zbyt wiele rzeczy, zbyt szybko. Laboratoria powinny być oparte na jakimś jednym większym projekcie, do którego na każdym kolejnych zajęciach dopina się drobną, lecz istotną cegiełkę. To pozwala na zagłębienie się w temat oraz spojrzenie na temat z różnych aspektów, jednocześnie łącząc całość materiału w jedną spójną całość.
- Zaprezentowanie wprost praktycznych przykładów wykorzystania teorii (np. wibracje w kontekście testów wibracyjnych konstrukcji, czy mechanika w kontekście analizy i optymalizacji konstrukcji), sensowne i konkretne projekty na zajęciach projektowych (np. z rzeczywistymi wymaganiami spotykanymi w późniejszej praktyce zawodowej), praktyczne zajęcia z wytwarzania w celu zapoznania się możliwościami i ograniczeniami technologii (projekt elementu i późniejsze go wykonanie). Prowadzący zajęcia powinni przykładać większą wagę do praktycznego zastosowania wiedzy i umiejętności (zarówno w kontekście naukowym jak i przemysłowym) i dzielić się swoim doświadczeniem.
- Zbyt wielka ilość studentów i zbyt mała dostępność laboratoriów i stanowisk przypadających na 1 studenta.
- Zdaję sobie sprawę, że w Polsce może być to nie takie łatwe, ale za wszelką cenę starałbym się zwiększyć i wzmocnić współpracę uczelni z przemysłem do tego stopnia, żeby możliwie jak największy procent prac inżynierskich i magisterskich były projektami wykonanymi na prośbę firm, które wykorzystają te prace na swoje potrzeby. Poza tym dałbym studentom większą możliwość wyboru przedmiotów, szczególnie po pierwszym ewentualnie drugim roku. Ludzie zaczynają się już orientować w jakim kierunku chcą się kształcić i co ich najbardziej interesuje. Mechatronika jest kierunkiem, którego szczególnie to dotyczy. Nie da się wykształcić dobrego mechanika, programisty i specjalisty od elektroniki. Dlatego ważne jest żeby studenci mieli szanse wyboru kierunków i aby mogli również dzięki temu ułożyć sobie sensowny grafik dnia i tygodnia, bo aby efektywnie studiować, nie może być tak aby ludzie spędzali pół doby w murach uczelni. Ogólna uwaga dotycząca programu studiów: dobre byłoby branie przykładu od tych uczelni, które odnoszą sukcesy na szczeblu uniwersyteckim. Wielu profesorów, doktorów i doktorantów na AGH ma związki z zagranicznymi uczelniami, które są w światowej czołówce. Myślę, że zamiast wychodzić z założenia "my wiemy wszystko najlepiej" warto byłoby czerpać te dobre rozwiązania z już sprawdzonych źródeł.

WYDZIAŁ METALI NIEŻELAZNYCH

INŻYNIERIA MATERIAŁOWA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Wprowadziłbym więcej aktualnych technologii w tok nauczania. Zdarzało się że uczyłem się z książki z 1950 r gdzie wszystko przestało być aktualne. Więcej zajęć praktycznych, gdzie można zdobyć jakiegokolwiek umiejętności!!! Przestałbym też przepychać na siłę ludzi którzy się nie nadają. Walczyłbym z oszustwami (zdawanie egzaminów na słuchawce).
- Zdecydowałam się na inny kierunek studiów, np. ZiP albo w kierunku ekonomicznym.

WYDZIAŁ METALI NIEŻELAZNYCH

METALURGIA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Oprócz wymienionych powyżej, język angielski, który był na studiach, brak słownictwa technicznego, czytania rysunków technicznych po angielsku. Niestety jest to podstawa po studiach inżynierskich (braki w nazewnictwie procesów). Brak umiejętności praktycznych, za mało ciekawych ćwiczeń laboratoryjnych, w których napotykalibyśmy problemy w czasie produkcji części i ich rozwiązywanie.
- Zamiast "wałkowania" przez kilka lat o procesach zachodzących w hutach KGHM Polska Miedź

SA warto byłoby to zobaczyć na własne oczy jeden raz. To by wystarczyło, a pytania z jakiego materiału wykonana jest pokrywa odstożnika kamienia miedziowego to jakieś nieporozumienie. Nikt z mojego roku nie pracuje w KGHM, więc po co te szczegóły? Skupiłbym się na przekazaniu wiedzy, która może się przydać, ale prawie cały czas mieliśmy do czynienia z jakimiś teoriami, o których dawno zapomnieliśmy, a które mają niewiele wspólnego z naszymi dalszymi losami.

WYDZIAŁ METALI NIEŻELAZNYCH

ZARZĄDZANIE I INŻYNIERIA PRODUKCJI

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Wprowadziłbym więcej przedmiotów, które mogą dać wiedzę lub umiejętności użyteczne dla studenta w podjętej pracy.
- Za mało wykorzystywania zdobytej wiedzy teoretycznej w praktycznych zajęciach.

WYDZIAŁ MATEMATYKI STOSOWANEJ

MATEMATYKA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Na WMS sugerowałbym większą współpracę z firmami i więcej zajęć praktycznych.
- Po informatyce jest lepsza kasa.
- Powinien być większy nacisk na naukę języków obcych, szczególnie na studiach magisterskich, na których nie było tego przedmiotu.
- Proponowane zmiany: więcej styczności z różnymi językami programowania, więcej programowania obiektowego, zajęcia z języków obcych powinny być prowadzone w mniejszych grupach, a egzamin powinien być co roku (efektywniejsza nauka).
- Prowadzący zajęcia nie mają pojęcia o życiu zawodowym (poza uczelnią) i w związku z tym nie ukierunkowują studentów na to co i jak warto robić by rozwijać ich karierę zawodową.
- Przemysłany tok przedmiotów żeby przedmiot wprowadzający był przed przedmiotem wymagającym (na pierwszym roku potrafić być przedmiot, do którego przedmiot który jest wymagany do zrozumienia materiału jest na piątym). Wiedza bardziej praktyczna, więcej ćwiczeń/laboratoriów, lepsza współpraca z przemysłem żeby po skończeniu studiów była szansa na pracę, a nie tylko pojedyncze miejsca, kierunki dla których są bezpośredniego przełożenia na stanowiska pracy. Większy nacisk na praktyki.
- Więcej praktycznych przedmiotów i wykorzystanie zdobytej wiedzy w świecie.
- Więcej praktycznych przedmiotów w ramach danej specjalizacji, np. programowania, baz danych, itp.
- Więcej projektów a mniej kolokwii na przedmiotach takich jak programowanie, bazy danych, itp.
- Więcej zastosowań statystyki, ekonometrii, stochastyki.
- Większa możliwość pracy w grupach. Większy nacisk na doskonalenie języków obcych.
- Większe powiązanie kształcenia teoretycznego z praktyczną wiedzą potrzebną na rynku pracy - dyplom AGH pozwala na zdobycie pracy ale całą potrzebną wiedzę trzeba zdobywać samodzielnie.
- Większe zaangażowanie uczelni w pomoc przy znalezieniu sensownych praktyk i pierwszej pracy. Więcej zajęć praktycznych niż teoretycznych, które nie mają zastosowania w życiu codziennym.
- Większy nacisk na język obcy, nacisk na narzędzia informatyczne: SAS,SQL, może bardziej praktyczne przedmioty np. z matematyki aktuarialnej.
- Większy nacisk na praktyczne przedmioty (związane z matematyką i programowaniem), a mniej teorii, która nie przydaje się w pracy.

- Większy nacisk na współpracę z firmami i przemysłem, większy nacisk na umiejętności praktyczne.
- Wydział Matematyki Stosowanej przywiązuje uwagę głównie do teorii, mało wyniosłam ze studiów umiejętności praktycznych, które mogłabym wykorzystać w karierze zawodowej.
- Zlikwidowałabym możliwość brania tak dużej liczby warunków jak teraz.
- Zmniejszyłbym liczbę studentów na rzecz podniesienia wymagań i poziomu prowadzonych ćwiczeń. Zmniejszyłbym liczebność grup i zorganizował większą liczbę praktycznych ćwiczeń i zajęć laboratoryjnych. Aktualizowałbym siatki zajęć by odzwierciedlić zapotrzebowanie i trendy na rynku pracy.

WYDZIAŁ ODLEWNICTWA

METALURGIA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Dopasowanie do potrzeb rynku - wprowadziłbym przedmioty z Lean manufacturing oraz przedmioty z managerami z przemysłu.
- Podstawowym mankamentem wydziału jest błahe podejście do przedmiotu metali nieżelaznych. Całe automotive opiera się na odlewnictwie ciśnieniowym aluminium, niestety podejście prowadzących do przedmiotu (na zasadzie byle do przodu) teraz zbiera swoje żniwo.
- Więcej praktyki zawodowej, mniej suchej teorii.
- Większy nacisk na wiedzę, która jest potrzebna w przemyśle. Chciałbym, aby młodzi ludzie uczyli się od doświadczonych osób a nie od doktorantów którzy w przemyśle spędzili 4 tygodnie...
- Zdecydowanie słabą stroną są języki, oraz ukierunkowane przedmioty, które są nie zbędę w pracy po studiach.
- Znaczące zwiększenie współpracy studentów z przemysłem. Zapoznanie z praktycznymi zastosowaniami wiedzy w przemyśle. Wprowadzenie aktualnych materiałów naukowych dotyczących technologii stosowanych w przemyśle.

WYDZIAŁ WIERTNICTWA NAFTY I GAZU

GÓRNICTWO I GEOLOGIA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Studenci powinni nabywać więcej wiedzy praktycznej. Praktyka na wiertni powinna być obowiązkowa.
- Uaktualnienie przekazywanej wiedzy, więcej zajęć praktycznych oraz zapoznania z oprogramowaniem specjalistycznym.
- Więcej praktyk zawodowych.
- Więcej praktyki, mniej nauki nieaktualnych teorii.
- Zdecydowanie więcej zajęć praktycznych, wprowadziłbym prawdziwą kilkumiesięczną praktykę w zakładach pracy.
- Zwiększenie nacisku na naukę języków obcych. Wyrzucenie z programu zbędnych przedmiotów nie mających nic wspólnego z kierunkiem studiów - tak zwanych "zapchaj dziur". Położenie większego nacisku na umiejętności praktyczne.

WYDZIAŁ WIERTNICTWA NAFTY I GAZU

INŻYNIERIA NAFTOWA I GAZOWNICZA

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Bardziej partnerski stosunek wykładowców do studentów. Okazywanie nieco szacunku

studentom (szczególnie jeśli chodzi o czas jaki studenci niestacjonarni muszą wykorzystać na kontakt i spotkania z wykładowcami). Większe przyłożenie się wykładowców do przekazania konkretnej, praktycznej wiedzy i pokazanie jak wykorzystać ją w praktyce.

- Może więcej relacji z biznesem, więcej prezentacji, nacisk na języki, negocjacje. Szkolenia umiejętności miękkich.
- Obowiązkowe dłuższe praktyki zawodowe, skupienie się na przedmiotach typowo kierunkowych, ew. możliwość wyboru większej liczby przedmiotów obieralnych.
- Więcej wiedzy praktycznej.
- Większa współpraca z przemysłem (szczególnie na kierunkach autorskich) tak by program kształcenia realnie był dostosowany do potrzeb przemysłu. Więcej zajęć terenowych - tak by zdobyta wiedza była praktyczna, a nie teoretyczna. By później nie słyszeć, że nie ma pieniędzy by pojechać w teren i zobaczyć coś na żywo, by móc dotknąć.
- Z powodu niedostosowania oferty AGH do potrzeb rynku, ilość absolwentów WWNiG niewspółmiernie większa do ilości etatów, nie tylko w Polsce ale i na całym świecie. Postawiłbym większy nacisk na stworzenie dogłębnej wiedzy z przedmiotów podstawowych matematyka, fizyka, chemia. I kontynuował edukację rozbudowując tę wiedzę stosując ją w życiowych scenariuszach związanych z danym kierunkiem studiów. Np. matematyka/chemia/fizyka stosowana w wiertnictwie. Z perspektywy mojego doświadczenia takie podejście ułatwiłoby studentom przebranzowienie się w wypadku ciężkiej sytuacji na rynku pracy.

WYDZIAŁ ZARZĄDZANIA

ZARZĄDZANIE

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- Bardziej bym postawiła na języki i dodatkowe wykształcenie.
- Więcej praktycznych zajęć oraz zwiększony nacisk na praktyki studenckie.
- Więcej praktyki, mniej teorii.
- Więcej przedmiotów do wyboru, zwłaszcza podczas magistra. Projekty grupowe jakich dużo robiliśmy były super i dużo mi dały tylko fajnie by było mieć więcej nowoczesnych kursów i tematów na czasie.
- Więcej współpracy z biznesem i większą uważność na rozwój kompetencji miękkich.
- Więcej zagadnień związanych z praktycznym działaniem w zakresie prowadzenia działu IT, sprzedaży, marketingu.
- Więcej zajęć praktycznych.
- Więcej zajęć praktycznych.
- Większe zorientowanie na umiejętności zawodowe branży IT.
- Większy nacisk na proces zarządzania w środowiskach zajmujących się technologią i innowacją (Kanban, Lean management, agile, Lean start-up). Odświeżenie narzędzi i metodologii planowania strategicznego (oprócz analizy SWOT warto dodać Business Model Canvas, Minimal Viable Product, analiza konkurencji itd.). Wprowadzić podstawy Business Intelligence i data-driven management.
- Zarządzanie kadrami - dodać księgowość. Dużo osób po skończeniu studiów musi doksztalać się w tym kierunku.
- Zwiększenie nacisku na praktyczne podejście do zagadnień (np. nauka użytkownika wspomnianych wcześniej programów księgowych).

WYDZIAŁ ZARZĄDZANIA

ZARZĄDZANIE I INŻYNIERIA PRODUKCJI

Wypowiedzi respondentów (pisownia oryginalna)

- AGH nie umie uczyć dobrze języka obcego, osobiście mój poziom angielskiego po AGH był gorszy niż po maturze. Za dużo zajęć - na 2 st. brak czasu na podjęcie pracy, stażu. Pracodawcy oczekują dyspozycyjności na pełen etat, a zajęcia odbywały się nawet 5 dni w tygodniu.
- Dobrym pomysłem byłoby wprowadzenie większej liczby wizyt w zakładach produkcyjnych i praktyk.
- Kierunek nie daje dostatecznie dużo wiedzy przydatnej w zawodzie, brakuje zagadnień praktycznych, informacje przekazywane przez wykładowców pochodzą w lat 90'tych. Brakuje właściwie przygotowanych zajęć, tematyka zajęć jest niezgodna z obecnymi standardami w przemyśle.
- Więcej case'ów opartych na problemach przemysłu. Bardziej rozbudowana analiza danych.
- Więcej praktyki i zajęć z praktykami.
- Więcej praktyki związanej ze specjalnością studiów.
- Więcej praktyki, nacisk na konkretne potrzebne w pracy kierunki i zagadnienia, zamiast 'lania wody' i uczenia się na pamięć regułek.
- Więcej zajęć praktycznych, więcej nacisku na umiejętności wykorzystywane w codziennej pracy.
- Więcej zajęć praktycznych, więcej zajęć z języka angielskiego zawodowego.
- Większy kontakt z firmami produkcyjnymi/większa ilość współpracy pomiędzy uczelnią a firmami. Więcej zajęć praktycznych.
- Zwiększyłabym nacisk na przedmioty związane z pracą z danymi. Na ZIIP prowadzone przez doktora W. Kaczmarczyka. Być może jakieś koło zainteresowań - narzędzia wykorzystywane do analizy danych są teraz bardzo różnorodne i zdecydowanie ułatwiają pracę z globalnymi informacjami.
- Zwolnić starych pierdzieli, którzy nie wiedzą nic o dzisiejszym biznesie. Zamiast wykładów uruchomić ćwiczenia z praktykami, młodymi ludźmi pracującymi w biznesie, którym się chce. Polecam się w tej materii.

Spis tabel

Tabela 3.1. Liczba respondentów w poszczególnych etapach badań. Rozkład liczbowy i procentowy..	5
Tabela 3.2. Liczba respondentów według wydziałów. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.	6
Tabela 3.3. Struktura próby ze względu na płeć. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład liczbowy i procentowy, N=935.	7
Tabela 5.1. Status zawodowy. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.	9
Tabela 5.2. Status zawodowy wg wydziałów. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.	11
Tabela 6.1. Status prawny zatrudnienia. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.	13
Tabela 6.2. Zgodność pracy z wykształceniem. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.	14
Tabela 6.3. Profil branżowy firm zatrudniających absolwentów AGH 2013/2016.	17
Tabela 6.4. Lokalizacja zatrudnienia – Polska. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.	20
Tabela 6.5. Lokalizacja zatrudnienia – zagranica. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.	20
Tabela 6.6. Lokalizacja zatrudnienia wg wydziałów. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.	22
Tabela 6.7. Wysokość zarobków. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.....	25
Tabela 6.8. Wysokość zarobków wg wydziału. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.	26
Tabela 6.9. Zmiana pracy od momentu ukończenia studiów w 2013 roku. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.....	28
Tabela 6.10. Przyczyny zmiany pracy. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.	28
Tabela 6.11. Migracje zawodowe. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład liczbowy i procentowe.....	30
Tabela 6.12. Awans i rozwój zawodowy. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład liczbowy i procentowy, N=806.	31
Tabela 6.13. Trudności w pracy zawodowej wynikające z niedostatecznej wiedzy, umiejętności lub kompetencji społecznych. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.	32
Tabela 6.14. Edukacja w latach 2011-2016. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.	33
Tabela 6.15. Kontynuacja nauki po ukończeniu studiów – rodzaj studiów. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład procentowy, N _{EZ} =130, N _{ET} =74.	33
Tabela 6.16. Podnoszenie kwalifikacji – kursy, szkolenia, samokształcenie. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład liczbowy i procentowy, N=806.	34
Tabela 7.1. Działalność gospodarcza według wydziałów. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład liczbowy.....	36
Tabela 7.2. Klasyfikacja działalności gospodarczej. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład liczbowy. ...	37
Tabela 7.3. Lokalizacja działalności gospodarczej. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład liczbowy. ...	38
Tabela 7.4. Wysokość dochodów z działalności gospodarczej. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład procentowy, N=84.	38

Tabela 7.5. Wykorzystanie w działalności gospodarczej wiedzy i kwalifikacji nabytych podczas studiów. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.	39
Tabela 9.1. Absolwenci kontynuujący edukację – rodzaj studiów. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.	40
Tabela 10.1. Przyczyny pozostawania bez pracy. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.	41
Tabela 10.2. Przyczyny przerwania lub rezygnacji z pracy. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.	42
Tabela 12.1. Ocena decyzji wyboru uczelni i kierunku studiów. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład liczbowy i procentowy, N=935.	43
Tabela 12.2. Ocena decyzji wyboru uczelni i kierunku studiów według wydziałów. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład liczbowy i procentowy.	44
Tabela 12.3. Ocena decyzji wyboru kierunku studiów według wydziałów. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład procentowy.	46

Spis diagramów

Diagram 3.1. Struktura próby według wydziałów. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład procentowy, N=935.	6
Diagram 3.2. Struktura próby ze względu na płeć. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład procentowy, N=935.	7
Diagram 5.1. Status zawodowy. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład procentowy, N=935.....	9
Diagram 5.2. Status zawodowy – porównanie 2013 i 2016. Rozkład procentowy, N ₂₀₁₁ =2353, N ₂₀₁₄ =1075, N ₂₀₁₆ =897.	10
Diagram 5.3. Status zawodowy wg wydziałów. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład procentowy. ...	12
Diagram 6.1. Status prawny zatrudnienia. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład procentowy, N=839.	13
Diagram 6.2. Rodzaj umowy o pracę. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład procentowy, N=725.	13
Diagram 6.3. Powody podjęcia pracy na umowę cywilno-prawną. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład procentowy, N=13.	14
Diagram 6.4. Zgodność pracy z wykształceniem. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład procentowy, N=806.	15
Diagram 6.5. Zgodność pracy z wykształceniem – porównanie 2013 i 2016. Rozkład procentowy, N ₂₀₁₁ =1753, N ₂₀₁₄ =911, N ₂₀₁₆ =806.....	15
Diagram 6.6. Zgodność pracy z wykształceniem wg wydziałów. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład procentowy.	16
Diagram 6.7. Lokalizacja zatrudnienia. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład procentowy, N=806. ...	21
Diagram 6.8. Przyczyny podjęcia pracy za granicą. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład procentowy, N=93.	24
Diagram 6.9. Wysokość zarobków. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład procentowy, N=806.....	25
Diagram 6.10. Wysokość zarobków wg wydziału. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład procentowy.	27
Diagram 6.11. Częstotliwość zmiany pracy. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład procentowy, N=469.	28
Diagram 6.12. Przyczyny zmiany pracy. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład procentowy, N=469...	29
Diagram 6.13. Migracje zawodowe. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład procentowy, N=469.	30
Diagram 6.14. Awans i rozwój zawodowy. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład procentowy, N=806.	31
Diagram 6.15. Trudności w pracy zawodowej wynikające z niedostatecznej wiedzy, umiejętności lub kompetencji społecznych. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład procentowy, N=303.....	32
Diagram 6.16. Kontynuacja nauki po ukończeniu studiów. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład procentowy, N=806.....	33
Diagram 6.17. Kontynuacja nauki po ukończeniu studiów – rodzaj studiów. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład procentowy.	34
Diagram 6.18. Podnoszenie kwalifikacji – kursy, szkolenia, samokształcenie. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład procentowy, N=806.....	35
Diagram 6.19. Podnoszenie kwalifikacji – formy doksztalcania. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład procentowy, N=593.....	35
Diagram 6.20. Podnoszenie kwalifikacji – rodzaje szkoleń. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład procentowy, N=496.....	35

Diagram 7.1. Wykorzystanie w działalności gospodarczej wiedzy i kwalifikacji nabytych podczas studiów. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład procentowy, N=117.	39
Diagram 10.1. Przyczyny pozostawania bez pracy. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład procentowy, N=13.	41
Diagram 10.2. Przyczyny przzerwania lub rezygnacji z pracy. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład procentowy, N=17.	42
Diagram 12.1. Ocena decyzji wyboru uczelni i kierunku studiów. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład procentowy, N=935.	43
Diagram 12.2. Ocena decyzji wyboru uczelni według wydziałów. Absolwenci AGH 2013/2016. Rozkład procentowy.	45